

В номере

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТОВ В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- 4** *Грушихин А.М.*
Калейдоскоп итогов первого года реализации национального проекта «Образование» в Липецкой области
- 10** *Смольянинов А.В., Скорлуханова Е.К.*
Векторы развития национального проекта «Образование» на территории Липецкой области
- 17** *Черных Л.А., Пачин Р.К.*
Реализация регионального проекта «Учитель будущего» в Липецкой области
- 21** *Черных Л.А., Ротобыльская Л.А.*
Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников Липецкой области как приоритетная задача в деятельности ГАУДПО ЛО «ИРО»
- 25** *Данилова О.А., Коровина О.Ю., Соловьева Ю.А.*
Государственная поддержка процесса модернизации технологий и содержания обучения в системе общего образования
- 34** *Аксёнова И.В.*
От идей инновационных преобразований к качественным образовательным результатам через деятельность региональных педагогических сообществ Липецкой области
- 39** *Юрков А.Ю., Романенко В.А.*
Реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»
- 41** *Полякова Н.В.*
Инновационный проект «Синергия: вместе - к успеху каждого!»
- 45** *Ласточкин А.В., Ходов М.Ю.*
Цифровая образовательная среда. Региональный опыт построения цифровой образовательной среды в школе
- 49** *Бунеева Л.С., Трубицин А.Г.*
Система духовно-нравственного воспитания и развития учащихся в условиях реализации ФГОС (Из опыта работы гимназии с. Боринское)

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ОБНОВЛЕНИЕ ФОНДОВ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

- 54** Приказ управления образования и науки Липецкой области от 20.05.2019 г. № 550 «О развитии сети школьных информационно-библиотечных центров в рамках реализации мероприятия 4 государственной программы «Развитие образования» Липецкой области по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»
- 61** *Гольдштейн Е.Ф.*
Школьная библиотека или информационно-библиотечный центр?
- 65** *Киселёв Д.С.*
Школьные информационно-библиотечные центры: концепция и перспективы развития
- 69** *Чупрына Н.В., Волкова А.А.*
Информационно-медийное пространство образовательного учреждения

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

- 74** *Климова И.В., Мязина С.Е., Драганова О.А.*
Психологическая подготовка выпускников к ЕГЭ по результатам реализации проекта «Экзамены без стресса!»
- 83** *Кузнецова Н.М.*
Ситуационная задача как средство осмысления и практического применения предметных знаний
- 87** *Пахомова И.П.*
Технология использования игровых методов в процессе обучения
- 90** *Губанова Ю.М.*
Формирование навыков работы с научным текстом: приемы продуктивного чтения
- 93** *Печикина Д.И.*
Применение «Российской электронной школы» на уроках математики
- 96** *Ролдугина Е.Н.*
Возможности внеурочной деятельности для достижения метапредметных результатов при изучении пропедевтического курса химии
- 100** *Лучникова Д.К., Попова О.С.*
Использование Case-study в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам и подготовке специалистов нового поколения «T-shaped-people»
- 103** *Кравцова О.И.*
Формирование профессиональных компетенций средствами иностранного языка
- 105** *Портнова Е.В.*
Формирование учебно-познавательной компетенции на уроках иностранного языка
- 109** *Терновых С.В., Селиванова М.А.*
Реализация образовательных технологий в системе СПО Липецкой области
- 112** *Андрюхина Н.В.*
К вопросу о кризисе исторического образования: записки преподавателя СПО
- 116** *Романова О.А.*
Организация внеурочной деятельности в рамках правового воспитания подростков

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ И АПРОБАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- 121** *Данилова О.А., Румянцева Т.И.*
Успешные практики работы региональных тьюторов по вопросам модернизации содержания и технологий обучения и реализации адаптированных образовательных программ в системе общего образования
- 126** *Яковлева И.М.*
Современные тенденции подготовки педагогов к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья
- 130** *Гридь О.В.*
Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста с нарушением зрения через пальчиковые и дидактические игры
- 136** *Холомеева И.В., Балахчина И.В.*
Использование арт-ориентированного метода в обучении английскому языку в начальной школе

141 МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТОВ В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

КАЛЕЙДОСКОП ИТОГОВ ПЕРВОГО ГОДА РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

KALEIDOSCOPE OF THE FIRST YEAR RESULTS OF THE NATIONAL PROJECT "EDUCATION" IN THE LIPETSK REGION



А.М. ГРУШИХИН,
начальник управления
образования и науки
Липецкой области

В статье рассмотрены итоги реализации на территории Липецкой области региональных проектов, входящих в состав федеральных проектов национального проекта «Образование» за 2019 год, основные риски реализации региональных проектов.

***Ключевые слова:** Указ Президента Российской Федерации; стратегическая сессия; государственно-частное партнерство; Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; детский технопарк «Кванториум»; Центр цифрового образования детей IT-куб; Центр опережающей профессиональной подготовки; Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; доступность дошкольного образования.*

The article considers the results of the implementation of regional projects, which are an integral part of the federal projects in the national project "Education", on the territory of the Lipetsk region in 2019. The article shows the potential risks of the implementation of regional projects.

***Key words:** Decree of the President of the Russian Federation; strategic session; public-private partnership; Center of the Digital and Humanitarian Education "Growth Point"; Children's industrial park "Quantorium"; Digital Education Center for Children "IT-cube"; Center for Advanced Training; Center for Continuous Professional Development of Teachers; services of psychological, pedagogical, methodological and advisory assistance to parents; the availability of preschool education.*

Основным инструментом достижения стратегических целей развития страны, определенных Указом Президента Российской Федерации от № 204 от 07.05.2018 г., являются национальные проекты. Президент России Владимир Владимирович Путин особенно подчеркнул, что успех национальных проектов и программ в значительной степени зависит от эффективной работы регионов, что именно региональным управленческим командам предстоит сыграть главную роль в решении конкретных практических задач. Национальные цели, поставленные Президентом Российской Федерации, требуют не просто мобилизации всех имеющихся сил, повышения эффективности управления, в том числе контроля и ответственности, но и нахождения новых резервов и средств для выполнения поставленных задач, а также выявления сбоев и корректировки принятых решений для более эффективного и надежного достижения национальных целей.

В Липецкой области формируется современная система управления и реализации национальных проектов. Она направлена на координацию усилий органов власти и местного самоуправления,

экспертных и общественных организаций. Сами региональные проекты в составе федеральных проектов национального проекта «Образование» разные. И необходима достаточно серьезная аналитическая работа для того, чтобы понимать, как каким проектом управлять, как в нем участвовать. Весь 2019 год прошел в режиме донастройки инструментария, подходов, методов проектного управления, которое сегодня синхронизировано с региональной государственной программой. Нормативная правовая база и законодательная база должны предусматривать взаимную ответственность федерального центра к региону и региона к требованиям, которые формулирует федеральный центр, на основе доверия, ответственности, дисциплины – финансовой, организационной, технологической.

30 января 2019 года в Центре поддержки одаренных детей «Стратегия» состоялась стратегическая сессия, на которой федеральный центр представлял заместитель генерального директора Фонда новых форм развития образования Антон Евгеньевич Тимкин.

Участники стратегического мероприятия – представители муниципалитетов, директора образовательных организаций, управленцы обсудили готовность региона к старту реализации национальных проектов, ключевые проблемы:

- несовершенство материально-технической базы, оборудования;
- сложности нормативно-правового регулирования внедрения инновационных подходов в управлении, методах и технологиях обучения;
- неэтичное поведение участников образовательного процесса.

На основе действующей диалоговой площадки, совместного поиска путей решения этих проблем партнеры пришли к единому мнению о том, что национальный проект призван переформатировать ситуацию – обеспечить инновационный рывок с целью решения системных проблем и рисков:

- повышение качества управления финансами (в том числе конструктивное решение вопроса повышения заработной платы);
- кросс-функциональное взаимодействие разных уровней образования (ДПО, ОО, СПО, ВО);
- эффективное распределение времени ребенка – формирование навыка работы в команде, креативность, продуктивность (умный аквариум), конвергентность, техническое творчество;
- кустовое обучение педагогов по инициативе региональной власти под конкретные задачи Министерства просвещения РФ;
- персональная ответственность по итогам реализации региональных проектов в Липецкой области.



Липецкое педагогическое сообщество должно самостоятельно выбрать вектор развития образовательной системы, в центре которой находится ребенок и его траектория развития.

Национальный проект «Образование» касается изменений на всех уровнях образования – от дошкольного до высшего. Но ключевыми для региона являются те вопросы, которые связаны с изменением инфраструктуры региональной системы образования, с изменением кадровых характеристик обеспечения системы образова-



ния, отношений внутри системы образования.

Именно на это направлены мероприятия, которые зафиксированы в соответствующих региональных проектах.

Необходимо оценить возможность собственного софинансирования, возможности бизнеса, потому что в рамках проектов рассматривается достаточно активно государственно-частное партнерство. Это, с одной стороны, активизирует сам бизнес, а с другой стороны, мы должны будем считать в конечном счете с точки зрения софинансирования, получим ли мы дополнительные доходы в областной бюджет и как их получить. Поэтому надо быть очень осторожными, но в то же время жизнь нас заставляет быть достаточно активными.

«Перепрофилирование на новые специальности, создание системы переподготовки кадров, высокотехнологичного образования и прогрессивного общества - наша стратегическая задача. Все начинания в этой сфере будут однозначно поддержаны», - заявил Игорь Артамонов. Задача стоит потратить деньги эффективно, и поэтому сначала необходимо готовить базу.

Целевые показатели федерального проекта в части полномочий субъектов Российской Федерации декомпозируются до уровня каждого региона с установлением их значений в соответствующем региональном проекте, а также закрепляются в соглашении о реализации регионального проекта, заключаемого федеральными органами исполнительной власти с руководством субъектов Российской Федерации. Основное финансирование – из федерального бюджета, однако никто не отменяет текущие расходы Липецкой области на образование.



Липецкая область

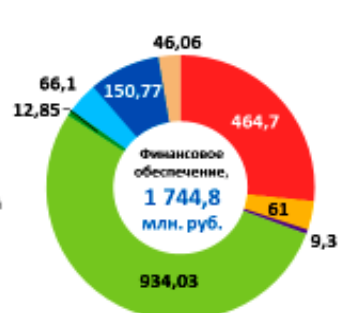
Региональные проекты

в составе федеральных проектов национального проекта «Образование»

2019 г.

2019 – 2024 гг.

- Современная школа
- Цифровая образовательная среда
- Успех каждого ребенка
- Содействие занятости женщин
- Учитель будущего
- Поддержка семей, имеющих детей
- Молодые профессионалы
- Социальная активность



Львиная доля ассигнований на все уровни образования, за исключением высшего, приходится на консолидированные бюджеты (региональные и муниципальные). Потребуется софинансирование на содержание инфраструктуры новых школ, зарплату учителей и воспитателей детских садов, обслуживание нового компьютерного оборудования. Если в систему образования не будет вложено достаточно денег, она не сможет подняться на новый качественный уровень и не решит тех задач, которые ставят перед ней государство и общество. Национальный проект задает вектор развития системы образования, но не решает всех текущих проблем.

Заместитель министра просвещения России Марина Ракова 2 сентября 2019 г. посетила Липецкую область и обсудила вопросы реализации национального проекта «Образование» с руководством и педагогическим сообществом региона. В ходе рабочего визита Марина Николаевна встретила с коллективом школы села Хрущевка Липецкого района, познакомилась со школьным Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В школе № 29 города Липецка провела в формате диалога круглый стол, на котором обсуждались вопросы цифровизации системы образования и формирования цифровой образовательной среды, рассказала об особенностях, целях и задачах реализации нацпроекта, общий бюджет которого составит более 784 млрд. рублей.

«В Липецкой области достаточно профессиональная команда. Это одна из лидирующих команд в области управления образованием в стране. Те педагоги, с которыми мы встречались, действительно понимают, к чему они ведут детей, чем они занимаются, почему именно на их площадках размещаются новые институции в рамках национального проекта. Они точно проектируют для себя результаты, которые однозначно скажутся на результатах детей, и мы достигнем главной цели – это вхождение в десятку лучших образовательных систем мира. Родители и учителя ждут от реализации национального проекта «Образование» модернизации учебной инфраструктуры, введения новых технологий и улучшения атмосферы в школах», – отметила заместитель министра просвещения России Марина Ракова.

В завершение рабочего визита заместитель министра просвещения России Марина Ракова приняла участие в официальном открытии парка «Быханов сад» города Липецка.

По каждому направлению, по каждой сущности, которая сегодня создается в регионе по направлению национального проекта «Образование», разработаны методические рекомендации, которые включают в себя инфраструктурные листы с перечнем того оборудования, которое приобретается в рамках субсидий для образовательных организаций региона.

Самый большой и дорогой региональный проект «Современная школа» включает в себя обновление материально-технической базы, строительство новых школ, переход в односменный режим обучения, создание Центров образования цифрового и гуманитарного профилей в сельских территориях и малых городах «Точка роста», внедрение новых методов обучения, обновление образовательных программ. Результаты проекта в 2019 году:

- создано 800 новых мест в общеобразовательных организациях: строительство школы - г. Липецк, ул. 50 лет НЛМК, начато строительство школы в г. Усмань;

- создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, - 25 центров образования «Точка роста».

Структурные подразделения общеобразовательных организаций «Точка роста» в сентябре начали работу в каждом сельском муниципалитете. Они направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям: «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 2019 году запущен процесс создания материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях. Важно, чтобы на этой основе каждый учитель, каждый ученик и родители нашли свою область интересов и смогли максимально реализовать имеющиеся возможности.



Развитие дополнительного образования детей, модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования, развитие кадрового потенциала, обновление содержания и методов дополнительного образования детей реализуются в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка». Результаты проекта в 2019 году:

- обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом в двух общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности (два открытых плоскостных многофункциональных спортивных сооружения - Чаплыгинский и Лев-Голостовский районы);

- функционирует 1 региональный Центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Стратегия»;

- приняли участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее» 1000 человек; в открытых он-лайн уроках «Проектория» и «Уроки настоящего» - 10 000 человек.

Развитие детских технопарков «Кванториум»; создание образовательных центров по образцу и подобию центра «Сириус», которые помогают талантливым детям стать успешными; повышение доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями; профориентационная деятельность; вовлечение в сферу информационных технологий; создание спортивных площадок для сельских ребят – это ключевые тренды проекта, которые направлены на обеспечение дополнительного образования детей и молодежи. Следует отметить особое внимание, которое уделяется уже сегодня созданию инфраструктуры внеурочных занятий сельских школьников.

Необходимо, чтобы дополнительное образование было доступно ребенку каждый день, а не раз в месяц или раз в полгода. Успешность ребенка, у которого есть проблемы в учебе, овладении знаниями следует повышать посредством дополнительных занятий. Именно это будет способствовать их будущим жизненным успехам наряду с крайне полезным дополнительным образованием, не связанным с учебой. Направить усилия на то, чтобы все дети смогли овладеть школьной программой, является эффективным со всех точек зрения. Однако это расширение возможностей дополнительного образования потребует серьезного, осмысленного и неформального отношения педагогов к процессу непрерывного повышения квалификации, омоложения учительского корпуса.

С проектом «Цифровая образовательная среда» в наши школы должен прийти быстрый Интернет, станут доступны электронные образовательные материалы, дистанционное обучение как учеников, так и учителей, освоение языков программирования на базе ресурсов IT-куб - это инновационная площадка дополнительного образования и интеллектуального развития детей и подростков в сфере информационных и телекоммуникационных технологий. Результаты проекта в 2019

году:

- открыт Центр цифрового образования детей IT-куб в г. Липецке, в который зачислено 405 детей;

- 20% образовательных организаций обеспечено Интернет-соединением, скорость соединения более 50 Мб/с – 28 единиц (сельская местность), более 100 Мб/с – 41 единица (городская местность);

- внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в 15 общеобразовательных организациях и 1 профессиональной образовательной организации.

Дистанционные технологии, включая различные тренажеры, позволяют подростку учиться в большей степени самостоятельно, но это не снимает ответственности со школы, потому что общество основывается на общих идейных и культурных ценностях. Очевидно, что создаваемую цифровую среду надо будет под-



держивать и развивать, обновлять оборудование, учить персонал, и тут встает вопрос: кто будет обеспечивать эти расходы?

Региональный проект **«Молодые профессионалы»** направлен на создание в системе среднего профессионального образования современных центров опережающей профессиональной подготовки; мастерских, дающих молодежи возможность получать необходимые навыки для работы на современном оборудовании в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями; внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Результаты проекта в 2019 году:

- создано 14 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций WorldSkills;

- проведен демонстрационный экзамен по 4 компетенциям WorldSkills с участием 142 выпускников (1%), задействованы 10 образовательных организаций среднего профессионального образования региона (32%);

- вовлечено в различные формы наставничества 300 обучающихся (10%) образовательных организаций среднего профессионального образования.

Нужны новые преподаватели, новое оборудование, новые методики обучения. Если это будет обеспечено, то хорошо. Но если мы просто произносим слова WorldSkills как лозунг, то это не даст никаких результатов.

Внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников, формировать успешные управленческие команды – это актуальные вопросы, которые решаются в рамках проекта **«Учитель будущего»**. Результаты проекта в 2019 году:

- обеспечены условия для создания двух Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- повысили квалификацию 3204 педагогических работника за счет средств консолидированного бюджета на общую сумму более 9 млн. руб.

Проблемное поле проекта - определить инструменты и механизмы, которые позволят научить педагогов преподавать школьную программу так, чтобы ее усвоили все учащиеся, независимо от своих индивидуальных особенностей, учитель будущего – тот, кто умеет справляться с теми сложностями, которые возникают у него в работе каждый день.

Региональный проект **«Поддержка семей, имеющих детей»** направлен на создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Результаты проекта в 2019 году:

- оказано 80 000 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;

- доля граждан, положительно оценивших качество услуг, составила 40%.

Для решения задач и достижения цели проекта необходимо, чтобы количественные показатели синхронизировались с качественными. Не просто 100% образовательных организаций были обеспечены ставками педагогов-психологов, созданы 25 консультационных пунктов на базе дошкольных образовательных организаций, внедрена целевая модель информационно-просветительской поддержки родителей, а чтобы реально оказывалась психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь как массовой, так и индивидуальной педагогической практике в семье и в школе.

Региональный проект **«Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»** в составе федерального проекта национального проекта «Демография» должен обеспечить 100% доступность в 2021 году дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет.

Результат проекта в 2019 году - доступность дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет в Липецкой области составляет 91,2%. Созданы дополнительные места, с обеспечением необходимых условий пребывания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в организациях, осущес-



ствляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе в негосударственном секторе дошкольного образования.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что первый год реализации национального проекта «Образование» в Липецкой области, несмотря на высокую степень напряжения, был достаточно результативным и заложил базовые основы для дальнейшего движения региональной образовательной системы вперед. Тем не менее, существуют риски реализации региональных проектов в перспективе, над преодолением которых предстоит серьезно работать всему педагогическому сообществу:

- возникновение дополнительных расходов бюджета Липецкой области на содержание создаваемой материально-технической базы (инфраструктуры), а также на заработную плату персоналу новых учреждений;

- формализм и рост отчетности вместо решения реальных проблем развития региональной системы образования;

- отсутствие материальных и моральных стимулов для развития проектного управления в системе образования.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Постановление Правительства Российской Федерации «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» от 31.10.2018 № 1288.

3. Клячко Т. Вести образования, 29.07.2019 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vogazeta.ru>

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» НА ТЕРРИТОРИИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

VECTORS OF DEVELOPMENT OF THE NATIONAL PROJECT "EDUCATION" IN THE LIPETSK REGION



А.В. СМОЛЯНИНОВ,
первый заместитель
начальника управления
образования и науки
Липецкой области,
руководитель
регионального
ведомственного
проектного офиса

В статье рассмотрены актуальные проблемы развития региональных проектов в составе федеральных проектов национального проекта «Образование» на территории Липецкой области на 2000-2022 гг., цели, задачи и результаты: функционирования Центров образования цифрового и гуманитарного профилей, внедрения целевой модели цифровой образовательной среды, создания центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации».

Ключевые слова: Государственная программа «Развитие образования Липецкой области»; высококвалифицированный специалист инженерно-технической направленности; популяризация гуманитарных и



Е.К. СКОРЛУХАНОВА,
начальник центра
по развитию проектной
деятельности
в системе образования
Липецкой области
ГАУДПО ЛО «ИРО»,
канд. пед. наук

технических профессий; разноуровневые основные и дополнительные общеобразовательные программы.

The article deals with the urgent problems that appear while implementing regional projects, which are an integral part of the federal projects in the national project "Education", in the Lipetsk region in the period of 2000-2022. It discusses the goals, objectives and results which involve the work of the Center of Digital and Humanitarian Education, the introduction of a target model of digital educational environment, the creation of a center for continuing education for children "House of Scientific Collaboration".

Key words: State program "Development of Education in the Lipetsk Region"; a highly qualified specialist in engineering and technology; popularizing humanitarian and technical professions; multilevel basic and additional programs of general education.

Липецкая область обладает значительной инвестиционной привлекательностью и является регионом с развивающейся наукоемкой промышленностью, в технологических процессах которой используются инновационные разработки мирового уровня. Структура валового регионального продукта Липецкой области по видам экономической деятельности смещена в сторону промышленного производства. Более 45% валового регионального продукта Липецкой области приходится на обрабатывающие производства, в связи с чем в регионе наблюдается существенная потребность в высококвалифицированных специалистах инженерно-технической направленности, способных решать сложные инновационные практические задачи.

Стратегической целью системы образования области является создание условий подготовки учащихся к полноценной жизни и деятельности в информационном обществе на основе повышения качества образования посредством формирования единой информационно-образовательной среды и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. В регионе уделяется особое внимание мероприятиям, позволяющим достичь целей, обозначенных в национальном проекте «Образование». Векторы развития образовательной системы Липецкой области определены результатами участия в реализации государственной программы «Развитие образования Российской Федерации» по итогам направления заявок в Министерство просвещения Российской Федерации на предоставление субсидий из федерального бюджета на 2020-2022 гг.

Субсидии из федерального бюджета на 2020-2022 гг.

№ п/п	Наименование мероприятия	Год	Сумма
«Современная школа»			
1.	Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 42 общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности и малых городах.	2020	44,6 млн. руб.
2.	Обновление материально-технической базы в специальной школе-интернате г. Данкова.	2020	7 млн. руб.
3.	Строительство школы на 100 мест в с. Пятницкое Измалковского района.	2020	141,3 млн. руб.
4.	Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 24 общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности и малых городах.	2021	25,7 млн. руб.
5.	Обновление материально-технической базы в специальной школе-интернате г. Ельца и г. Усмани.	2021	13,8 млн. руб.
6.	Строительство школы на 800 мест в г. Грязи.	2021	212,0 млн. руб.
7.	Обновление материально-технической базы в специальной школе-интернате г. Задонска, с. Вторые Тербуны и центре непрерывного образования «Траектория».	2022	22,5 млн. руб.
8.	Строительство школы на 800 мест в г. Грязи	2022	212,0 млн. руб.
«Успех каждого ребенка»			
9.	Детский технопарк «Кванториум» в г. Ельце.	2020	69,7 млн. руб.
10.	Мобильный детский технопарк «Кванториум».	2020	16 млн. руб.

11.	В 2 школах, расположенных в сельской местности, будут созданы условия для занятия физической культурой и спортом детей.	2020	4,8 млн. руб.
12.	В 30 учреждениях дополнительного образования детей будет создано 4290 новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ.	2020	27 млн. руб.
13.	2 мобильных детских технопарка «Кванториум».	2021	32,5 млн. руб.
14.	Центр поддержки одаренных детей (обновление материально-технической базы, открытие представительства).	2021	299,7 млн. руб.
15.	На базе Липецкого государственного технического университета откроется ключевой центр развития детей «Дом научной коллаборации».	2021	9,9 млн. руб.
16.	В 2 школах, расположенных в сельской местности, будут созданы условия для занятия физической культурой и спортом детей.	2021	4,8 млн. руб.
17.	В 2 школах, расположенных в сельской местности, будут созданы условия для занятия физической культурой и спортом детей.	2022	5,2 млн. руб.
«Учитель будущего»			
18.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и Центр оценки профессионального мастерства и квалификации в городе Липецке.	2021	55,2 млн. руб.
19.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в городе Ельце.	2022	23,4 млн. руб.
«Молодые профессионалы»			
20.	Центр опережающей профессиональной подготовки в г. Липецке.	2022	48,4 млн. руб.
«Цифровая образовательная среда»			
21.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (101 организация).	2020	216,8 млн. руб.
22.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (61 организация).	2021	130,6 млн. руб.

В ближайшей перспективе очевидна необходимость дальнейшего совершенствования и обобщения лучших практик формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников средствами учебных предметов и внеурочной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся.

Актуальность и целесообразность создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» в рамках регионального проекта в составе федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» заключается в модернизации сферы образования детей в Липецкой области. «Точки роста» позволят повысить эффективность использования ресурсов для социальной адаптации, формирования универсальных компетенций в области профессионального и жизненного самоопределения учащихся, проживающих в сельской местности и малых городах.

Данный проект нацелен на популяризацию гуманитарных и технических профессий, раннюю профессиональную ориентацию. Развитие цифрового пространства обеспечит образовательную среду Липецкой области современной инфраструктурой, повысит квалификацию педагогов.

Создание центров позволит реализовывать современные, вариативные, в том числе разноуровневые основные и дополнительные общеобразовательные программы гуманитарной и технической направленности. Обновленное содержание образования востребовано у детей и их родителей, будет основано на региональных особенностях и потребностях социально-экономического и технологического развития региона. Функционирование центров повлечёт за собой изменение роли педагога, который станет наставником и сможет обеспечить индивидуальную траекторию обучения ученика.

В рамках реализации проекта будут созданы:

- зона формирования цифровых и гуманитарных компетенций, медиазона, коворкинг (от англ. *coworking*, рус. – «сотрудничество», коллективный офис), шахматная гостиная;

- цифровая платформа, информационные ресурсы, которые обеспечат возможность интеграции процессов взаимодействия государственного, частного, личного сегмента в сфере образования.

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей, новые методики и актуальные образовательные технологии, подготовка высококвалифицированных специалистов технического и гуманитарного направления – это тренды, которые вызовут интерес у детей и позволят дополнительно охватить программами не менее 2000 детей к первому году обучения, с последующим увеличением учащихся (не менее чем на 45% ежегодно).

Результаты создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей	
2021 год	- увеличение количества детей, обучающихся по предметной области «Технология» (более 2000 человек), «ОБЖ» (более 2000 человек), «Информатика» (более 2000 человек), на базе Центров с использованием современного оборудования и обновленных программ обучения;
	- увеличение количества детей, занимающихся шахматами на постоянной основе (от 60 человек в 2019 году до 360 человек в 2021 году);
	- увеличение количества детей, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров для дистанционного образования (от 300 человек в 2019 году до 1800 человек в 2021 году);
	- увеличение количества детей, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций (от 300 человек в 2019 году до 1800 человек в 2021 году);
	- расширение использования ресурсов проекта и его интеллектуальных партнёров для организации и проведения мероприятий, способствующих знакомству учащихся с возможными вариантами получения дальнейшего образования;
	- привлечение бизнес-партнеров, представляющих реальный сектор экономики, участвующих в разработке и реализации программ центров образования цифрового и гуманитарного профилей;
2022 год	- реализация комплекса мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ;
	- реализация в 100% муниципальных образований Липецкой области системы повышения квалификации для учителей предметной области «Технология» на базе детских технопарков «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики;
	- реализация в не менее 70% общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, общеобразовательных программ в сетевой форме;
	- проведение в 100% образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
	- реализация комплекса мер по вовлечению в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70% обучающихся организаций, реализующих общеобразовательные программы.

В Государственной программе «Развитие образования Липецкой области», нацеленной на повышение доступности и качества образования, информатизация определяется как одна из главнейших задач развития региональной системы образования. Процесс информатизации в регионе в последние годы осуществлялся по нескольким направлениям:

- насыщение образовательных организаций цифровым оборудованием (цифровым видео- и звуковым оборудованием, интерактивными досками, интерактивными шлемами виртуальной реальности, периферийным компьютерным оборудованием и др.), специализированным программным обеспечением (электронными учебниками, виртуальными лабораториями, квадрокоптерами, справочниками и пр.);

- разработка и внедрение методик использования всего спектра информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Следующим этапом развития информатизации образования станет автоматизация процессов учебно-методического, программно-методического, информационного обеспечения реализации образовательных программ различной направленности. В административно-управленческой деятельности

образовательных организаций внедрение современных цифровых технологий обеспечит планирование занятий и ведение расписания, электронного журнала и дневника, электронного документооборота и формирование отчетности на основании больших данных.

Максимально эффективное использование ресурсов образовательной среды приведет к развитию современной инфраструктуры цифрового пространства, повышению квалификации педагогов.

В системе образования Липецкой области накоплен значительный опыт по развитию информатизации, в т.ч. в оснащении образовательных организаций компьютерным оборудованием и программными средствами; в повышении мотивации и компетентности работников образовательных организаций по созданию цифровой образовательной среды и ее эффективного использования; в создании образцов педагогической деятельности на основе информационных технологий. Вместе с тем, сохраняется противоречие между достаточно большим количеством поставляемого в образовательные организации оборудования на основе информационных технологий и недостаточной включенностью этого оборудования в образовательную деятельность.

Имеющиеся в региональной системе образования результаты по модернизации общего и профессионального образования станут важным ресурсом в реализации мероприятия по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в рамках перспективных направлений реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Результаты внедрения целевой модели цифровой образовательной среды	
2021 год	- обновление в образовательных организациях информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов;
	- повышение квалификации сотрудников и педагогов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, в которых внедряется целевая модель цифровой образовательной среды;
	- обеспечение всех образовательных организаций Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и в поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком;
2022 год	- внедрение в образовательные программы не менее 25% общеобразовательных организаций современных цифровых технологий;
	- обучение руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по программе профессиональной переподготовки в целях внедрения и функционирования в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды;
	- снижение доли расходов на выполнение организационно-управленческих процессов в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

Вышеперечисленные результаты позволят усовершенствовать существующую в образовательных организациях Липецкой области цифровую образовательную инфраструктуру, повысить эффективность организационно-управленческих процессов, качество реализации общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Региональный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе на основе привлечения сотрудников профессорско-преподавательского состава Липецкого государственного технического университета, которые активно участвуют в научно-исследовательской деятельности. Цель создания ключевого центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации» (далее – ДНК) – привитие обучающимся ценностей саморазвития на протяжении всей жизни за счет:

- использования высококвалифицированного кадрового потенциала организации высшего профессионального образования для реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- использования имеющейся инфраструктуры и материально-технической базы организации

высшего профессионального образования для реализации дополнительных общеобразовательных программ;

– реализации дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации.

Открытие ДНК на базе Липецкого государственного технического университета позволит увеличить количество обучающихся, охваченных инновационными программами научно-технической направленности

Результаты создания ДНК	
Для Липецкой области	- увеличить число детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, отвечающим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации;
	- привлечь подрастающее поколение в активную творческую, естественнонаучную и техническую инновационную деятельность на основе освоения современных технологий;
	- повысить престижность обучения по инженерно-техническим направлениям;
	- обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов инженерно-технической направленности для экономики региона;
Для детей и родителей, проживающих на территории Липецкой области	- осуществить формирование современных профессиональных и общекультурных компетенций;
	- повысить эффективность профориентационной работы, что позволит обучающимся сделать обоснованный, самостоятельный и осознанный выбор будущей профессии
	- сформировать у обучающихся профессионально важные компетенции Soft-skills и Hard-skills, необходимые для успешного и эффективного освоения образовательных программ в высшей школе.
Для организаций реального сектора экономики Липецкой области	- обеспечить профессиональную ориентацию и подготовку абитуриентов с получением ими компетенций, потенциально интересных для инновационных предприятий реального сектора экономики;
	- создать среду, необходимую для реализации целевой подготовки обучающихся со школьного возраста;
	- предоставить возможность осуществления отбора кандидатов для целевой подготовки профессиональных кадров;
	- удовлетворить потребность в высококвалифицированных специалистах инженерно-технической направленности и сформировать кадровый резерв;
Для университета	- обеспечить развитие и модернизацию промышленных предприятий региона.
	- выявить лучших учеников и мотивировать их к получению высшего образования в стенах университета;
	- реализовать раннюю профориентацию детей, что позволит сформировать у будущих абитуриентов определенные профессиональные компетенции образовательной программы высшего образования;
	- повысить эффективность использования инфраструктуры университета и обеспечить оснащение лабораторий оборудованием, необходимым для реализации дополнительных образовательных программ для детей;
	- повысить профессиональную квалификацию и уровень заработной платы профессорско-преподавательского состава университета;
- обеспечить для магистрантов и аспирантов условия прохождения педагогической практики.	
Для региональной системы образования	- создать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
	- обеспечить интеграцию дополнительных образовательных программ технических направлений со школьными образовательными программами;
	- модернизировать содержание и совершенствовать технологии преподавания предметов, в том числе предмета «Технология», путем профессиональной переподготовки педагогических кадров

ДНК призван решать следующие задачи:

– развивать современные компетенции у широких слоев населения, в первую очередь обучающихся и преподавателей образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования детей посредством оказания им образовательных услуг с использованием современных методов и технологий развития востребованных компетенций;

– разрабатывать и сопровождать перспективные методы, технологии и образовательные программы, в том числе при участии (в сотрудничестве) международных и российских компаний.

Очевидно, что проектируемый вектор развития национального проекта «Образование» на территории Липецкой области для достижения запланированных результатов потребует четкой межуровневой координации деятельности при реализации региональных проектов. В связи с этим управление образования и науки рекомендует руководителям муниципальных органов управления образованием организовать работу по созданию муниципальных ведомственных проектных офисов. Эффективное взаимодействие муниципалитетов и областного центра обеспечит:

- общую координацию и мониторинг реализации региональных проектов в составе федеральных проектов национального проекта «Образование» на территории муниципального образования Липецкой области;

- организационно-техническое сопровождение реализации мероприятий национального проекта «Образование» на территории муниципального образования, в том числе предусматривающих софинансирование из федерального бюджета;

- осуществление методического сопровождения проектной деятельности в органе местного самоуправления и муниципальных образовательных организациях.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Методические указания по разработке национальных проектов (программ) от 4 июня 2018 года № 4072п-П6.

3. Методические рекомендации по подготовке региональных проектов (письмо Аппарата Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2018 года № 9861п-П6).

учитель будущего

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»
В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИREALIZATION OF THE REGIONAL PROJECT “TEACHER OF THE FUTURE”
IN THE LIPETSK REGION

Л.А. ЧЕРНЫХ,
ректор ГАУДПО ЛО
«ИРО»,
заместитель
руководителя
регионального
ведомственного
проектного офиса,
канд. пед. наук, доцент

В статье рассмотрены основные подходы к реализации проекта «Учитель будущего» на территории Липецкой области.

Ключевые слова: региональный проект «Учитель будущего»; профессиональное развитие педагогических работников; оценка профессионального мастерства педагогов; центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; центр оценки профессионального мастерства и квалификации.

The article discusses the main approaches to the implementation of the project “Teacher of the Future” on the territory of the Lipetsk region.

Key words: regional project “Teacher of the Future”; professional development of teachers; assessment of professional skills of teachers; a

center for continuous improvement of professional skills of teachers; a center for assessing professional skills and qualifications.



Р.К. ПАЧИН,
специалист Центра
по развитию проектной
деятельности
в системе образования
Липецкой области
ГАУДПО ЛО «ИРО»,
канд. психол. наук

Реализация регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на территории Липецкой области предусмотрена в 2019 – 2024 годах. В качестве основной цели проекта выступает обновление сложившейся за многие годы модели повышения квалификации педагогических работников через создание инфраструктурных, финансово-экономических, материально-технических, интеллектуальных и кадровых условий для получения работниками системы образования региона качественных образовательных услуг и актуального содержания дополнительных профессиональных программ с учетом имеющихся профессиональных дефицитов и меняющихся социально-экономических условий.

Как отмечается в Приложении 2 к Распоряжению администрации Липецкой области «О концепции создания Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и Центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в Липецкой области», «...качество общего образования объективно зависит от уровня профессионального мастерства педагогических работников, поэтому без создания условий для профессионального роста педагогических работников невозможно обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и вхождение Российской Федерации в 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» [4].

По состоянию на 1 января 2019 г. система образования Липецкой области объединяет 332 организации системы дошкольного образования, 300 организаций общего образования, 30 – среднего профессионального образования и 63 учреждения дополнительного образования детей.

Общая численность педагогических работников составляет 11 932 человека. Ежегодно более 5 тыс. педагогических работников образовательных учреждений проходят повышение квалификации в Институте развития образования (ИРО).

Количество педагогических работников Липецкой области, повысивших квалификацию в ИРО



Рисунок 1.

Существующая региональная модель профессионального развития педагогических работников направлена на выявление и анализ профессиональных дефицитов педагогов. Она основывается на разнообразных оценочных процедурах. На этой основе, в свою очередь, строятся программы и маршруты профессионального развития, совершенствуется и развивается деятельность школьных и муниципальных моделей профессионального развития педагогов, входит в практику курсов повышения квалификации организация стажировок и практических занятий на базе 48 региональных инновационных площадок, внедряется с 2018 года персонифицированная модель повышения квалификации педагогов. Непрерывное профессиональное развитие педагогов проходит в системе методических мероприятий, деятельности 13 профессиональных методических сетей с участием образовательных организаций. В регионе сформирован институт консультантов-экспертов из числа ведущих специалистов сферы образования региона, лучших учителей, в том числе победителей регионального и Всероссийского конкурса «Учитель года».

Вместе с тем, как показывает практика, для более успешной и эффективной работы по повышению профессионального уровня педагогов, в соответствии с запросами государства и общества, необходима централизация, создание в регионе единого образовательного пространства дополнительного профессионального образования, в рамках которого появится возможность не только выявления предметного или методического дефицитов на основе единых фондов оценочных материалов, но и возможность выстраивания индивидуальных образовательных траекторий профессионального роста для каждого педагога.

Анализ результатов изучения компетенций педагогов в ходе реализации региональной программы мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации

региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» позволил выявить неоднородный, зачастую низкий уровень как предметной, так и методической компетенции учителей.

Следует признать и несовершенство существующих процедур аттестации педагогических работников на квалификационные категории. Оценка деятельности аттестуемого носит в большей степени констатирующий характер, не учитывает потенциальных возможностей педагога: «квалификационный прирост», профессиональные новообразования или, напротив, профессиональные «западания» (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные) остаются за пределами оценки. Сложившаяся процедура аттестации педагогов не обеспечивает передачу педагогу рекомендаций по совершенствованию его профессиональной деятельности или диссеминацию его успешного опыта, консультирование по его дальнейшему профессиональному развитию. Не выстроены связи аттестационных процедур и процесса повышения квалификации: результаты оценки не поступают в региональную систему повышения квалификации. В результате педагог не имеет возможности определить и соотнести свои образовательные потребности по отношению к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Полученные в ходе аттестации содержательные результаты аттестационных процедур не обобщаются, что не позволяет принимать верные управленческие решения на региональном, муниципальных и институциональном уровнях.

Реализация регионального проекта «Учитель будущего» с учетом особенностей и опыта Липецкой области позволит, на наш взгляд, более успешно решать обозначенные выше проблемы и обеспечит комплексное достижение заявленных в рамках национального проекта «Образование» таких показателей, как:

- создание динамичной сетевой инфраструктуры системы непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников с участием образовательных организаций региональной сети инновационных площадок, учреждений высшего и среднего профессионального образования по педагогическим специальностям, предметных ассоциаций и педагогических сообществ *для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития, включающих плановое повышение квалификации и участие в образовательных событиях - не менее 50% педагогов к 2024 году;*
- прохождение независимой оценки профессиональной квалификации - к 2024 году не менее 10% педагогических работников региона.

С учетом количества педагогических работников в системе общего, дополнительного и профессионального образования (11 932 человека), с точки зрения компактности Липецкой области (200 км с севера на юг, 150 км с востока на запад, общая площадь - 24100 кв. км) и удачную логистику, запланировано создание на территории Липецкой области 2-х Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников: 1 центр как структурное подразделение Института развития образования в 2021 году и 1 центр как структурное подразделение Елецкого техникума экономики, промышленности и отраслевых технологий» в 2022 году.

В регионе имеется необходимое кадровое обеспечение: наличие на территории города Липецка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования», на территории города Ельца Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», что, в свою очередь, создаст ситуацию свободного выбора программ, их вариативности и необходимую конкуренцию.

Обоснованность потребности в реализации мероприятия по созданию Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) и Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (ЦОПМКП) на территории Липецкой области исходит из общих требований, предъявляемых современной системе повышения квалификации, а также из задач государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области».

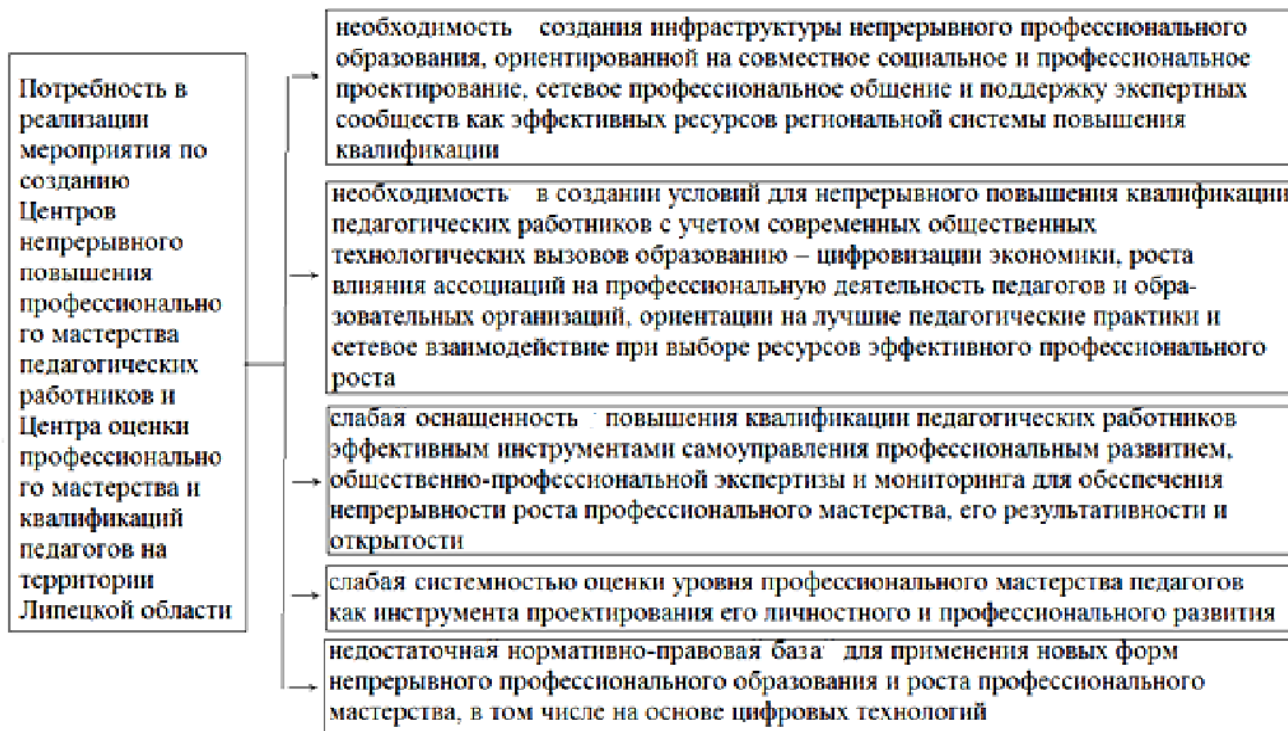


Рисунок.2.

Обоснованность создания Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов

Создание Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников должно обеспечить в регионе:

- формирование единого регионального банка сертифицированных программ дополнительного профессионального образования и учебных модулей, нацеленных на совершенствование предметной, методической, коммуникативной, информационной компетентностей; профессионально-личностное развитие педагога; обеспечение готовности педагога к выполнению роли модератора, разработчика образовательных траекторий обучающихся, тьютора, организатора учебно-исследовательского и проектного обучения, ментора, интеллектуального тренера;
- создание системы мониторинга эффективности реализации дополнительных профессиональных программ и мероприятий развития профмастерства;
- повышение уровня предметной, методической, коммуникативной, психолого-педагогической компетенций педагогов и как следствие - рост удовлетворенности педагогических и руководящих работников уровнем своего профессионального развития.

Создание Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов позволит:

- сформировать базу компетентностно-ориентированных оценочных материалов для независимой оценки квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций;
- сформировать институт специалистов (из числа сотрудников центра, ведущих консультантов, экспертов в сфере регионального образования, членов профессиональных ассоциаций учителей-предметников и сообществ) для проведения группового (индивидуального) консультирования, проектных сессий, постдиагностических мероприятий по реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций;
- интегрировать систему аттестации педагогов в систему непрерывного повышения профессионального мастерства;

- сформировать механизм принятия управленческих решений на институциональном, муниципальном и региональном уровнях по результатам оценочных и аттестационных процедур профессионального мастерства педагогов и руководителей.

Литература:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Утверждена Правительством Российской Федерации 26.12.2017 №1642.
2. Паспорт регионального проекта «Учитель будущего» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.deptno.lipetsk.ru/olimpic/08_gp_uchitel_budusch.pdf.
3. Постановление Правительства РФ № 1288 от 31.08.2018 «Об организации проектной деятельности».
4. Распоряжение Администрации Липецкой области № 398-р от 4 июля 2019 г. «О концепции создания Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и Центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в Липецкой области».
5. Указ Президента РФ № 204 от 07.05.2018.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАУДПО ЛО «ИРО»

CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL WORKERS OF LIPETSK REGION AS A PRIORITY TASK IN THE ACTIVITIES OF THE STATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION



Л.А. ЧЕРНЫХ,
ректор
ГАУДПО ЛО «ИРО»,
заместитель
руководителя
регионального
ведомственного
проектного офиса,
канд. пед. наук, доцент

В статье выделяются противоречия, характерные для системы дополнительного профессионального образования в свете ее модернизации, а также приоритетные ориентиры в деятельности государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» и ресурсы института для достижения задач проекта «Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование».

Ключевые слова: повышение квалификации; модернизация образования; национальный проект «Образование»; противоречия; принципы.



Л.А. РОТОБЫЛЬСКАЯ,
проректор
по инновационной
деятельности
и профессиональному
образованию
ГАУДПО ЛО «ИРО»,
канд. пед. наук, доцент;
iro-prorektor@yandex.ru

The article highlights the contradictions specific for the system of additional professional education that appear in the period of its modernization. The article issues general guidelines in the activities of the State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Lipetsk Region “Institute for the Development of Education” and the resources of the institute to achieve the objectives of the “Teacher of the Future” project within the framework of the national project “Education”.

Key words: advanced training; modernization of education; national project "Education"; contradictions; principles.

Осуществляемая в стране модернизация образования, формирование и обустройство новой модели школы требуют соответствия уровня профессиональной компетентности учителей и руководителей образования новым вызовам времени.

Государственная программа «Развитие образования Липецкой области» нацелена на повышение доступности и качества образования, на создание условий для инновационного социально ориентированного развития образования.

Структура непрерывного повышения квалификации педагогов Липецкой области включает в себя сеть учреждений, реализующих программы дополнительного профессионального образования, а также многоуровневую развивающуюся сеть инновационных площадок по актуальным направлениям развития регионального образования, интегрированную в региональную систему повышения квалификации через реализацию долгосрочного регионального сетевого проекта «Развитие многоуровневой сети инновационных площадок как ресурс модернизации региональной системы повышения квалификации». Широкими полномочиями для формирования и развития системы повышения квалификации работников сферы образования наделен ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» (далее институт, ИРО), который является связующим звеном в системе непрерывного педагогического образования Липецкой области. Основными целями деятельности института являются осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Липецкой области в сфере образования по: 1) организации предоставления дополнительного профессионального образования; 2) осуществлению научного, инновационного, научно-методического, информационно-методического, организационно-технологического обеспечения развития системы образования Липецкой области [1].

В регионе реализуется персонифицированная модель финансирования повышения квалификации педагогических работников, при которой финансирование осуществляется через субсидии непосредственно в муниципальные образования на условиях софинансирования. Успешно используются: персонифицированная модель повышения квалификации работников образования с участием базовых и региональных инновационных площадок; модель системно-деятельностного обучения (ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» и ряд образовательных организаций Липецкой области выступают в качестве соисполнителей федерального проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования ДО – НОО – ООО»); региональная и муниципальные модели государственно-общественного управления; регионально-муниципальная модель методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в неблагоприятных условиях.

В целом, в Липецкой области созданы необходимые условия для повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, что подтверждает и проведенное Общероссийским Профсоюзом образования исследование: «Анализ региональных моделей повышения квалификации учителей в Российской Федерации», где система повышения квалификации в Липецкой области выделяется в числе более успешных.

Вместе с тем, существует ряд противоречий, характерных для системы повышения квалификации всей страны. В исследованиях авторитетных ученых (А.А. Андреева, Е.С. Полат, С.В. Богдановой, В.И. Солдаткина и др.) отмечено, что *существующие модели повышения квалификации являются неадекватными условиям деятельности современных учителей* [4 и др.]. Программные документы федерального и регионального уровней ориентируют на модернизацию существующей системы повышения квалификации педагогических работников [2; 3 и др.].

Очевидно, что в настоящее время система повышения квалификации должна осуществить переход от модели «поддерживающего образования» к инновационной модели.

Общие тенденции обновления системы повышения квалификации, присущие и Липецкой области, базируются на следующих подходах:

- расширение перечня организаций и учреждений, участвующих в процессе повышения квалификации педагогических работников;
- формирование современных представлений о качестве дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- практическая направленность дополнительных образовательных программ с опорой на лучшие практики в регионе;
- формирование в рамках системы повышения квалификации проектной культуры педагогов, научно-методического сопровождения проектных групп и управленческих команд;
- создание в регионе профессиональных педагогических сообществ (ассоциаций учителей; методических объединений) и их организационная, юридическая, информационно-методическая поддержка.

Составной частью системы повышения квалификации работников образования выступают муниципальные методические службы, включающие в себя школьные методические объединения, творческие группы педагогов, муниципальные методические объединения и др.

Липецкая область включилась в федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (далее Проект). В Проекте определены Концептуальные подходы и принципы создания 2-х центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (г. Липецк и г. Елец) и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, ориентированных на достижение новых приоритетов в развитии общего образования. Проектом предусмотрено решение следующих задач:

- развитие вариативности и дифференциации моделей и программ ДППО для педагогических работников разной квалификации и уровня профессионального развития;
- персонализация и индивидуализация образовательных маршрутов педагогических работников при повышении квалификации;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с личной ответственностью педагогов за уровень своей профессиональной квалификации, ориентированность работников образования на личностный смысл повышения квалификации, совершенствование образовательных запросов, развитие их потребностно-мотивационной сферы;
- превращение повышения квалификации в институт достижения нового качества общего образования, в условие реализации перспективных потребностей его развития, в источник повышения социально-профессионального статуса педагога и роста его материального благосостояния.

Отметим, что в области созданы предпосылки, необходимые для успешной реализации задач Проекта.

С 2017 года Липецкая область участвует в реализации мероприятий государственной программы «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 (далее – Программа), направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов; на модернизацию технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.

Непосредственными исполнителями реализации обозначенных мероприятий выступает Институт развития образования и сеть инновационных и базовых площадок. За три года проведен целый комплекс мероприятий, обеспечивающий вовлечение не менее 50% учителей области в работу по моделированию технологий разработки и реализации программ формирования универсальных учебных действий; по проектированию модели объективной оценки учебных и воспитательных достижений обучающихся; в выработку модели индивидуального профессионального роста педагога с целью освоения компетенций, необходимых для реализации системно-деятельностного подхода в обучении – т.е. в создание эффективных практик реализации ФГОС.

В области созданы условия для распространения и совершенствования лучших образовательных практик реализации ФГОС: успешно работают 13 ассоциаций учителей-предметников, региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования. Развиваются механизмы сетевого взаимодействия профессиональных сообществ с использованием сети Интернет и Викисайта <http://wiki.iro48.ru>. Реализуется концептуальная модель методической поддержки учителей. Созданы условия для реализации ФГОС на новом качественном уровне с использованием электронных носителей и средств обучения. В рамках Концепции развития региональной сети школьных информационно-библиотечных центров (<http://ibc.iro48.ru/wp-content/uploads/2017/10/koncept.compressed.pdf>) создано и укомплектовано современным оборудованием 25 школьных ИБЦ и региональный ИБЦ; закуплены электронные учебники (книговыдачи) в количестве более 20 тысяч. Работает портал регионального ИБЦ <http://ibc.iro48.ru/> с участием школьных ИБЦ.

На базе ГАУДПО ЛО «ИРО» разработаны и реализуются более 50 модульных программ повышения квалификации учителей с участием инновационных площадок. Разработан информационный ресурс (сайт) - «Система электронного обучения Института развития образования» <http://edu.iro48.ru/>. С использованием системы электронного обучения обучено за 2017 - 2019 годы более 7 тысяч учителей, в т.ч. более 4,5 тысячи человек из других субъектов РФ.

Отчетные показатели реализации мероприятия ГП «Развитие образования» «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» обозначены в таблице:

№ п/п	Реализуемое направление проекта	Достигнутые показатели
1.	Повышение квалификации учителей по формированию метапредметных компетенций	- Разработана система электронного обучения ИРО http://www.iro48.ru/ ; - обучено 7 900 учителей.
2.	Создание школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ)	- Разработана и реализуется региональная Концепция развития ШИБЦ; - создано 25 ШИБЦ на базе школ; - разработан портал регионального ИБЦ http://ibc.iro48.ru
3.	Всероссийские семинары-совещания с участием более 43 регионов РФ	3 (ежегодно) с охватом более 1 тыс. человек
4.	Межрегиональные научно-практические конференции, семинары по вопросам реализации ФГОС общего образования	17 семинаров с охватом более 2-х тыс. чел.
5.	Региональные семинары по обобщению и распространению лучших практик реализации ФГОС общего образования, в т.ч. детей с ОВЗ	Более 100 семинаров с охватом более 3-х тыс. чел.
6.	Организация деятельности 13 ассоциаций учителей-предметников	Разработан электронный ресурс для сетевого взаимодействия 13 региональных ассоциаций учителей http://wiki.iro48.ru/index.php
7.	Обобщение и распространение опыта через издательскую деятельность ИРО	- Издано 3 тематических выпуска журнала «Региональное образование: современные тенденции»; - Издано 25 сборников методических материалов по теме Проекта; - Приобретен электронный ресурс для создания портала «Лучшие образовательные практики Липецкой области»

Полученные результаты станут важным ресурсом поддержки учителей и реализации задач модернизации региональной системы повышения квалификации на новых методологических основаниях.

Литература:

1. Устав Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iro48.ru/files/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/>.
2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. Минпросвещения России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL <https://edu.gov.ru/national-project> (Дата обращения: 01.08.2019).
3. Паспорт регионального проекта «Учитель будущего», утвержден протоколом заседания координационного Совета от 13 декабря 2018 г. № 6 [Электронный ресурс]. — Режим доступа http://www.deptno.lipetsk.ru/olimpic/08_rp_uchitel_budusch.pdf (Дата обращения: 01.10.2019).
4. Полат Е.С. Основные направления развития современных систем образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ioso.ru/distant/library/publication/polat.html> и <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/84173> (Дата обращения: 01.10.2019).

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**STATE SUPPORT OF THE MODERNIZATION
OF TEACHING TECHNOLOGIES AND CONTENT IN GENERAL EDUCATION**



О.А. ДАНИЛОВА,
ведущий методист,
ООО СП
«Содружество»;
danilovaOlga@yandex.ru



О.Ю. КОРОВИНА,
начальник отдела
по развитию инноваций
в сфере общего образования,
канд. пед. наук,
Союз «Профессионалы
в сфере образовательных
инноваций»;
korovinaolga18@mail.ru



Ю.А. СОЛОВЬЕВА,
вице-президент,
канд. экон. наук, доцент,
Союз «Профессионалы
в сфере образовательных
инноваций»;
fineeyes@mail.ru

В статье приводится анализ итогов государственной поддержки региональных программ развития образования 18 субъектов Российской Федерации, мероприятия которых направлены на модернизацию технологий и содержания обучения в системе общего образования в 2018 году. Представлены наиболее значимые мероприятия, реализованные при финансовой поддержке государства.

Ключевые слова: модернизация; технологии обучения; содержание обучения; система общего образования; общеобразовательная организация; государственная поддержка; субсидия; отбор; итоги государственной поддержки.

The article provides the analysis of the results of state support of regional programs of development of education in 18 regions of the Russian Federation which activities were aimed at modernizing the technologies and content of education in the general education system in 2018. It presents the most significant events implemented with the state financial support.

Key words: *modernization; teaching technologies; content of training; general education system; general educational organization; state support; grant; selection; results of state support.*

В настоящее время запланированные государством процессы модернизации содержания образования и технологий обучения в системе общего образования требуют ресурсной базы, подразумевающей обновление средств обучения, трансформацию системы профессионального образования педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта и новой системы аттестации учителей, развития материально-технической базы общеобразовательных организаций. Данные ориентиры заложены в государственные программы развития образования субъектов Российской Федерации, однако не всегда финансовые возможности регионов могут обеспечить полноценный процесс модернизации. Поэтому в условиях серьезных бюджетных ограничений важным инструментом оптимизации средств федерального бюджета, выделяемых на осуществление мероприятий по приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования, становятся федеральные субсидии регионам. Субсидиарный принцип управления позволяет сочетать как единство требований к постановке задач и параметров их результативности на федеральном уровне, так и инициативу, творчество, имеющийся опыт и лучшие практики реализации проектов непосредственно на местах (С.И. Заир-Бек) [5].

Термин «субсидия», согласно словарю русского языка С.И. Ожегова [6], означает денежную или натуральную помощь, оказываемую кому-нибудь государством или каким-нибудь учреждением. Сегодня государством разработан механизм финансирования в виде предоставления субсидий субъектам РФ на развитие актуальных направлений в сфере общего образования, модернизируя таким образом эту важную сферу деятельности. Можно сказать, что субсидия - это возможность получения дополнительного финансирования для регионов и отдельных юридических лиц.

Федеральная субсидия предоставляет следующие возможности субъектам: решение стратегических задач в сфере развития образования, поставленных перед субъектом РФ государством; стимулирование научно-исследовательской, методической деятельности в региональной системе общего образования; популяризация и тиражирование продуктов деятельности стажировочной и опорных (базовых) площадок; создание единого информационно-методического пространства для педагогических и руководящих работников образовательных организаций субъекта РФ; материально-техническое обеспечение; популяризация региональной системы образования в целом за счет проведения мероприятий всероссийского и межрегионального уровней.

Системная государственная финансовая поддержка процесса по обновлению содержания и технологий общего образования стартовала в 2016 году, когда в рамках действовавшей тогда Федеральной целевой программы «Развитие образования» было предусмотрено предоставление регионам федеральных субсидий на реализацию региональных программ развития в части модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений. Государственная программа «Развитие образования», являясь преемницей указанной выше программы с 2017 года, предусматривает продолжение государственной субсидиарной поддержки бюджетов регионов по данному направлению.

В 2017 году нормативным правовым основанием начала комплексной реализации системы мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования, стало поручение Президента РФ от 8 февраля 2017 года № Пр-209 [2]. С 2018 года внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс становится ключевым ориентиром развития системы общего образования Российской Федерации (со-

гласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») [1].

Механизм государственной поддержки субъектов Российской Федерации по направлению модернизации технологий и содержания обучения состоит в следующем:

1) субъекты Российской Федерации включают направление по модернизации технологий и содержания обучения в свои региональные программы развития образования, планируя в обязательном порядке определенный объем финансовых средств из регионального бюджета;

2) Министерство просвещения РФ проводит отбор субъектов, заключает с каждым регионом отбора соглашение, предоставляет субсидию;

3) субъекты - получатели субсидии утверждают план-график реализации мероприятий, создают федеральные стажировочные площадки, обеспечивают их функционирование, реализуя запланированные мероприятия.

Отбор субъектов РФ для предоставления субсидии на 2017-2018 гг. проводился Министерством просвещения по следующим критериям:

1) потребность в обеспечении необходимого уровня развития системы образования субъекта Российской Федерации (по соответствующему мероприятию модернизации образования), обеспечивающего достижение целей предоставления субсидии, с учетом опыта выполнения в субъекте РФ масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования, а также кадрового потенциала субъекта;

2) ожидаемые результаты проведения мероприятий, софинансируемых из федерального бюджета, скоординированных по срокам, ресурсам и исполнителям и обеспечивающих в комплексе достижение запланированных результатов Программы;

3) наличие в бюджете субъекта РФ средств на финансирование мероприятий региональных программ и готовность субъекта РФ обеспечить выполнение обязательств по обеспечению их финансирования.

За период 2016–2018 гг. указанную выше федеральную субсидию в общем объеме более полумиллиарда рублей (537 140 400 рублей) получили 25 регионов, из них 17 регионов - ежегодно (табл. 1). Наибольшее количество регионов (24) получили субсидию в 2016 году, в отборе на 2017–2018 было определено 18 регионов-получателей субсидии.

Таблица 1

Субъекты РФ - получатели субсидии по годам

Субъекты РФ	2016	2017	2018
Республика Коми	*		
Республика Мордовия	*		
Республика Татарстан	*	*	*
Удмуртская Республика	*		
Чеченская Республика	*	*	*
Чувашская Республика	*		
Алтайский край	*	*	*
Забайкальский край	*		
Красноярский край	*	*	*
Пермский край	*		
Хабаровский край	*	*	*
Волгоградская область	*	*	*
Вологодская область	*		
Воронежская область	*	*	*
Иркутская область	*	*	*
Калининградская область	*	*	*
Кемеровская область	*	*	*
Костромская область	*	*	*
Липецкая область	*	*	*
Новосибирская область	*	*	*

Самарская область	*	*	*
Тамбовская область	*	*	*
Ярославская область	*	*	*
г. Санкт-Петербург	*	*	*
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	*	*	*
Общий размер предоставленных субсидий	247 104 000 рублей	153 934 700 рублей	136 101 700 рублей

В 2017-2018 году регионы - получатели субсидии реализовывали комплекс мероприятий по следующим направлениям:

1. Поддержка профессионального развития учителей и достижение целевого индикатора ГПРО (Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе).

2. Создание и поддержка работы общественно-профессиональных и сетевых методических объединений учителей по учебным предметам (предметным областям).

3. Создание и обеспечение функционирования современных школьных информационно-библиотечных центров.

4. Модернизация содержания общего образования и технологий формирования у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов по учебным предметам: «Математика», «Русский язык», «Литература», «История» («История России»), «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия».

5. Создание в регионах стажировочных площадок по мероприятию и осуществление ими деятельности, в том числе по выбранным в рамках субсидии вариативным тематикам, таким как:

– модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в рамках реализации концепций по учебным предметам (предметным областям): «Обществознание» («География», «Технология», «Физическая культура», «Искусство», «ОБЖ»);

– реализация адаптированных общеобразовательных программ образовательными организациями; создание условий для полноценной реализации в образовательных организациях инклюзивного образования;

– совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности в ходе реализации ООП в рамках реализации концепций по учебным предметам (предметным областям): «Обществознание» («География», «Технология», «Физическая культура», «Искусство», «ОБЖ»);

– разработка и реализация моделей и технологий объективной оценки результатов освоения общеобразовательных программ образовательной организации по учебным предметам (предметным областям): «Обществознание», «География», «Технология», «Физическая культура», «Искусство», «ОБЖ»;

– создание и реализация программ формирования УУД, совершенствование технологий реализации программ учебных предметов: «Обществознание», «География», «Технология», «Физическая культура», «Искусство», «ОБЖ».

6. Информационно-методическая поддержка мероприятий, в том числе тиражирование информационных и методических материалов и проведение всероссийского семинара-совещания в каждом из субъектов РФ-получателей субсидии и межрегиональных мероприятий.

В 2018 году федеральным оператором, осуществляющим сопровождение и поддержку предоставления регионам указанной субсидии и реализации ими запланированных мероприятий, являлось Общество с ограниченной ответственностью Совместное предприятие «Содружество». Оператор в 2018 году осуществлял ежемесячный контроль выполнения регионами-получателями субсидии своих планов-графиков, а также комплексные мониторинговые мероприятия (сбор сведений о результатах реализации мероприятий, экспертные выезды в регионы-получатели, сводная экспертная оценка полученных результатов). Полученные сведения позволили провести системный анализ итогов государ-

ственной поддержки процесса модернизации технологий и содержания обучения в системе общего образования и оценить эффективность расходования государственных средств и результативность реализации мероприятий.

В ходе указанного анализа установлено, что в 2018 году субъектами Российской Федерации - получателями субсидии (далее - субъекты-получатели) было создано 18 федеральных стажировочных площадок (по 1 на каждый субъект РФ) и 192 региональные базовые опорные площадки. Лидерами по числу созданных базовых опорных площадок стали Калининградская область (49 площадок), Волгоградская область (25 площадок) и Алтайский край (16 площадок). Деятельность данных площадок предусматривала работу как по обязательной (инвариантной) части («Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов»), так и по вариативным тематикам (на выбор субъекта - получателя субсидии).

Из пяти предложенных вариативных тематик наиболее востребованными стали две:

1) модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках реализации предметных концепций по математике, обществознанию, географии, технологии, физической культуре, искусству (популярность данной тематики, на наш взгляд, связана со стоявшей перед субъектами РФ актуальной задачей внедрения в образовательный процесс Концепции развития математического образования в РФ, утвержденной в 2013 году [3], а также необходимостью сбора предложений в проекты концепций преподавания по остальным из перечисленных выше предметов (областей));

2) эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ (востребованность данной тематики была обусловлена активным развитием инклюзивного образования в стране и утверждением ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ).

Более 70% субъектов Российской Федерации - получателей субсидии включили данные тематики в работу своих стажировочных площадок.

Стажировочная площадка каждого третьего субъекта - получателя субсидии вела работу по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов реализации утвержденной Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (в том числе историко-культурного стандарта), либо разрабатывала и внедряла модели и технологии объективной оценки учебных и воспитательных достижений (востребованность последней тематики была связана с ключевыми целями и ориентирами государственной политики в сфере образования и государственных программ развития образования, в частности, 28% субъектов Российской Федерации - получателей субсидии использовали для работы своей стажировочной площадки тематическое направление «Новые подходы к созданию и реализации программ формирования универсальных учебных действий и успешные практики ее реализации, предложения по новым технологиям реализации примерных основных образовательных программ основного общего образования»). В рамках указанной тематики предусматривалась системная работа по обеспечению соответствия образовательного процесса требованиям ФГОС к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

По результатам мониторинга, в среднем по всем субъектам-получателям доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям, составила уже на ноябрь 2018 года более 45%, что существенно превысило плановое значение (в ГПРО на 2018 год - 39%). Следует отметить, что имеет место выделенная в ходе анализа проблема отсутствия единства в методике расчета данного показателя у различных субъектов Российской Федерации.

В рамках реализации субсидии у каждого субъекта-получателя было обязательство в части повышения квалификации (не менее 30% учителей своего региона и не менее 70% учителей из других регионов страны). Данное требование позволило обеспечить распространение и трансляцию эффективных практик и технологий подготовки кадрового состава системы общего образования из передовых субъектов РФ во все субъекты, а также достижение целевого показателя ГПРО. В рамках реализации мероприятия в 2018 году было обучено 49 133 учителя. Лидерами по данному показателю стали Республика Татарстан (26% от общего числа обученных), Иркутская область и Хабаровский край (по 9% каждый).

В течение 2018 года повышение квалификации осуществлялось по 175 программам, разработанным субъектами - получателями субсидии.

В связи с тем, что Министерство просвещения осуществляло разработку единых концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), субъекты-получатели вели активную деятельность по реализации утвержденных концепций и обсуждению проектов таких документов (по учебным предметам: биология, химия, физика, иностранный язык, астрономия, ОБЖ). В 2018 году в рамках реализации субсидии было проведено в общей сложности 414 мероприятий по обсуждению вопросов реализации предметных концепций. Лидерами по данному показателю стали Липецкая и Воронежская области (по 14% от общего числа мероприятий каждая). Предметные концепции обсуждались на уровне региона на базе цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет, посредством семинаров-практикумов для учителей, в формате проектных сессий, а также на региональных, межрегиональных и всероссийских мероприятиях.

Работая в направлении поддержки общественно-профессиональных объединений учителей, в течение 2018 года субъекты-получатели создали 198 таких объединений по учебным предметам или предметным областям, являющихся региональными отделениями межрегиональных и всероссийских ассоциаций и сетевыми сообществами. Значительный вклад в этот показатель привнес Санкт-Петербург: каждое пятое созданное объединение из общего числа приходится на этот регион. Кроме того, активную работу в этом направлении вели Кемеровская область (11% от общего числа объединений), Хабаровский край и Чеченская Республика (по 10% каждый). Средняя численность учителей в объединениях по всем субъектам-получателям насчитывает 2193 человека. Объединения не просто созданы, они работают — об этом свидетельствует суммарное количество проведенных в рамках данных объединений мероприятий для учителей (889 мероприятий). Лидерами по числу проведенных мероприятий стали общественно-профессиональные объединения Санкт-Петербурга (198 мероприятий), Алтайский край (180 мероприятий), Кемеровская область (148 мероприятий). Федеральные стажировочные площадки оказывали поддержку созданным в 2018 году и в прошлые годы объединениям посредством консультирования по актуальным вопросам преподавания учебных предметов, предоставления помещений для проведения мероприятий, участия сотрудников стажировочных площадок в мероприятиях, обеспечения технических возможностей (платформы, администрирования сайта) для сетевых сообществ учителей.

Одним из ключевых направлений реализации субсидии, отражающих системные тенденции развития образования и повышения его качества, являлось создание и обеспечение функционирования современных школьных информационно-библиотечных центров (далее - ШИБЦ) в соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров [4]. Регионы, получившие субсидию, активно включились в создание на базе школьных библиотек социального пространства, открытого для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, места коллективного мышления и творчества как ключевого элемента инфраструктуры чтения и центра грамотности по формированию читательских навыков. Значительная доля средств субсидии и бюджетов субъектов-получателей направлялась на закупку оборудования для созданных центров, пополнение их электронными изданиями и обеспечение доступа к ним обучающихся и учителей.

В 2018 году субъектами-получателями субсидии было создано 710 ШИБЦ, отвечающих современным требованиям (табл. 2).

Таблица 2

Современные требования, предъявляемые к создаваемым ШИБЦ в рамках субсидии

Возможности	Пространственно-обособленные зоны (площадки, места)
подключение собственных устройств обучающихся к Интернету через школьную сеть через Wi-Fi и возможностью комфортного физического размещения посетителей библиотеки с собственными устройствами (реализация идеологии «bring your own device» - BYOD)	зона получения информационных ресурсов во временное пользование

выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	зона получения информации на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой)
контролируемая печать и копирование бумажных материалов	зона доступа к сети Интернет (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi)
доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе: – электронным изданиям гражданско-патриотической направленности; – электронным информационным и образовательным ресурсам	зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования (стационарные компьютеры с подключением к государственным информационным ресурсам — Национальная электронная библиотека (НЭБ), базы данных и др.)
	зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции)
	канал получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание, в т.ч. в электронной форме)
	зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система)
	зона для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности

Четверть всех созданных ШИБЦ (25%) приходится на Республику Татарстан (181 ШИБЦ), который стал лидером по данному показателю. Далее следуют Хабаровский край и Ярославская область (по 11% от общего числа созданных ШИБЦ), Костромская область (10% от общего числа созданных ШИБЦ).

Что касается пополнения фондов ШИБЦ электронными изданиями, то по итогам года 23% школ субъектов-получателей субсидии дополнили фонды библиотек такими изданиями, в том числе гражданско-патриотической направленности. Абсолютным лидером по данному показателю стал Алтайский край (100%), в каждой школе которого фонды библиотек пополнены электронными изданиями. Из регионов-лидеров можно выделить также Кемеровскую область - 85% школ, Тамбовскую область - 63% школ, Красноярский край - 41% школ.

В перечень работ по пополнению фондов библиотек входило также и предоставление доступа обучающихся к электронным изданиям посредством закупки специализированного оборудования и ресурсов. В 2018 году в среднем по всем субъектам-получателям более половины общеобразовательных организаций (55,7%) предоставляют такую возможность. При этом пять регионов РФ (Алтайский край, Костромская, Липецкая, Самарская области и Ханты-Мансийский автономный округ) являются лидерами по данному критерию - доступ обучающихся к электронным изданиям предоставляется во всех школах и составляет 100%.

По итогам 2018 года в 3 594 образовательных организациях, реализующих ФГОС и адаптированные образовательные программы основного общего образования для детей с ОВЗ, в рамках реализации субсидии была осуществлена работа по созданию современных материально-технических условий (закуплено специальное оборудование для обучения слабовидящих и слабослышащих детей, детей с ДЦП и обучающихся с другими нозологиями, а также специальная учебная литература для них). Лидирует по данному показателю Красноярский край (23% от указанного суммарного числа организаций), за ним идут Волгоградская область (12%) и Иркутская область (9%). Более 6 миллионов рублей (6 399 974,00) было потрачено субъектами-получателями на данное направление.

В ходе реализации субсидии субъекты-получатели проводили работу по обобщению и выявлению успешных практик реализации ФГОС. Были сформированы базы видеоуроков, оценочных средств, тренировочных материалов и других методических разработок.

Так, к примеру, в Санкт-Петербурге была создана база учебных фильмов «Современные подходы к обучению в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом» (19 фильмов, в том числе: по истории, обществознанию, географии, информатике, математике, химии, физике, русскому языку, литературе, технологии, иностранным языкам, физической культуре, искусству, по общим фундаментальным основам урока по ФГОС, по внеурочной деятельности, проектной деятельности школьников).

В части профессионального развития педагогических работников можно отметить практико-ориентированный турнир «Суперматематик» для педагогов Красноярского края - педагогическое соревнование учителей математики, которые в очных испытаниях продемонстрировали не только свою компетентность в предметной области и решении олимпиадных задач, но и оценочную, читательскую компетентность и умение работать в команде.

Аналогичную задачу позволил решить и проведенный в Волгоградской области региональный турнир муниципальных учительских клубов «Лучшее от лучших: на пути к педагогическому успеху». В педагогическом состязании команд муниципальных учительских клубов приняли участие как молодые, так и опытные педагоги разных предметных областей. Турнир был ориентирован на выявление педагогов-лидеров, которые могут выступать активными участниками предметных сообществ.

По направлению поддержки реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ необходимо отметить результаты работы МАОУ СОШ № 17 г. Липецка, в которой в рамках реализации субсидии создана эффективная образовательная среда, обеспечивающая равные условия развития обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ) при получении общего образования в соответствии с ФГОС на всех его уровнях. В 16 классах этой школы из 41 класса (соответственно, 239 и 938 обучающихся) работают по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (сколиоз грудного отдела, деформация грудной клетки, плоскостопие, ДЦП и последствия и др.).

Все учебные аудитории школы были оборудованы партами с возможностью их регулировки в соответствии с ростом ученика, оснащены педальными тренажерами с электродвигателем, предназначенными для разработки нижних конечностей, в том числе для вращательных упражнений ступней, колен, бедер. В кабинетах имеются шведские стенки, сухие бассейны, змейки для ходьбы, коврики с шипами для массажа ступней ног, мягкие модули. Чтобы ребенок менял положение во время работы на уроке, приобретены специальные конторки (Базарного), которые позволяют детям с ОВЗ менять позу во время урока, а именно перейти из сидячего положения в стоячее, а также имеется ортопедический функциональный стул. Для проведения реабилитационных мероприятий по решению личностных проблем и преодолению эмоциональных нарушений оборудован кабинет психолога.

Результаты работы субъектов-получателей активно транслировались в ходе информационной и методической поддержки мероприятий. В течение 2018 года субъектами-получателями в целях распространения результатов и наработок было подготовлено 111 методических изданий по реализации ФГОС общего образования субъектами Российской Федерации, 378 публикаций, посвященных актуальным вопросам модернизации содержания и технологий обучения, и 476 информационных сообщений в СМИ о деятельности стажировочных площадок в рамках реализации субсидии.

5-6 декабря 2018 года в Сочи оператором сопровождения процесса реализации субсидий ООО СП «Содружество» был проведен всероссийский семинар-совещание с участием представителей федеральных и региональных органов исполнительной власти, федеральных стажировочных площадок субъектов-получателей, педагогов и тьюторов, носителей успешных практик. Семинар стал площадкой по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров образовательных организаций и трансляции лучших инновационных практик в сфере модернизации технологий и содержания обучения.

Таким образом, благодаря государственной поддержке в виде субсидий в 2018 году было обеспечено решение таких насущных задач, как повышение профессиональной компетентности педа-

гогических кадров в субъектах-получателях и других регионах России; поддержка общественно-профессиональных объединений; выработка предложений к проектам предметных концепций и планам их реализации; развитие сети современных информационно-библиотечных центров в школах; поддержка процесса реализации адаптированных образовательных программ и инклюзивного обучения в школах; эффективная трансляция и тиражирование передовых практик, моделей и технологий обучения на территории всей страны. Значимыми результатами такой поддержки можно считать следующие положительные эффекты: активизация работы регионального научного и педагогического сообщества в направлении обсуждения содержания и планов реализации предметных концепций; ежегодный прирост доли учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям (целевой индикатор ГПРО); появление новых методических и технологических продуктов (методик, программ и др.), внедренных в образовательный процесс; достижение целей и решение задач Концепции развития современных школьных информационно-библиотечных центров.

Подводя итоги сказанному выше, можно констатировать, что адресная поддержка регионов в форме федерального субсидирования, направленного на реализацию мероприятия по модернизации содержания и технологий обучения в 2016–2018 гг., нацелена, прежде всего, на повышение качества общего образования, в том числе через повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров общеобразовательных организаций, диссеминацию педагогического опыта и трансляцию успешных практик реализации ФГОС, совершенствование деятельности методических объединений и др. Полученные положительные результаты работы субъектов - получателей субсидии в 2018 году позволят обеспечить преемственность и стабильный курс процесса обновления содержания и технологий общего образования. А трансляция опыта данных регионов позволит другим субъектам Российской Федерации обеспечить процесс обновления содержания и технологий обучения в системе общего образования на основе инновационных подходов и решений.

В 2019 году осуществляется новый этап проекта по субсидированию региональных программ в части мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения. 17 субъектов - получателей субсидии получили финансовую поддержку общим объемом 216 813 400 рублей. Среди получателей субсидии 2019 года:

– 9 субъектов РФ продолжают свою работу (Тамбовская область, Воронежская область, Хабаровский край, Республика Татарстан, Костромская область, Липецкая область, Алтайский край, Чеченская Республика, Новосибирская область);

– 3 субъекта возобновили свою деятельность по данному мероприятию с 2016-2017 годов (Республика Мордовия, Удмуртская Республика, Забайкальский край);

– 5 субъектов (Республика Адыгея, Тюменская область, Челябинская область, Ивановская область, Республика Кабардино-Балкария) впервые приступили к реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в рамках субсидии.

Все эти субъекты продолжают системную линию государства по обновлению технологий и содержания общего образования. Результаты этой деятельности и успешные практики регионов - получателей субсидии в будущем пополнят базу научно-исследовательских, методологических, методических разработок, ориентированных на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Литература:

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>.
2. Поручение по вопросам общего образования: поручение Президента Российской Федерации от 8 февраля 2017 года № Пр-209 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53845>.
3. О Концепции развития математического образования в Российской Федерации: распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70452506/>.

4. Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. № 715 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338750/>.

5. Беликов А.А. Субсидии как инструмент реализации государственной политики в сфере образования (по данным 2016 года) / А.А. Беликов, С.И. ЗаирБек, А.Е. Коротовских; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2017. - 40 с. - 300 экз. - (Факты образования. № 1 (10)).

6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст]: около 53 000 слов / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. - 24-е изд., испр. - М.: Оникс: Мир и образование, 2007. - 1200 с.

ОТ ИДЕЙ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ К КАЧЕСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

FROM IDEAS OF INNOVATIVE TRANSFORMATIONS TO QUALITATIVE EDUCATIONAL RESULTS USING THE ACTIVITIES OF REGIONAL PEDAGOGICAL ASSOCIATIONS OF THE LIPETSK REGION



И.В. АКСЁНОВА,
зав. кафедрой
естественнонаучного
и математического
образования
ГАУДПО ЛО «ИРО»,
канд. пед. наук, доцент;
chim.liro@mail.ru

В статье рассматриваются инновационные образовательные процессы в деятельности региональных ассоциаций учителей-предметников за последний год. В Липецкой области созданы необходимые условия для непрерывного повышения квалификации каждого учителя-предметника, а также совершенствования профессиональных компетентностей и эффективного взаимного сотрудничества педагогов.

Ключевые слова: региональные ассоциации учителей-предметников; учебно-методические объединения; инновационные процессы; профессиональные компетентности педагога в условиях ФГОС.

The article discusses innovative educational processes in the activities of regional associations of teachers of various subjects during the past year. In the Lipetsk region, the necessary conditions have been created for the continuous training of every teacher, as well as the improvement of professional competencies of teachers and their effective cooperation.

Key words: Regional associations of teachers of different subjects; educational and methodological associations; innovative processes; professional competencies of a teacher in the context of the Federal State Educational Standard.

Новый социальный заказ в качестве цели современного образования - это создание условий для развития активной, творческой, конкурентоспособной личности, которая может адаптироваться к изменяющемуся миру с ориентировкой на непрерывное саморазвитие. Поэтому возникает потребность в поиске ответов на вопросы, обращённые к профессиональному развитию педагогических кадров, его структуре, содержанию, технологиям и оценке качества подготовки педагогов и образования в целом. Существенно меняется практика реализации профессионально-педагогической деятельности учителя. Чрезвычайно важным становится вопрос: «Как именно должна измениться профессиональ-

но-педагогическая деятельность учителя, чтобы обеспечить новое качество образования, отвечающее «вызовам времени?»).

Одной из форм профессионального развития учителя являются сетевые педагогические сообщества, которые способствуют непрерывному самообразованию в инновационном режиме.

Региональное педагогическое сообщество – это новая форма взаимодействия педагогов, новая форма организации профессиональной среды педагога, позволяющая ему постоянно самосовершенствоваться, повышать свой уровень профессионализма, оставаться быть актуальным и востребованным. Сегодня как на научно-методическом уровне, так и на уровне государственной поддержки в нашей стране признано, что педагогические сообщества являются мощным ресурсом для развития профессиональной деятельности педагога.

Членом регионального педагогического сообщества может стать любой педагогический работник образовательной организации Липецкой области, принимающий активное участие в работе сообщества, согласный с уставом, принципами и правилами деятельности сообщества.

Пять лет назад мы определили [6] состав регионального педагогического сообщества. В него вошли следующие структуры: Институт развития образования Липецкой области; региональное учебно-методическое объединение педагогов по предметам (РУМО); региональная ассоциация учителей-предметников; муниципальная методическая служба; руководители школьных методических объединений; региональная сеть инновационных площадок системы образования; учителя-предметники; сетевой Интернет-ресурс.

В настоящее время мы осуществили цели, которые определяли перед региональным профессиональным сообществом учителей-предметников [4]:

- обеспечение необходимой среды для развития профессиональной, информационной, коммуникативной компетенций, творческих способностей педагогов и непрерывного повышения квалификации каждого учителя;
- создание необходимых условий для повышения уровня профессиональных компетентностей и эффективного сотрудничества педагогов;
- широкое участие в проведении мастер-классов, конкурсах, проектах различного уровня;
- получение своевременной методической поддержки и помощи по вопросам, которые возникают при работе учителя на современном этапе развития образования;
- стимулирование педагога к желанию заявить о себе, о своих педагогических находках и инновационном опыте.

В результате плодотворной совместной деятельности мы постоянно решали такие задачи регионального педагогического сообщества, как: выявление профессиональных проблем, подготовка и содействие реализации предложений по их решению; развитие профессиональных и личностных контактов в процессе взаимодействия как внутри педагогического сообщества, так и в процессе общения с другими объединениями и структурами; информационное взаимообогащение в ходе проведения встреч, семинаров, презентаций, конференций и других форм профессионального общения членов сообщества; распространение педагогического опыта и оказание методической помощи учителям по волнующим проблемам образования и воспитания; включение учителей в принятие управленческих решений; участие педагогов в апробации новых педагогических технологий и внедрении их в педагогическую практику.

В 2014 году в нашем институте была разработана региональная модель взаимодействия кафедр института, ассоциаций педагогов, муниципальных методических объединений и школьных методических объединений. Эта модель до сих пор развивается и совершенствуется. В рамках названной модели, с учетом особенностей, кафедрами института выстраивались инновационные механизмы взаимодействия и направления работы всех ассоциаций.

На примере кафедры естественнонаучного и математического образования представлена модель (рис. 1) методической поддержки учителей с участием региональных ассоциаций естественнонаучных и математических дисциплин, муниципальных методических объединений, школьных методических объединений, учителей-предметников и инновационных площадок различного уровня (федеральная инновационная площадка (ФИП), региональная инновационная площадка (РИП), инно-

вационная площадка института (ИП). В состав Советов ассоциаций входят все руководители муниципальных методических объединений (ММО) учителей естественнонаучного и математического образования Липецкой области, учителя-новаторы, преподаватели ГАУДПО ЛО «ИРО», а также сетевой Интернет-ресурс для прозрачной и интерактивной связи в совместной деятельности. Только в таком составе можно оказать эффективную своевременную методическую помощь каждому учителю, создать единое информационное и образовательное пространство для педагогов, поддержать новые образовательные инициативы, создать необходимые условия для повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов.



Рисунок 1.

*ФИП – федеральные инновационные площадки;
РИП – региональные инновационные площадки; ИП – инновационные площадки*

Как видно из рис. 1, кафедры ИРО осуществляют общую координацию методической поддержки учителей в регионе; создают и поддерживают информационный ресурс для выстраивания сетевого взаимодействия субъектов методической поддержки; Совет ассоциации учителей вырабатывает методические рекомендации; организует сетевое взаимодействие субъектов методической поддержки; формирует банк инновационного опыта; муниципальные методические объединения учителей организуют внедрение рекомендаций Совета ассоциаций учителей; координируют работу школьных методических объединений; выявляют и распространяют инновационный опыт; школьные методические объединения внедряют и развивают инновационный опыт, создают новые практики педагогической деятельности; инновационные площадки разного уровня распространяют инновационные практики через семинары, конференции, выставки, публикации и другие формы представления учителям своих работ.

Необходимо отметить, что ассоциации педагогов в Липецкой области начали создаваться с 2007 года, при этом региональный институт развития образования (в настоящее время ГАУДПО ЛО «ИРО») выступает в качестве координатора данного направления работы. На сегодняшний день при участии института создано 18 ассоциаций педагогов, среди них: 13 ассоциаций учителей-предметников; ассоциация молодых педагогов; ассоциация дефектологов и логопедов; ассоциация руководителей школьных служб примирения; ассоциация психологов; ассоциация школьных музеев. Возглавляет каждую ассоциацию, как правило, педагог-практик, координатором выступает сотрудник ИРО.

Нами были разработаны [5] структура и формат проведения заседаний Советов ассоциаций и муниципальных методических объединений, которые были рекомендованы к использованию и проводились в стенах ИРО или образовательных организациях муниципалитетов: 1) выявление и обсуждение актуальных проблем, интересующих участников педагогического сообщества; 2) презентация инновационного педагогического опыта и обмен методическим материалом; 3) организация и проведение мастер-классов, педагогических фестивалей, конкурсов, проектов; 4) создание нового инновационного опыта.

В конце каждого календарного года совместно обсуждается и принимается за основу план работы Ассоциаций учителей-предметников, с учетом которого планируется методическая работа в муниципальных методических объединениях. Заседания Советов ассоциаций проводятся один раз в три месяца. Руководители муниципальных методических объединений широко используют приобретенный опыт и полученный методический материал (на электронных носителях или через сеть Интернет) для проведения каждого подобного заседания в своем муниципалитете с учителями. С 2018 года организуются выездные заседания Советов ассоциаций учителей-предметников с вовлечением инновационного опыта практической направленности.

Ассоциациями организуются открытые мероприятия, в рамках которых демонстрируются технологии, методы и приемы работы, направленные на совершенствование содержания и технологий обучения в условиях обновления методологических основ развития образования и новых концепций. Участие в реализации мероприятия Государственной программы «Развитие образования по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» дало новый импульс к активизации деятельности ассоциаций педагогов Липецкой области. В рамках Государственного проекта «Развитие образования» ассоциациями ведется работа по реализации ФГОС и обсуждение предметных Концепций, выработке механизмов реализации. Предложения по проектам Концепций учебных предметов «Биология»; «Астрономия»; «Химия» направлялись в Российскую академию.

В настоящее время осуществляются все виды деятельности регионального профессионального сообщества учителей-предметников: методическая, информационная, экспертно-аналитическая, консультативная, учебная (повышение уровня профессионализма), трансляция инновационной и проектной деятельности и другие. Создана профессиональная команда не только педагогов-единомышленников, но и профессиональная группа экспертов, которая работает в составе жюри региональных профессиональных конкурсов, экспертиз учебно-методических материалов, проведения мастер-классов, открытых занятий.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [1] одной из важнейших задач определено «расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования и медиаобразования, создание системы непрерывной профессиональной подготовки в области информационно-коммуникационных технологий».

Кафедрой информатизации образования ИРО был разработан сетевой Интернет-ресурс «Муниципальные методические объединения учителей» (<http://wiki.iro48.ru/index.php>) для сетевого взаимодействия ассоциаций и муниципальных методических объединений. Так, на ресурсе созданы страницы всех муниципальных методических объединений, размещены планы их работы, выделены наиболее значимые мероприятия для открытого посещения представителями других методических объединений. Используя данный опыт, и другие ассоциации учителей-предметников через Интернет-ресурс института создают системы сетевого взаимодействия. Вся работа ассоциаций отражается в размещенной информации, доступна для всех и необходима для каждого педагога области.

The screenshot shows the website of the Association of Biology and Chemistry Teachers of the Lipetsk Region. The main title is 'МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ И ХИМИИ'. Below the title, there are two main sections: 'Ассоциация учителей биологии и химии Липецкой области' and 'Муниципалитеты Липецкой области'. The first section contains a map of the Lipetsk region with labels for various districts: Данков, Лев-Толстой, Чаплыгин, Становое, Красное, Лебедянь, Доброе, Елец, Липецк, Грязи, Долгоруково, Задонск, Усмань, Добринка, Тербуны, Хлевное, Волово, and Измалково. The second section is a list of municipal methodological associations for biology and chemistry teachers in each district and city, including instructions on how to use the site. At the bottom, there is a footer with the date '16 мая 2016 в 14:53' and a small logo for 'Mediawiki'.

Рисунок 2.

Прошло определенное время в нашей работе, и мы можем подвести предварительные итоги, чтобы найти новый формат эффективных профессиональных взаимоотношений. Региональные ассоциации учителей-предметников Липецкой области создали необходимую среду для непрерывного повышения квалификации каждого учителя и определенные условия для повышения уровня профессиональных компетентностей и эффективного сотрудничества педагогов. После систематически запланированных встреч, проходящих в форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов, педагоги начали получать своевременную методическую поддержку и помощь по вопросам, которые возникают при работе на современном этапе развития образования в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Профессиональная связь ученый – методист – учитель стала интерактивно короткой. Учителя стали принимать более широкое и результативное участие в проведении мастер-классов, конкурсах, проектах различных уровней, появилось у них желание заявить о себе, о своих педагогических находках и инновационном опыте [2, 3].

Результаты деятельности сетевого педагогического сообщества - повышение активности педагога к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию; качественное изменение содержания педагогического мастерства учителя через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в условиях требований ФГОС; результативная оценка деятельности педагога в аттестационных мероприятиях, профессиональных конкурсах, по итогам государственной аттестации его учеников; разработка и публикация методических материалов, посвященных инновационной деятельности педагогов Липецкой области.

Литература:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
2. Аксёнова И.В. Инновационные процессы в работе региональных ассоциаций учителей-предметников по модернизации содержания и технологий обучения [Текст] / И.В. Аксёнова // Региональное образование: современные тенденции: информационный и научно-методический журнал. – 2017. - №3 (36). – 2018. - С. 22-29.
3. Аксёнова И.В. Роль региональной ассоциации учителей-предметников в создании необходимых условий для повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов [Текст] / И.В. Аксёнова // Региональное образование: современные тенденции: информационный и научно-методический журнал. – 2017. - №3 (33). - С. 12-15.
4. Аксёнова И.В. Создание системы работы ассоциаций учителей-предметников по модернизации содержания и технологий обучения. [Текст] / И.В. Аксёнова // Вестник образования. – 2017. - №19. - С.74 – 80.

5. Аксёнова И.В. Региональная ассоциация учителей: профессиональная среда для непрерывного повышения квалификации [Текст] / И.В. Аксёнова // Химия в школе. - 2017. - №4. - С. 2-3.

6. Черных Л.А. Региональное профессиональное сообщество педагогов как необходимая среда для непрерывного повышения квалификации [Текст] / Л.А.Черных, И.В. Аксёнова // Региональное образование: современные тенденции: информационный и научно-методический журнал. - №1 (24). – Липецк: ИРО, 2015. – С. 11-15.

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

REALIZATION OF THE REGIONAL PROJECT “SUPPORT FOR FAMILIES WITH CHILDREN”



А.Ю. ЮРКОВ,
специалист Центра
по развитию проектной
деятельности
в системе образования
Липецкой области
ГАУДПО ЛО «ИРО»

В статье рассмотрены актуальные проблемы создания регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Липецкой области, его цели, задачи. Рассматривается Доклад «О положении детей и семей, имеющих детей, в Липецкой области (2018 год)». Также затрагивается повышение компетентности родителей (законных представителей) детей и комплекс мероприятий, направленных на психолого-педагогическую поддержку семей, методическую, а также консультативную.

Ключевые слова: региональный проект; повышение компетентности;

психолого-педагогическая поддержка.



В.А. РОМАНЕНКО,
магистрант Липецкого
государственного
педагогического
университета имени
П.П. Семёнова-
Тян-Шанского»

The article discusses the urgent problems of creating a regional project "Support for families with children" in the Lipetsk region, its goals and objectives. The Report "The position of children and families with children in the Lipetsk region (2018)" is being considered in the article. The article also shows the level of competence of parents (legal representatives) of children and a set of measures aimed at psychological, pedagogical and methodological support of such families.

Key words: regional project; development of competence; psychological and pedagogical support.

Семья является основополагающим фактором в социализации детей. В настоящее время большое внимание уделяется проблемам поддержки семей, имеющих детей. Так, на федеральном уровне реализуется материальная поддержка в виде сертификатов материнского (семейного) капитала, а в регионах в рамках Национального проекта «Образование» есть региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей». К сожалению, не все родители (законные представители) достаточно компетентны в вопросах воспитания, образования, развития детей, психологической помощи и поддержки ребенка.

Из Доклада «О положении детей и семей, имеющих детей, в Липецкой области (2018 год)» можно увидеть, что численность населения в возрасте от 0 до 18 лет составляет 21,6 тыс. человек, из них от 0 до 7 – 90,1 тыс. человек, а детей до 3 лет – 37,6 тыс. человек. В настоящее время доля населе-

ния в возрасте от 0 до 18 составляет 18,8% от общей численности населения Липецкой области. Это обуславливает высокую потребность поддержки семей, в которых есть дети, как психолого-педагогической, так и методической и консультативной помощи.

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на повышение компетентности родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающих принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- оказаны услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, не менее двадцати тысяч человек;

- девяносто процентов специалистов пройдут обучение от общего количества специалистов;

- обеспечено функционирование многофункциональных информационно-консультационных служб «МИКС», включая службы сопровождения замещающих семей, муниципальные консультационные пункты, выездные мобильные бригады;

- проведены рекламные акции по информационно-просветительской поддержке, разработаны и распространены популяризационные информационно-методические материалы, медиаматериалы (буклеты, памятки, мини-видеолекции др.) для родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам образования, воспитания и развития;

- высокое оценивание качества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся за получением услуги, процент (баллы).

Данный проект является многозадачным и перспективным, в ходе реализации планируется развивать региональную ресурсную службу «Семья от А до Я», отладить дистанционную систему оказания услуг ДИСАНТ+, разработать информационно-методические материалы, а также оказать помощь родителям (законным представителям) (не менее 20 000 единиц) и гражданам, желающим принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей. Помощь имеет разноплановый характер: психолого-педагогическая, методическая, консультативная.

С 2012 года в Липецкой области активно работает Школа приемных родителей, далее планируется развивать Академию родительства. В рамках Академии в форме тренингов, практических занятий родители (законные представители) смогут повысить свою компетентность, им расскажут о вопросах воспитания, образования и развития детей. Полученные навыки помогут им в дальнейшем воспитании своего ребенка, они смогут грамотно оценивать конфликтные ситуации и с помощью полученных знаний научатся выходить из сложившихся трудностей. Им расскажут о различных методиках образования и развития детей, что поможет выбрать свой вектор воспитания ребенка.

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Липецкой области проводится комплекс мероприятий, направленных на психолого-педагогическую поддержку семей, методическую, а также консультативную. Однако мы считаем, что необходимо и дальше развивать данную программу, а именно Академию родительства. Весь комплекс мероприятий направлен на семьи, у которых уже есть дети, однако наблюдается тенденция, что семьи, которые только планируют завести детей, также нуждаются в психолого-педагогической, методической и консультационной помощи. Такие семьи заранее хотят быть готовыми ко всем трудностям, которые могут возникнуть в воспитании детей, они хотят подготовиться, изучив различные методики и пройдя тренинги.

В рамках работы с семьями, которые только планируют завести детей, необходимо будет разработать специальную методическую базу, а также тренинги и семинары. Мы предлагаем проводить часть занятий с семьями, в которых уже есть дети, так они смогут обменяться опытом и знаниями. Таким образом, мы считаем, что в дальнейшем необходимо расширение функционала Академии родительства.

Литература:

1. Доклад «О положении детей и семей, имеющих детей, в Липецкой области (2018 год)». – Липецк, 2019. – 214 с.
2. Закон Липецкой области от 27 марта 2009 года № 259-ОЗ О социальных, поощрительных выплатах и мерах социальной поддержки в сфере семейной и демографической политики, а также лицам, имеющим особые заслуги перед Российской Федерацией и Липецкой областью.
3. Концепция проекта «Развитие региональной ресурсной службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, «Семья от А до Я».

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«СИНЕРГИЯ: ВМЕСТЕ - К УСПЕХУ КАЖДОГО!»****INNOVATIVE PROJECT
“SYNERGY: TOGETHER FOR SUCCESS OF EVERYONE!”**

В статье описывается опыт реализации инновационного проекта, направленного на развитие внеурочной деятельности обучающихся в сельской школе с помощью сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: внеурочная деятельность; сетевое взаимодействие.

The article describes the experience of implementing an innovative project aimed at organization of extracurricular activities of students in a rural school using network interaction.

Key words: extracurricular activities; network interaction.

В 2018 году заявка лицея на конкурс Министерства образования и науки Российской Федерации на получение субсидии на развитие образования стала победителем в конкурсе «Развитие внеурочной деятельности в сельской школе». По условиям конкурса победители получают 1 009 000 рублей на реализацию инновационного проекта, главной идеей которого должна быть сетевая форма взаимодействия образовательных учреждений.

В настоящее время организация внеурочной деятельности в сельской школе встречает такие препятствия, как ограниченность ресурсов, удаленность от центров детского творчества, отсутствие системных партнерских связей, отсутствие разнообразия видов и форм деятельности для детского самовыражения.

Проект лицея, победивший в конкурсе, направлен на создание такой модели сетевого взаимодействия сельских школ, в рамках которой они смогут совместно пользоваться ресурсами друг друга для полноценного наполнения внеурочной деятельности обучающихся. Проект предполагает создание сетевого ресурса, обновление уже имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов, а также создание партнерских связей по пяти направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. В рамках проекта предполагается, что все эти ресурсы можно использовать корпоративно. Участники сетевого сообщества могут использовать все ресурсы на равных правах на основе договоров, в том числе с помощью дистанционных технологий.



Н.В. ПОЛЯКОВА,
заместитель
директора МБОУ
«Лицей села Хлевное»
Хлевенского
муниципального района
Липецкой области;
hlevnoeschool@mail.ru

Актуальность предлагаемой программы инновационной деятельности обусловлена комплексом современных государственных требований, ожиданий общества и запросов жителей муниципалитета. В сельской местности проблемы школьного образования, характерные для всего российского образования, обостряются в связи с ограниченностью ресурсов каждого субъекта образования, малочисленностью большинства школ.

Путь решения данной проблемы видим в создании сетевого сообщества образовательных учреждений, при котором за счет установления горизонтальных связей, различных видов и уровней кооперации можно организовать совместное использование ресурсов друг друга.

Девиз заявки лица: «Главное – не самим стать богаче на миллион, а получить возможность поделиться с другими школами, установить с ними такие связи, при которых дети из сельских школ смогут пользоваться ресурсами лица». В ходе реализации инновационного проекта было создано сетевое сообщество «Синергия: вместе к успеху каждого!». Основным информационный ресурс – вкладка на сайте лица «Реализация гранта Министерства просвещения» http://liceum-hlevnoe.3dn.ru/index/realizacija_granta_ministerstva_prosveshhenija/0-85, а также страница в сети Интернет по адресу: <https://конкурсшкол.пф/methodical-network/id/get/241>. В сообщество вступили 28 организаций-участников на сайте конкурсшкол.ру, заключено 28 договоров о сотрудничестве.

Здесь размещены: документы, регламентирующие деятельность сообщества, методические материалы – программы внеурочной деятельности, публикации наших педагогов из опыта организации внеурочной деятельности, ссылки на сайты организаций - наших партнеров. Этот ресурс может пополняться методическими материалами, находками по общей проблематике.

Список разработанных документов:

1. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
 2. Положение о проведении совместных мероприятий посредством дистанционных технологий (конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, вебинарах).
 3. Положение о разработке перспективного плана внеурочной деятельности.
 4. Положение о сетевом сообществе «Синергия: вместе к успеху каждого!».
 5. Правила сетевого сообщества «Синергия: вместе к успеху каждого!»
 6. Приказ «О дополнении функций классных руководителей функциями основных координаторов внеурочной активности».
 7. Программа профильной смены летнего оздоровительного лагеря.
 8. Приказ о создании рабочей группы.
 9. Положение об инновационной деятельности.
 10. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.
 11. Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению.
 12. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.
 13. Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению.
 14. Программа внеурочной деятельности по социальному направлению.
- Разработаны и опубликованы на сайте проекта в открытом и бесплатном доступе программы и сценарии мероприятий внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

1. Программа внеурочной деятельности. Волейбол. Учитель физической культуры Мерзликин А.А.
2. Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов спортивно-оздоровительной направленности «Мир здоровья». Учитель физической культуры Грязнов Ю.А.
3. Программа внеурочной деятельности «Спорт, здоровье, грация, красота». Учитель информатики Григорова Н.В.
4. Программа внеурочной деятельности «Уроки здоровья». Учитель начальных классов Пожидаева Н.А. http://liceum-hlevnoe.3dn.ru/proekt/uroki_zdorovja.docx.

Духовно-нравственное направление

1. Презентация к мероприятию. «Своя игра. 70 лет Великой Победе».

2. Сценарий игры среди 5-х классов в форме «Своя игра» на тему «70 лет Великой Победе». Учитель истории Щербатых И.В.

3. Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Мой мир». Учитель начальных классов Водопьянова Г.Г.

4. Программа внеурочной деятельности «Этикет для младших школьников». Учитель начальных классов Левыкина Е.В.

5. Программа внеурочной деятельности в Музее Боевой Славы. Учитель истории Павлова Т.А.

Общеинтеллектуальное направление

1. Внеурочная деятельность по предмету «География». Учитель географии Пожидаева М.Л.

2. Программа внеурочной деятельности по географии. «Ландшафты и экология села Старое Дубовое». Учитель географии Пожидаева М.Л.

3. Экскурсии в начальной школе как форма для урочной и внеурочной деятельности. Учитель начальных классов Суханова Т.М.

4. Программа курса внеурочной деятельности «Немецкий язык на досуге». Учитель немецкого языка Пальчикова Т.И.

5. Исследовательская работа по английскому языку «Неизвестная Англия». Учитель английского языка Пальчикова Т.И.

6. Программа внеурочной деятельности по математике «Увлекательная математика каждому». Учитель математики Кузичкина Л.Ю.

7. Программа внеурочной деятельности по английскому языку. Учитель английского языка Коротких С.В.

8. Программа внеурочной деятельности «Исследовательская и проектная деятельность по географии» для 5-7 классов. Учитель географии Андреева А.С.

9. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальных классов «Умники и умницы». Учитель начальных классов Куштыменко О.В.

10. Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательная грамматика». Учитель английского языка Коротких С.В.

11. Программа внеурочной деятельности «Планета загадок». Учитель начальных классов Пожидаева Н.А.

12. Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь». Учитель географии Дегтярева Н.Н.

Общекультурное направление

1. Программа внеурочной деятельности «Волшебный мир книг». Учитель начальных классов Левыкина Е.В.

2. Программа внеурочной деятельности по английскому языку в виде театрального кружка «Сказочник». Учитель английского языка Бочарова С.А.

3. Внеурочная деятельность в начальных классах по направлению «Общекультурное». Разработки клубных часов. Учитель начальных классов Пожидаева Н.А.

Социальное направление

1. Программа курса внеурочной деятельности «Бумажная пластика». Учитель начальных классов Плотникова Н.И.

2. Программа внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения». Учитель начальных классов Ушакова И.В.

3. Программа внеурочной деятельности «Театральный калейдоскоп». Учитель начальных классов Плотникова Н.И.

4. Программа внеурочной деятельности «Молодежь в современном мире». Учитель географии, экономики и права Родионова Е.В.

5. Программа внеурочной деятельности «Уникальная природа и ее экология». Учитель географии Пожидаева М.Л.

6. Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» Учитель экологии Матвеева О.В.

7. План работы добровольческого отряда «Лучики надежды». Учитель географии Андреева А.С.
8. Программа учебного курса «В мире профессий». Педагог-психолог Мерзликина И.В.

Программы дополнительного образования

1. Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Конструирование и робототехника». Педагог дополнительного образования ДДТ Хрюкин Н.Н.
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы». Учитель начальных классов Суханова Т.М.
3. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир общения», педагог-психолог Мерзликина И.В.

В процессе реализации проекта были выполнены следующие задачи.

Разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование сетевого сообщества «Синергия: вместе к успеху каждого!».

Организовано и проведено повышение квалификации педагогических кадров по теме: «Межпредметные технологии обучения и воспитания». Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – не менее 43% (47 учителей из 110 учителей школы). Кроме того, на базе МБОУ «Лицей села Хлевное» освоили данную методику 10 учителей Хлевенского района из 5 образовательных организаций. Разработана и закреплена в административной практике МБОУ «Лицей села Хлевное» модель управления сетевым сообществом для решения актуальных задач организации внеурочной деятельности.

Закуплено оборудование для совершенствования материально-технических условий для реализации программ внеурочной деятельности на сумму 1 559 000 рублей.

Проведена традиционная ученическая научно-практическая конференция «К вершинам знаний!» под новым девизом «Синергия: вместе к успеху каждого!» с большим количеством участников, с использованием дистанционных технологий.

Организована и проведена в летнем оздоровительном лагере профильная смена «Синергия: вместе к успеху каждого!» с целью воспитания и социализации обучающихся, популяризации творческой деятельности.

В рамках проекта рабочая группа лицея подготовила и провела три обучающих вебинара:

1. Для руководителей школ: тема «Сетевая модель внеурочной деятельности в сельской школе», 35 человек, продолжительность 40 минут.
2. Для учителей 1-11 классов: тема «Межпредметные технологии обучения и воспитания», 35 человек, продолжительность 40 минут.
3. Для заместителей директоров по воспитательной работе: тема «Организация профильной смены «Синергия: вместе к успеху каждого!» летнего оздоровительного лагеря», 35 человек, продолжительность 40 минут.

Закуплено оборудование для организации внеурочной деятельности: робототехнические конструкторы, телескоп, туристическое оборудование, шахматы и шахматные часы, мультимедийное оборудование для актового зала, диагностический инструментарий для профориентационной работы, научно-популярная и художественная литература для информационно-библиотечного центра, мебель для кабинета внеурочной деятельности, полный набор музыкальных инструментов для репетиций музыкального ансамбля.

В рамках проекта на 2019 год запланированы мероприятия по направлениям: расширение сетевого сообщества путём заключения договоров с новыми партнёрами, модернизация нормативно-правовой базы сообщества на основе анализа за 2018 год, распространение опыта сетевого сообщества в форме регионального семинара и всероссийского вебинара, проведение традиционных дистанционных мероприятий для педагогов и детей: ученическая научно-практическая конференция «К вершинам знаний!» и педагогическая конференция «Золотые россыпи», выездные модульные курсы внеурочной деятельности по робототехнике, шахматам, туризму, профориентации в школах Хлевенского района.

Ученики и учителя лицея каждый день чувствуют эффекты от реализации проекта: черпают инновационный опыт, участвуют в конкурсах, конференциях, квестах. Образовательное пространство лицея расширилось на всю огромную нашу Родину.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT. REGIONAL EXPERIENCE OF CONSTRUCTION OF DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT SCHOOL



А.В. ЛАСТОЧКИН,
специалист Центра
по развитию
проектной
деятельности
в системе
образования
Липецкой области
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Статья посвящена использованию в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда». В статье приводится анализ применения дистанционного обучения в школах Липецкой области. На основе рассмотрения различных форм предпосылок к сложившейся сегодня ситуации автор делает вывод о дальнейших возможностях внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе образования.

Ключевые слова: образование; национальный проект; электронное обучение; дистанционные образовательные технологии; цифровизация; российская электронная школа; цифровая образовательная среда;



М.Ю. ХОДОВ,
магистрант Липецкого
государственного
педагогического
университета
имени П.П. Семёнова-
Тян-Шанского»

трансгуманизм.

The article is devoted to the use of e-learning and distance learning technologies in the educational process in the framework of the federal project "Digital educational environment". The article provides an analysis of the use of distance learning in schools of the Lipetsk region. The author takes into consideration the background to the current situation and makes the conclusion about further possibilities for introducing e-learning and distance learning technologies in the system of education.

Key words: education; national project; e-learning; distance learning technologies; digitalization; Russian e-schooling; digital educational environment; transhumanism.

Непрерывные преобразования в социально-экономической жизни государства и интенсивное развитие современных технологий обуславливают неизбежность постоянного изменения и модернизации системы образования.

Как одна из областей социальной сферы, образование является развитием и результатом, комплексом учреждений и политикой государства в области оказания услуг по приобретению знаний, умений, навыков.

Образование способствует гармоничному развитию личности, раскрытию возможного потенциала каждого человека и востребованности его как профессионального, компетентного специалиста на рынке труда.

Сегодня, в постиндустриальном, информационном обществе, с преобладанием сферы услуг, автоматизированного инновационного производства, применяющем возможности современной электронно-вычислительной техники, цифровой экономикой, использующем новые технологии, движущей силой научно-технического прогресса поистине являются наука и образование.

Условия, предъявляемые обществом к образованию, устанавливаются государством в качестве системы норм и принципов образовательной политики. Поэтому главной задачей государства является разрешение проблемы качества образования, соответствие его современным тенденциям и определение направлений дальнейшего развития.

В связи с этим одной из целей национального проекта «Образование», реализуемого во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», является цифровизация как инструмент новых возможностей для образования. И федеральный проект «Цифровая образовательная среда» ставит своей основной целью создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [1].

С учетом действующего законодательства, реализуя образовательную политику, в Липецкой области осуществляется исполнение мероприятий регионального проекта «Цифровая образовательная среда», предполагающего создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. Под целевой моделью ЦОС понимается система получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования.

Участие образовательных организаций в мероприятиях по внедрению целевой модели ЦОС в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в рамках национального проекта «Образование» позволит усовершенствовать существующую в учреждениях цифровую образовательную инфраструктуру, повысить эффективность организационно-управленческих процессов, качество реализации общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [2].

В настоящее время в рамках проекта «Дистанционное образование» каждой школе, каждому учащемуся Липецкой области предоставлена возможность доступа к дистанционным технологиям.

Так, в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней школе № 48 г. Липецка (МАОУ СШ № 48 г. Липецка) с 2013 года реализуются общеобразовательные программы с

применением дистанционных образовательных технологий, позволяющие получать качественное образование детям, не имеющим возможности посещать школу в силу жизненных обстоятельств.

Функционирование центра дистанционного обучения на базе данного учебного учреждения решает следующие задачи, стоящие перед городом Липецком:

- обеспечение доступности общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности общего образования детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья, не позволяющих им регулярно посещать образовательные учреждения (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санаториях, дома и т.п.);

- обеспечение доступности качественного общего образования по индивидуальным учебным планам;

- обеспечение доступности и непрерывности получения общего образования в случае отсутствия возможности находиться в городе (например, длительная командировка родителей, участие в спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах и т.п.).

С 2017 года МАОУ СШ № 48 организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий детей, находящихся на длительном лечении в ГУЗ «Липецкий областной противотуберкулезный диспансер». Развитие инфраструктуры центра дистанционного обучения также позволит задействовать его ресурсы для организации обучения детей, находящихся в липецком областном детском санатории «Мечта».

Кроме того, решением рабочей группы Госсовета при поддержке Президента РФ была создана общедоступная электронная школа, использующая самые современные информационные ресурсы и обучающие программы.

Российская электронная школа (РЭШ) – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий [3].

Действительно, дистанционные образовательные технологии - очень удобный инструмент освоения образовательной программы и получения новых знаний удаленно. Обучающимся не надо ежедневно посещать образовательное учреждение, всего лишь нужно своевременно включать компьютер и выполнять требуемые упражнения.

Однако электронная форма обучения может скрывать в себе нежелательное развитие для всей системы образования.

С быстрыми темпами развития новых технологий и нарастающей гуманизацией образования, а также с целью сокращения расходов на систему образования (прежде всего на учреждения) со стороны государства, дистанционные формы обучения могут приобрести массовый, повсеместный характер. Любой родитель (законный представитель) сможет выбирать своему ребенку в качестве альтернативы традиционного образования электронную форму только потому, что так захотелось. При этом причины могут быть и объективными:

- большая удаленность образовательной организации;

- опасение за безопасность ребенка;

- тяжелая адаптация и социально-психологические барьеры взаимоотношений ребенка со сверстниками;

- разногласия с администрацией и/или педагогическим составом образовательной организации, и т.д.

Прогнозируя такое развитие событий, можно сделать вывод о тотальном погружении учеников в мир online и замену учителей на системных администраторов. Однако, прежде чем усадить детей перед планшетами, нужно тщательно продумать все положительные (рисунок 1) и отрицательные стороны электронной формы обучения.

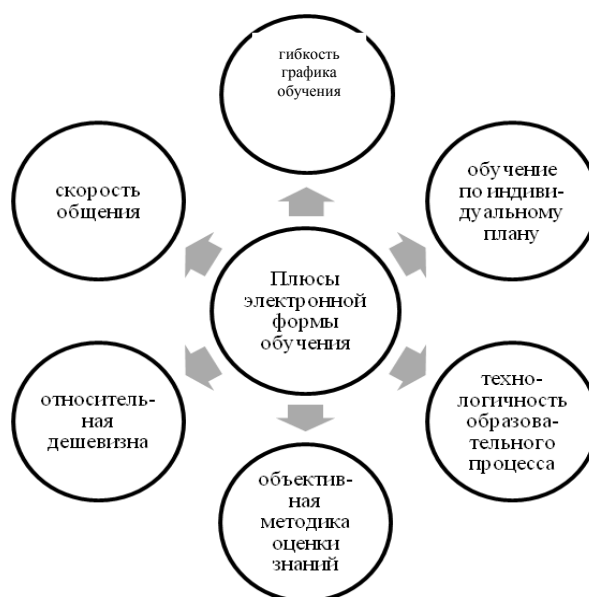


Рисунок 1.

Положительные стороны электронной формы обучения

Среди минусов дистанционных технологий можно выделить следующие:

- Отсутствие личного контакта с преподавателем, что исключает возможность применения личного подхода к каждому ученику в процессе обучения, при необходимости.
- Отсутствие мотивации, сложности в самомотивировании.
- Отсутствие технических возможностей (скоростной доступ к Интернету и наличие компьютерной техники).
- Сложность в получении прикладных, практических знаний.
- Некачественная разработка некоторых дистанционных курсов.
- Недостаточность компьютерной грамотности.

Таким образом, у дистанционного обучения есть свои положительные и отрицательные стороны, и как бы оно ни было удобно и менее затратно по сравнению с традиционной формой, российская система образования на современном этапе ещё не готова применять его в качестве основной формы получения образования. Слабо проработаны инструменты преподавания отдельных дисциплин в электронной форме, а именно социально-гуманитарных, где большое внимание уделяется способности ребенка выражать собственное мнение. Даже самый современный компьютер с применением технологий искусственного интеллекта не сможет в полной мере правильно оценить чувства и мысли ученика. Использовать инновационные технологии следует умеренно, это лишь средство, помогающее педагогу заинтересовать и вовлечь ребенка в образовательный процесс. Поэтому их злоупотребление может трактоваться как четко наметившиеся контуры тоталитарного трансгуманизма.

Сохранять и передавать дальше отечественное педагогическое наследие, обучать детей человеческим способом, сохранять способность логически и критически мыслить - всё это должно оставаться в приоритете национального образования, несмотря на внедрение новых форм для воплощения этих задач.

Литература:

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // СПС КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
3. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru> (Дата обращения: 20.10.2019).

**СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
(Из опыта работы гимназии с. Боринское)**

**SYSTEM OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AND DEVELOPMENT
OF STUDENTS WHEN IMPLEMENTING
THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD
(From the experience of the gymnasium of Borinskoe village)**



А.Г. ТРУБИЦИН,
учитель истории
и обществознания,
руководитель научного
общества учащихся
«Гимназист» МБОУ
гимназии с. Боринское
Липецкого района
Липецкой области;
trubicin.1985@mail.ru

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты деятельности МБОУ гимназии с. Боринское по духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся. Представлен опыт работы, основные направления и достижения за последние годы. Рассматривается развитие гимназии как инновационной площадки Института развития образования Липецкой области по духовно-нравственному воспитанию.

Ключевые слова: инновационная площадка; духовно-нравственное воспитание; православное воспитание; музейная педагогика; педагогический опыт.



Л.С. БУНЕЕВА,
учитель музыки
МБОУ гимназии
с. Боринское
Липецкого района
Липецкой области;
buneevals@mail.ru

The article discusses the theoretical and practical aspects of the activities in the gymnasium in Borinskoe village aimed at spiritual and moral education and development of students. It presents the experience of work, the main directions and achievements for the last several years. It considers the work of the gymnasium as an innovative platform of the Institute for the Development of Education of the Lipetsk Region that is aimed at spiritual and moral education.

Key words: innovative platform; spiritual and moral education; Orthodox education; museum pedagogy; pedagogical experience.

В настоящее время государство обращает серьёзное внимание на духовно-нравственное воспитание личности ребёнка. Так, в документе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в числе приоритетов государственной политики в области воспитания обозначено «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России» [2].

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных в том числе и христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Для создания эффективной системы духовно-нравственного воспитания и развития необходимы: высокопрофессиональный педагогический коллектив, хорошая материально-техническая база, эффективное взаимодействие с окружающим социумом. В МБОУ гимназии с. Боринское (далее – Гимназия) эти условия есть. В педагогическом коллективе 98 педагогов, 36 из которых имеют выс-

шую квалификационную категорию. В коллективе 11 отличников народного просвещения и почётных работников общего образования РФ, 17 награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, 4 – лауреаты областной премии К.А. Москаленко, 3 – победители в ПНПО, 2 – заслуженных работника образования Липецкой области, 1 – имеет Почётную грамоту Государственной Думы РФ, 1 – Благодарность Президента РФ, 3 награждены медалью «Во славу Липецкой области».

В Гимназии имеется вся необходимая материально-техническая база: информационно-библиотечный центр с богатым фондом краеведческой литературы; три музея: Музей крестьянского быта, Музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза генерал-полковника П.А. Горчакова, Музей Трудовой Славы имени Заслуженного учителя России Марии Филипповны Дмитриевой с огромным фондом краеведческих материалов, насчитывающих свыше 700 экспонатов; конференц-зал; центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В современном быстроменяющемся мире человеку предлагается большое число вариантов проведения своего досуга, систем ценностей и идеалов. Но испокон веков на Святой Руси детей обучали и воспитывали через православную культуру, которая неразрывно связана с российской историей. «Христианство предложило ранее невиданную в мире систему нравственных отношений, основанную не на принципе личной выгоды или удовольствия, общественного интереса или договорённости, а на принципе всеобщей любви и идеала абсолютной святости» [3, с. 12]. Именно поэтому православная культура является важным ориентиром в области духовно-нравственного воспитания, поскольку она имеет устойчивую, сложившуюся и проверенную временем систему ценностей.

В Гимназии за последние десять лет сложилась особая система духовно-нравственного развития личности. Ещё до введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в нашем образовательном учреждении проводился факультативный курс по основам православной культуры для учащихся начальной гимназии и кадетского класса.

С 2006 года после создания Музея крестьянского быта (далее – Музей), ставшего опорной площадкой духовно-нравственного воспитания, систематически проводятся православные праздники на уровне Гимназии и в местном храме с. Боринское. За это время накоплен большой опыт организации подобных массовых мероприятий, собран и активно используется богатейший музыкальный материал. На базе Музея проводятся обзорные и тематические экскурсии, открытые занятия по основам православной культуры, мастер-классы.

Музей принимает участие в различных конкурсах: в 2008 и 2009 г. – победитель областного конкурса «Краеведческая находка года», в 2012 г. – лауреат конкурса; в 2013 г. – творческий коллектив Музея стал призёром в региональном конкурсе литературно-музыкальных композиций «Да святится Имя Твое!»; в 2014 г. учащийся гимназии стал победителем в региональном конкурсе виртуальных экскурсий «Край родной»; в 2016 г. – народный коллектив музея «Русичи» стал лауреатом областного конкурса школьных хоров «Поют дети России». В ноябре 2016 г. Музей крестьянского быта стал победителем областного смотра-конкурса музеев Липецкой области в номинации «Лучшее о музее».

На базе Музея разработаны и реализуются авторские программы по духовно-нравственному воспитанию: «Полёт души», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами вокально-хоровой народной и православной музыки, русских народных православных праздников», туристско-краеведческая программа «Истоки». Все эти программы прошли рецензирование и защиту на региональном уровне.

Опыт работы музея был обобщён в Детском оздоровительно-образовательном центре спорта и туризма Липецкой области в 2010 году и нашёл своё отражение в сборнике «Православное воспитание средствами школьного музея (из опыта работы МБОУ гимназии с. Боринское)».

За длительный период времени в Гимназии сложилось эффективное взаимодействие с окружающим социумом. В рамках духовно-нравственного воспитания и развития учащихся Гимназия сотрудничает с приходом Казанского храма с. Боринское, проводит акции и мероприятия для воспитанников детского дома, сотрудничает с центром дополнительного образования «Перспектива», школой искусств и районной библиотекой.

В мае 2016 года МБОУ гимназия с. Боринское стала инновационной площадкой Института развития образования Липецкой области по теме «Формирование системы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на уровне начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС». За время работы инновационной площадки (май 2016 года – май 2019 года) в Гимназии создавали и апробировали собственную модель духовно-нравственного воспитания и развития на уровне начального и основного общего образования.

Система духовно-нравственного воспитания и развития в Гимназии реализуется в рамках урочной, внеурочной и внеклассной деятельности по следующим направлениям:

1) духовно-нравственное воспитание учащихся средствами вокально-хоровой музыки (через уроки музыки и дополнительное образование – деятельность хорового коллектива «Русичи» при Музее крестьянского быта);

2) духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся через деятельность школьных музеев (организация и проведение тематических и обзорных экскурсий, занятий в музее);

3) духовно-нравственное воспитание учащихся через проведение русских народных и православных праздников, массовые мероприятия духовно-нравственной направленности;

4) преподавание предметов духовно-нравственной направленности: курсов «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»), «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В результате целенаправленной и продуманной работы в МБОУ гимназии с. Боринское сложилась устойчивая и достаточно эффективная модель системы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся (рис. 1).

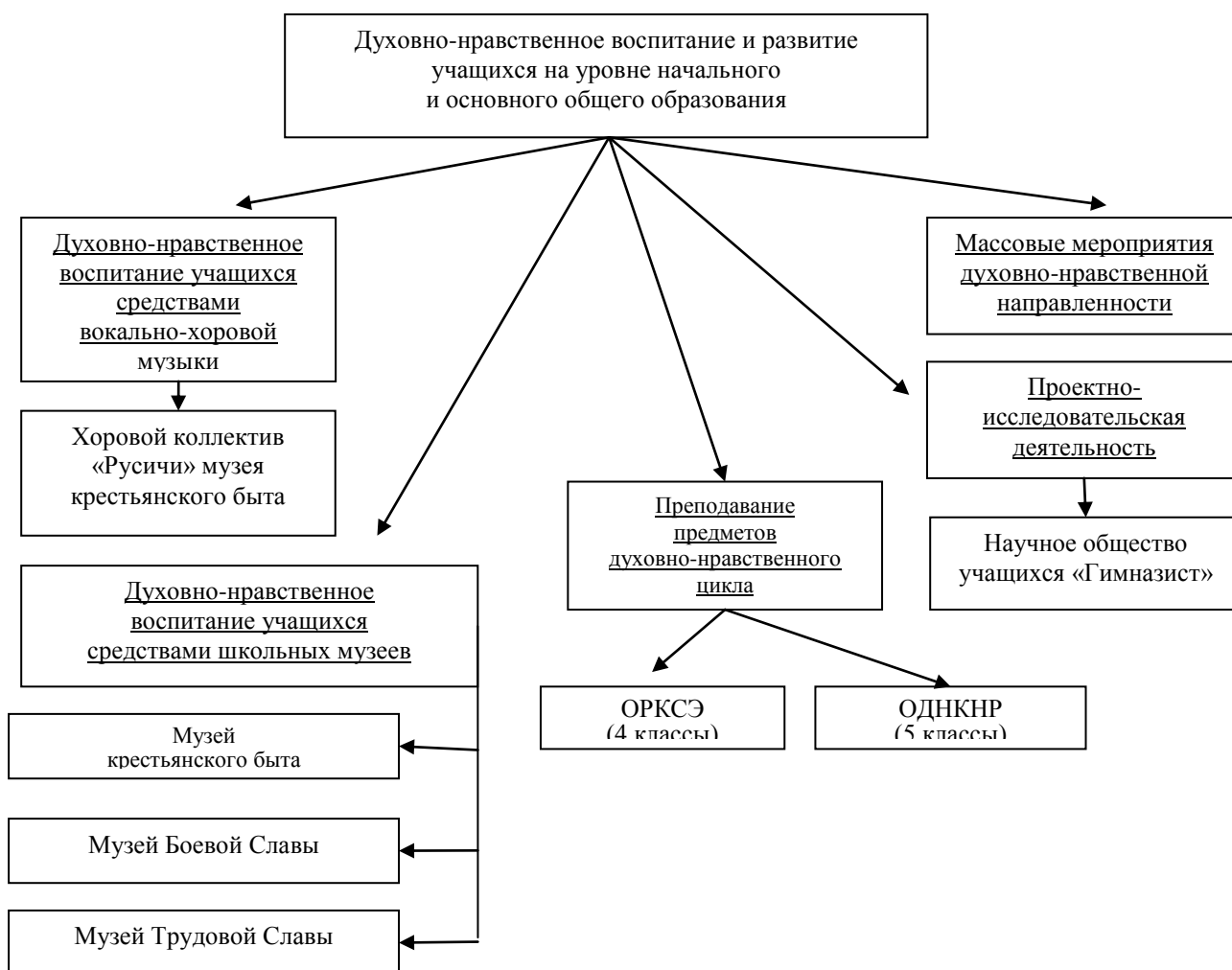


Рисунок 1.

Модель системы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся

реализуется в соответствии с основными положениями Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждённой Правительством РФ. Авторский коллектив гимназии представил инновационную разработку по теме «Формирование системы духовно-нравственного воспитания и развития на уровне начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС».

Литература:

1. Православное воспитание средствами школьного музея (из опыта работа музея крестьянского быта МОУ гимназии им. П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого района Липецкой области) / авт.-сост. Л.С. Буданцева. – Липецк, 2010.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.

3. Розина О.В. Духовные основы русской культуры: пособие для учителей [Текст] / О.В. Розина // Книга I. – М.: Наука и слово, 2009.

4. Система духовно-нравственного воспитания и развития учащихся в условиях реализации ФГОС (из опыта работы инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» на базе МБОУ гимназии с. Боринское): сборник методических разработок [Текст]. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2018. – 134 с.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ОБНОВЛЕНИЕ ФОНДОВ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

20.05.2019

г. Липецк

№ 550

О развитии сети школьных информационно-библиотечных центров в рамках реализации мероприятия 4 государственной программы «Развитие образования» Липецкой области по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений

В рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Липецкой области на модернизацию технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от «5» февраля 2019 г. № 073-08-2019-186, в целях повышения эффективности реализации мероприятия 4 ГП «Развитие образования» Липецкой области по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» по развитию сети школьных информационно-библиотечных центров и в соответствии с протоколом заседания рабочей группы (протокол от 26.03.2019 г.)

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Создать в 2019 году дополнительно 5 школьных информационно-библиотечных центров на базе образовательных организаций согласно приложению 1.
2. Утвердить Концепцию развития сети школьных информационно-библиотечных центров согласно приложению 2.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя начальника А.В. Смольянинова.

Начальник управления

А.М. Грушихин

Приложение 1
к приказу управления образования и науки

«О развитии сети школьных информационно-библиотечных центров в рамках реализации мероприятия 4 государственной программы «Развитие образования» Липецкой области по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»

**Перечень образовательных организаций,
на базе которых созданы школьные информационно-библиотечные центры
в 2019 году**

1.	город Липецк	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 12 города Липецка
2.	город Елец	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11 города Ельца»
3.	город Липецк	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 33 г. Липецка имени П.Н. Шубина
4.	город Липецк	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №59 «Перспектива» г. Липецка
5.	город Липецк	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова» города Липецка

Приложение 2
к приказу управления образования и науки

«О развитии сети школьных информационно-библиотечных центров в рамках реализации мероприятия 4 государственной программы «Развитие образования» Липецкой области по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»

**Концепция
развития сети школьных информационно-библиотечных центров**

Общие положения

Настоящая Концепция определяет основные направления формирования и развития сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Липецкой области. В основу Концепции положена научно-практическая идея разработки модели сети информационно-библиотечных центров (далее ИБЦ), изложенная в Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (утверждена приказом Минобрнауки России №715 от 15 июня 2016 г.). Концепция задает ориентиры развития школьных ИБЦ Липецкой области и определяет цели, приоритеты и инструменты для решения практических задач, обеспечивающих реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования.

ФГОС общего образования ввели понятие информационно-образовательной среды, частью которой и должна стать школьная библиотека, перейдя в статус ИБЦ.

Основными факторами развития школьных библиотек как информационно-библиотечных центров являются:

- формирование и развитие организационной базы для развития деятельности ИБЦ;
- формирование и развитие ресурсной базы ИБЦ;
- формирование и развитие системы обслуживания: ассортимента услуг и продукции, средств, каналов продвижения, оценки эффективности;
- формирование и развитие информационной культуры участников образовательной деятельности (способность и готовность персонала и пользователей к эффективному использованию ресурсов и технологий).

Статус информационно-библиотечного центра подчёркивает возможность выполнения требования ФГОС, что означает:

- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов, поиск документов по любому критерию);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой. Фонд дополнительной литературы должен включать отечественную, зарубежную классическую и современную литературу.

Цели и задачи Концепции

Целью настоящей Концепции является определение основных направлений развития сети информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций Липецкой области, обеспечивающих необходимые условия для реализации ФГОС.

Задачами Концепции являются:

- разработка подходов к развитию сети ИБЦ образовательных организаций, обеспечивающих оптимизацию затрат за счет внедрения инновационных механизмов работы;
- разработка инновационных моделей школьных библиотек общеобразовательных организаций для создания необходимых условий реализации ФГОС.

Основные направления реализации Концепции

Координацию деятельности школьных ИБЦ области и развития библиотек общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы, призван обеспечивать созданный на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (далее ГАУДПО ЛО «ИРО») региональный информационно-библиотечный центр (далее РИБЦ).

РИБЦ осуществляет методическое сопровождение функционирования информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций Липецкой области в целях обеспечения информационно-образовательных потребностей субъектов образовательных практик.

В функции РИБЦ также входит:

- координация инновационных практик информационно-библиотечных центров, направленных на организацию эффективной деятельности ИБЦ различного уровня;
- мониторинг и распространение лучших практик деятельности ИБЦ;

- управление дистанционным доступом ИБЦ к электронным библиотекам в соответствии с их информационными запросами;
- организация мероприятий методического характера федерального и регионального уровней при участии школьных ИБЦ с целью распространения положительного опыта функционирования информационно-библиотечных центров различного уровня;
- оказание консультативной, информационно-библиографической поддержки в решении задач, возникающих в профессиональной или познавательной деятельности, организации доступа к электронным библиотекам.

В части нормативно-правового обеспечения информационно-библиотечных центров требуется создание локальных документов на основе типовых нормативных документов, утвержденных Министерством образования РФ:

- положение, правила пользования информационно-библиотечным центром общеобразовательной организации;
- структура, штатное расписание информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации;
- должностные обязанности работников информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации;
- технологическая документация по работе информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации.

Для дальнейшего развития кадрового обеспечения на базе ГАУДПО ЛО «ИРО» актуализировать систему повышения квалификации работников, участвующих в библиотечной деятельности.

В рамках развития информационно-ресурсного обеспечения необходимо:

- пополнение фондов печатных изданий, расширение электронных фондов;
- проработка механизмов привлечения к разработке, актуализации и экспертизе контента участников образовательной деятельности – учителей, методистов, руководящих работников, родителей, обучающихся, а также общественных и некоммерческих организаций;
- разработка механизмов, обеспечивающих самоуправляемый процесс создания, обновления и фильтрации контента.

В рамках материально-технического обеспечения в каждом информационно-библиотечном центре образовательной организации необходимо:

- создавать мультимедийные и цифровые фонды, способствующие реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе выполнению разнообразных проектов, а также личностному росту читателей;
- предусматривать пространственно-обособленные зоны различных типов, которые должны быть оснащены одним или несколькими местами для получения мультимедийной информации на цифровых носителях, а также оборудованием для сканирования и печати;
- создавать условия для организации творческой и игровой деятельности;
- распространять технологии электронного обучения, поддержанные авторским электронным контентом;
- обеспечивать свободный доступ для участников образовательных отношений к ресурсам учебного назначения с учетом необходимости защиты авторских и смежных прав.

Таким образом, при оборудовании помещений ИБЦ необходимо придерживаться принципов безбарьерности и трансформативности пространства. Информационно-библиотечные центры образовательных организаций должны быть зонированы. Все посадочные места должны быть оборудованы бесплатным доступом к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента, доступ должен осуществляться как по кабелю через интерфейс Ethernet, так и в беспроводном режиме через Wi-Fi.

Точная конфигурация помещений и размещаемого в них оборудования определяется количеством доступных помещений, их размерами, формой и другими особенностями конкретного ИБЦ.

Реализация перечисленных средств поддержки позволит обеспечить выполнение требований ФГОС общего образования информационно-библиотечными центрами с учетом их функций в деятельности общеобразовательной организации.

Расширение функций информационно-библиотечного центра

Информационно-библиотечный центр – структурное подразделение школы и является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса и когнитивным ресурсом школы. Библиотечными средствами ИБЦ поддерживает и развивает цели образования, изначально поставленные перед школой ее учредителями и закрепленные в Федеральном государственном образовательном стандарте, участвует в проектной деятельности школы, обеспечивает читательское развитие ребенка, активизирует его творческий потенциал.

Традиционно библиотекам принадлежит роль духовно-нравственного развития обучающихся, создания условий социальной ситуации их развития, интеграции образовательного пространства, самосовершенствования всех участников образовательного процесса. В организациях общего образования происходит формирование квалифицированного читателя, пользователя общедоступных библиотек, и развитие навыков библиографического поиска и использования библиотечных ресурсов должно закладываться в первую очередь информационно-библиотечными центрами общеобразовательных организаций.

ИБЦ образовательной организации должен стать фундаментом и необходимым условием для реализации ФГОС, то есть стать организационным и функциональным центром образовательного процесса, инфраструктурной основой для обеспечения условий реализации ФГОС в образовательных организациях.

Информационно-библиотечный центр должен быть центром внедрения инновационных технологий работы с информацией, распространения лучших практик работы с программным обеспечением для самообразования, поиска, обработки и распространения информации, поддерживать инфраструктуру виртуального образовательного пространства школы, систем электронного (дистанционного) обучения.

Таким образом, в работе библиотекаря акцент делается на использовании современных технологий работы с информацией, ее фокус смещается от книговыдачи в сторону предоставления широкого спектра электронного контента, непрерывного процесса обучения и консультирования пользователей по работе с информацией.

Функции информационно-библиотечных центров

Информационно-методическая функция ИБЦ как функция обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации способствует формированию метапредметной деятельности, всестороннему овладению навыками работы с информацией. Кроме того, данная функция предполагает развитие информационной культуры педагогических работников и обеспечивает кадровые условия реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

На уровне образовательной организации ИБЦ становится катализатором инновационной педагогической активности, предоставляющим педагогам необходимую для этого инфраструктуру и информационно-методическую поддержку, способствующим общему развитию информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. Со стороны информационно-библиотечного центра педагогу оказывается квалифицированная помощь в формировании поисковых запросов, в повышении информационной грамотности.

ИБЦ является для педагога источником самых актуальных методик и держателем самых современных инструментов работы с информацией.

Культурно-просветительская функция информационно-библиотечных центров играет решающую роль при формировании личностных результатов, определенных ФГОС, таких как формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию, воспитание гражданской идентичности и передачи всего комплекса ценностей, заложенных федеральными государственными образовательными стандартами.

При подборе информационных ресурсов компетентный педагог-библиотекарь рекомендует пользователям контент, ориентированный на их запросы.

Культурно-просветительская деятельность информационно-библиотечного центра прежде всего направлена на повышение уровня культуры, образования пользователя, его интеллектуальное и духовное развитие, социализацию. Контент, предоставляемый информационно-библиотечным центром, ориентирован не только на учебные предметы, но и на подготовку к жизни, расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание.

ИБЦ принимает активное участие во внеурочной деятельности общеобразовательной организации: в подготовке стенгазет, в подготовке театральных постановок, в проведении интеллектуальных игр и других мероприятий соответствующей направленности – выставок, тематических чтений, работы кружков, клубов, студий.

Образовательная функция способствует интеграции отдельных предметных дисциплин в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности с помощью использования ресурсов информационно-библиотечного центра, которые позволяют удовлетворять индивидуальные образовательные потребности пользователя в рамках самостоятельных занятий.

Педагог-библиотекарь должен помогать обучающимся ориентироваться в печатных источниках и иных информационно-образовательных ресурсах в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями, способствовать развитию навыков самостоятельного мышления обучающихся.

Пространство ИБЦ должно обеспечивать возможность организации учебно-исследовательской и проектной деятельности и предоставлять необходимую инфраструктуру для коллективной работы.

Ресурсы информационно-библиотечного центра должны способствовать формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий за счет применения современных технологий – образовательных он-лайн-сервисов, виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств.

Проориентационная функция информационно-библиотечных центров обеспечивает возможность самоопределения обучающихся, позволяет сформировать индивидуальную образовательную траекторию и способствует развитию способности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

На базе информационно-библиотечных центров педагогом-библиотекарем реализуется профориентационная поддержка в игровой форме. Инструментами такой поддержки должны стать тематические мероприятия (дни профессий, профориентационные игры).

Обеспечивающая функция позволяет информационно-библиотечным центрам образовательных организаций обеспечить необходимые условия реализации ФГОС, предоставить участникам образовательного процесса необходимое учебно-методическое, информационное и ресурсное обеспечение.

Обеспечивающая функция должна быть расширена за счет предоставления новых видов ресурсов, удовлетворения новых типов потребностей образовательной организации. Помимо предоставления книжных фондов, ИБЦ должен обеспечивать поддержку образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет. Помещения и оборудование ИБЦ должны активно использоваться в образовательном процессе.

Воспитательная функция ИБЦ связана с воспитательной стороной образовательного процесса и позволяет обеспечить необходимое возрастное психофизическое развитие и вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Информационно-библиотечный центр становится общественным пространством для встреч и неформального времяпрепровождения. Пользователям необходимо обеспечить комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет через Wi-Fi. Досуговая деятельность, организуемая на базе ИБЦ, должна нести развивающую и расслабляющую функции, что позволит стимулировать когнитивную деятельность и будет способствовать всестороннему развитию обучающихся. На базе информационно-библиотечного центра создаются различные клубы и объеди-

нения, способствующие развитию (дискуссионные клубы, поэтические кружки, редакции школьных сайтов и электронных стенгазет и т.п.). Педагог-библиотекарь организует проведение мероприятий с интеллектуальным наполнением, таких как экспозиции, выставки, тематические чтения.

Таким образом, информационно-библиотечный центр становится организационным и функциональным центром образовательного процесса и обеспечивает инфраструктурную основу для реализации ФГОС в общеобразовательных организациях области.

**Основные механизмы реализации Концепции развития региональной сети
информационно-библиотечных центров образовательных организаций Липецкой области,
осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные
общеобразовательные программы:**

- формирование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность информационно-библиотечных центров области;
- включение задач и мероприятий по реализации данной Концепции в федеральные и региональные государственные программы с целью обеспечения финансирования;
- разработка плана мероприятий по созданию условий для сетевого взаимодействия информационно-библиотечных центров Липецкой области;
- мониторинг и анализ процессов развития региональной сети информационно-библиотечных центров.

**Общие принципы создания сети информационно-библиотечных центров
образовательных организаций**

В целях эффективного развития информационно-библиотечных центров образовательных организаций предполагается их объединение в сеть с централизованной поддержкой со стороны регионального информационно-библиотечного центра (РИБЦ)

РИБЦ будет обеспечивать сетевое взаимодействие ИБЦ и осуществлять мониторинг актуальных потребностей школьных информационно-библиотечных центров, материально-техническое, информационно-ресурсное и иное сопровождение деятельности школьных информационно-библиотечных центров, координировать их взаимодействие.

Для обеспечения обучающихся учебной и художественной литературой РИБЦ разрабатывает методику оптимального использования электронного контента в образовательном процессе, определяет необходимое количество книговыдач (квоту для образовательной организации) и заключает договор с сетевой библиотекой пособий.

Педагог-библиотекарь осуществляет непосредственное обеспечение электронными текстами обучающихся и педагогов, используя ресурсы сетевой библиотеки пособий в соответствии с квотой книговыдачи.

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ИЛИ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР?

SCHOOL LIBRARY OR INFORMATION CENTER?

В статье представлен анализ развития школьных информационно-библиотечных центров. Рассмотрены кластерная структура организации, а также основные направления деятельности информационно-библиотечных центров образовательных организаций.

Ключевые слова: информационно-библиотечный центр; школьная библиотека; библиотека информации; повышение квалификации кадров; кластер; кластерная структура.

The article presents an analysis of the development of school library information centers. It shows the cluster structure and the main activities of the library information centers of educational organizations.

Key words: information and library center; school library; information library; staff development; cluster; cluster structure.

Школьная библиотека или информационно-библиотечный центр? Этот вопрос возникает на данном этапе реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. приказом от 15 июня 2016 г. № 715) практически в каждой образовательной организации нашей страны. Ответ на него вызывает некоторое затруднение в том числе и потому, что в самом названии документа фигурирует аббревиатура «школьный информационно-библиотечный центр» (ШИБЦ), тогда как в тексте параллельно используются понятия: школьная библиотека, информационно-библиотечный центр, школьный информационно-библиотечный центр, что вносит некоторую путаницу. Использование понятия ШИБЦ также ограничивает участие в процессе реализации Концепции гимназий, лицеев, школ-интернатов, кадетских, специальных (коррекционных) школ и т.д. Поэтому целесообразнее ввести и использовать понятие «Информационно-библиотечный центр образовательной организации (ИБЦ ОО)».

Но предложенное уточнение, большое количество публикаций и профессиональных мероприятий по данному вопросу так и не дает коллегам на местах четкого понимания, чем же конкретно школьная библиотека отличается от информационно-библиотечного центра. Отсутствие нормативных документов привело к тому, что каждый регион по-своему подошел к решению этого вопроса. Кто-то самостоятельно разработал Положение об ИБЦ и строит свою работу, опираясь на региональные документы, а кто-то ограничился внесением изменений в уставные документы ОО и просто переименовал «школьную библиотеку» в «информационно-библиотечный центр», что привело к формальному выполнению требований, изложенных в Концепции, но никак не отразилось на качестве функционирования подразделения.

Дело осложнилось еще и тем фактором, что внутри библиотечного сообщества также нет единой позиции по этому вопросу.

Давайте попробуем разобраться, опираясь на позицию специалистов Информационного центра «Библиотека им. К.Д. Ушинского», озвученную в докладе Дмитрия Алексеевича Иванченко, начальника методического отдела Информационного центра «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО, на пятом международном профессиональном форуме «Книга. Культура. Образование. Инновации» («Крым-2019»).

В аббревиатуре информационно-библиотечный центр образовательной организации (ИБЦ ОО) на первое место выведено понятие «информация», а это значит, что мы создаем структуру, куда пользователи образовательной организации в первую очередь идут в поисках нужной информации разного



Е. Ф. ГОЛЬДШТЕЙН,
методист
информационно-
методического
сектора развития
школьных библиотек
методического отдела
Информационного
центра
«Библиотека имени
К.Д. Ушинского» РАО

характера, а потом уже за книгами и учебниками. Библиотекарь должен сам эту информацию найти, извлечь, перевести в доступный формат и предоставить потребителю или научить его самостоятельно получать нужные сведения. Безусловно, для этого необходимы определенные технические условия, а именно доступ к Интернету, базам данных и т.д. Также не обойтись без условий для переработки информации с целью дальнейшего использования – принтер, сканер, ламинатор, брошюратор и т.д.

В настоящее время перед образовательной организацией ставится задача воспитания гармоничной, конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в сложных условиях изменяющегося мира. В этой связи ИБЦ ОО призван привить обучающимся навыки самообразования, проектной деятельности, умения коммуницировать, работать в группах, доступно излагать свои мысли (курсы ораторского мастерства), справляться с психологическими проблемами, отстаивать собственное мнение (дискуссионная площадка, спор-клуб), демонстрировать личные достижения (персональные выставки, концерты, выступления), формировать культурный код (виртуальные музеи, кинопросмотры, лекции и т.д.), расширять круг общения (встречи с писателями, учеными и т.д.), получать информацию о различных профессиях и так далее.

Появляется понятие «библиотека информации». Можно возразить, что в Интернете есть сведения абсолютно обо всем, но даже школьники уже начали понимать - «не всё то золото, что блестит». Нужен ответственный, знающий проводник в мире информации. И эту миссию должен взять на себя библиотекарь, библиотекарь-педагог или информационный куратор ИБЦ ОО.

К сожалению, с тем набором знаний и навыков, которыми обладает сегодня большинство школьных библиотекарей страны, ИБЦ функционировать не сможет. Есть уже прецеденты, когда прекрасно оборудованные помещения «простаивают», так как сотрудник с традиционным профессиональным образованием и большим опытом работы не понимает, что делать со свалившимся на него «богатством» и только тем и занимается, что охраняет его от набегов любопытных «разрушителей». В перезагрузке нуждается не только библиотека, но и библиотекари. Спасти ситуацию может и должна оптимизированная программа повышения квалификации кадров, через которую в идеале должны пройти все сотрудники школьных библиотек еще до того, как приступят к работе в качестве специалистов ИБЦ.

Еще одно очень важное понятие, входящее в аббревиатуру ИБЦ ОО – «центр». Место сосредоточения объединенного школьного сообщества: учащихся, педагогов, родителей. Всем здесь найдется место для работы, отдыха, профессионального и личного общения. Для этого также необходимы определенные условия: многофункциональное пространство, современный дизайн, удобная мебель и т.д. Комфортная среда – не прихоть, а необходимое условие, благодаря которому библиотека может и должна стать «третьим местом», особенно там, где кроме нее нет никаких культурных точек.

Информационно-библиотечный центр - это еще и координатор, базовая площадка для школьных библиотек, не способных по своим материально-техническим возможностям соответствовать статусу ИБЦ. Процесс сетевого взаимодействия очень важен. Обобщать и транслировать свой опыт, обучать коллег полученным навыкам, предоставлять возможность учащимся «подшефных» образовательных организаций иметь доступ к большему числу информационных ресурсов - все это тоже входит в круг полномочий ИБЦ. Как и реклама собственной деятельности. Если проделана огромная работа и есть чем гордиться, руководящие органы, коллеги и общественность должны об этом знать. Высокий статус ИБЦ и его сотрудников необходимо постоянно поддерживать и закреплять. Продуктивность работы ИБЦ – еще один довод для дальнейших в него вложений со стороны администрации.

Обобщая вышесказанное, становится ясным, что для продуктивной работы на местах жизненно необходимо развернутое положение, регламентирующее деятельность ИБЦ ОО.

Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО, на который возложены функции федерального информационно-методического центра по реализации Концепции развития ШИБЦ, разработал и готов вынести на общественное обсуждение такой документ. Согласно его логике, Информационно-библиотечный центр образовательной организации (ИБЦ ОО) – это структурное подразделение общеобразовательной организации, участвующее в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и обеспечивающее информационную, образовательную, методическую,

культурно-досуговую и, в ряде случаев, координационную функции, в том числе с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства.

ИБЦ ОО состоит из нескольких кластеров, разделенных по направлениям деятельности и используемым инструментам. Основное место в структуре ИБЦ занимает школьная библиотека.

Кластер – элемент структуры ИБЦ ОО, характеризующийся самостоятельным направлением деятельности, интегрированным в общую логику учебно-воспитательного процесса и обеспеченный соответствующими кадровыми, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Направления деятельности формируются в определенный кластер только в том случае, если ведутся в образовательной организации комплексно на протяжении учебного года. Каждый кластер может располагаться как в отдельном помещении, так и находиться в помещении школьной библиотеки, если организация ее пространства обладает необходимой мобильностью. Для каждого кластера должен быть разработан и утвержден в установленном порядке план работы на учебный год. План работы ИБЦ ОО должен быть отражен в годовом плане работы ОО.

Про наличие в образовательной организации именно ИБЦ можно говорить только в том случае, если помимо традиционной школьной библиотеки присутствуют все предложенные ниже кластеры.

ИБЦ ОО может выполнять функцию координационного и информационно-методического центра регионального значения, в таком случае в его структуре выделяется отдельный кластер – координационный, необязательный для других ИБЦ.

Школьная библиотека по усмотрению администрации ОО может оставаться самостоятельным структурным подразделением и не менять формат работы, даже выполняя единичные направления деятельности, закрепленные за кластерами.

В зависимости от деятельности общеобразовательной организации, в информационно-библиотечном центре могут быть дополнительно выделены и другие кластеры, отвечающие задачам ОО.

В штате ИБЦ ОО должно состоять не менее двух сотрудников: заведующий ИБЦ и библиотекарь (педагог-библиотекарь) и др., в зависимости от конкретной ОО, количества обучающихся, поставленных задач и предусмотренных ставок.

Деятельность ИБЦ ОО помимо сотрудников школьной библиотеки в обязательном порядке подразумевает привлечение других участников образовательного процесса: преподаватель информатики, учителя-предметники, методисты, завуч по УВР, технические специалисты и т.д.

Графически вышеобозначенная структура ИБЦ ОО представлена на рисунке 1.



Рисунок 1.

Кластерная структура организации информационно-библиотечного центра

Направления деятельности ИБЦ ОО распределяются следующим образом.

Школьная библиотека: формирование, комплектование и учет фондов; библиотечно-информационное обслуживание; справочно-библиографическое обслуживание; ведение статистической отчетности и разработка текущих и перспективных планов работы.

Информационно-технический кластер: обеспечение условий доступа участников образовательного процесса к электронному и мультимедиа контенту, в т.ч. с применением беспроводных технологий; содействие в создании цифровых ресурсов с применением различных программ, сервисов и инструментов; предоставление услуг по печати, сканированию, копированию документов из фондов библиотек.

Образовательный кластер: создание условий для самообразования; организация обучения навыкам пользования ресурсами ИБЦ ОО; развитие медийно-информационной грамотности и формирование цифровых навыков участников образовательного процесса; поддержка индивидуальной и групповой проектной деятельности; поддержка метапредметной деятельности; содействие в разработке индивидуальных образовательных траекторий и формировании читательской компетенции обучающихся; организация мероприятий (бесед, выставок, встреч, лекций, просмотра видеofilмов и др.) профориентационной направленности, создание информационной базы, информирование о мероприятиях и учебных заведениях региона.

Культурно-досуговый кластер: создание условий для проведения интеллектуального досуга (в т.ч. организация пространства для работы, обеспечение наличия дидактического материала); разработка сценариев мероприятий, программ, проектов (в т.ч. положений и конкурсной документации к ним); приобщение пользователей к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры; воспитание гражданской идентичности, общечеловеческих ценностей и нравственных основ через книгу и чтение; популяризация чтения как основного вида познавательной деятельности и формы проведения досуга; организация массовых мероприятий, ориентированных на развитие общей и читательской культуры личности, содействие развитию критического мышления; руководство клубами по интересам и читательскими объединениями; демонстрация результатов индивидуальной и групповой творческой деятельности (концерты, выставки, лекции и т.д.).

Методический кластер: аналитическая работа по выявлению и апробации различных инструментов, направленных на популяризацию книги и чтения; содействие процессу внедрения и использования в ОО электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; учет, хранение и распространение информационных и методических материалов, создаваемых в образовательной организации; выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов в области педагогических инноваций и новых образовательных технологий; содействие в профессиональной подготовке и повышении квалификации персонала ОО; анализ доступных инновационных практик, способствующих повышению качества работы ОО; текущее информирование руководства образовательного учреждения по вопросам управления образовательным процессом; поддержка деятельности педагогических работников в области создания информационных и образовательных ресурсов; трансляция опыта работы ИБЦ ОО по различным коммуникационным каналам (выступления на конференциях, проведение семинаров и вебинаров, продвижение на Интернет-ресурсах и в социальных сетях, публикация в профильных СМИ и т.д.).

Координационный кластер (для ИБЦ, выполняющих функции методического центра регионального значения): выполнение функции регионального ресурсного центра по различным образовательным направлениям (опционально), например, физико-математический региональный ИБЦ; краеведческий региональный ИБЦ; исторический региональный ИБЦ и т.п.; обеспечение доступа ШБ и ИБЦ ОО муниципального образования к сетевым ресурсам ограниченного пользования (электронные библиотеки, медиатеки и пр.); методическая и консультативная поддержка ШБ и ИБЦ ОО на уровне муниципального образования; содействие в организации повышения квалификации библиотечных работников муниципального образования; осуществление взаимодействия со всеми организациями субъекта РФ и федерального значения, имеющими информационные ресурсы (библиотеки Министерства культуры, вузы, музеи и др.).

Исходя из этой схемы, становится понятным, что школьная библиотека не меняет своих функций и задач, а осуществляет их в рамках взаимодействия с другими кластерами. И может существовать как обособленно, так и являться составной частью ИБЦ ОО при согласии руководства образовательной организации и наличии определенных ресурсов, полученных при реализации федеральных или региональных программ, а также спонсорских средств и внутренних резервов ОО.

Сетевое взаимодействие ИБЦ ОО определяется Концепцией развития ИБЦ ОО конкретного субъекта Федерации и утверждается приказом регионального значения.

Направления и ход развития ИБЦ координируется организацией, ответственной за реализацию Концепции в регионе при непосредственном кураторстве со стороны специалистов Информационного центра «Библиотека им. К.Д. Ушинского».

Уважаемые коллеги, приглашаем вас высказывать свое мнение по поводу предложений, озвученных специалистами «ушинки». Это поможет всем нам правильно строить свою работу в поле ШБ или ИБЦ ОО.

ШКОЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЦЕНТРЫ: КОНЦЕПЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

SCHOOL INFORMATION LIBRARY CENTERS: CONCEPT AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT

В статье представлен опыт развития региональной сети школьных информационно-библиотечных центров в Липецкой области за 2017-2019 гг. Рассмотрены основные направления взаимодействия регионального ИБЦ с образовательными организациями региона. Определены ключевые задачи на 2020 год.

Ключевые слова: Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); информационно-библиотечный центр; электронные учебники; автоматизированные информационные системы; электронная библиотека.

The article presents the experience of developing a regional network of school information library centers in the Lipetsk region for the last two years (2017-2019). It shows the main points of interaction of the regional centers with the educational organizations of the region. It also identifies the key tasks for the year to come (2020).

Key words: Federal State Educational Standards; information - library center; electronic textbooks; automated information systems; electronic library.

Одним из важных навыков в настоящее время является умение работать с информацией. Глобальная цифровизация большинства сфер жизни общества, а также постоянно растущий объем информационных потоков формируют приоритет информации над остальными ресурсами. Создание и поиск, обработка и систематизация информации давно являются компетенциями современного человека, которые необходимо постоянно совершенствовать.

В 2017 году Липецкая область стала Федеральной стажировочной площадкой по реализации мероприятий государственной программы «Развитие образования» по направлению «Модернизация



Д.С. КИСЕЛЁВ,
начальник
регионального
информационно-
библиотечного
центра
ГАУДПО ЛО «ИРО»,
канд. пед. наук

организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек». Была утверждена региональная концепция, определены места для открытия школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ). На базе Института развития образования открыт региональный центр, создан портал – схема стандартная для многих регионов.

Формируя сеть школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) в Липецкой области, мы выявили ряд проблем по переходу от деятельности школьной библиотеки к задачам информационно-библиотечного центра. Возросшее внимание к библиотечному направлению сразу же породило большое количество вопросов, одним из которых стал «зачем?». Зачем переименовывать библиотеку в центр, зачем осваивать новые программные средства, зачем проходить мониторинги и т.д.

Однако с новым именем приходят новые компетенции, которыми нужно владеть; новый функционал, который необходимо разработать; современные подходы, которые следует изучать; материальная база, которую надо формировать и использовать, и т.д. Переименование не является самоцелью. Никто не отказывается от важной функции школьной библиотеки. Масштаб работы увеличивается под новым названием «Информационно-библиотечный центр», в котором слово «ЦЕНТР» - конЦЕНТрирует и ЦЕНТРализует информационную и библиотечную деятельность в рамках конкретной образовательной организации.

Итак, информационно-библиотечный центр – это подразделение образовательной организации, входящее в структуру региональной информационно-библиотечной сети и выполняющее функции по информационному обеспечению участников образовательного процесса, их библиотечному обслуживанию, методической поддержке и культурно-досуговой деятельности. Региональный информационно-библиотечный центр (РИБЦ) рассматривается нами как крупная структура информационно-библиотечной сети в регионе, школьные ИБЦ - как структура малая.

С каждым годом количество ИБЦ увеличивается, но несоответствие количества и качества ИБЦ в регионе пока преобладает. Причин этому несколько, но в качестве примера приведу одну - информационное взаимодействие. Казалось бы, какие могут быть вопросы с информационным взаимодействием в двадцать первом веке. Но, несмотря на весь инструментарий приёма-передачи информации, взаимодействие через официальные электронные адреса школ, оно не срабатывает должным образом. О мероприятиях регионального центра в школе должен знать не один человек, а несколько. И здесь остро стоит вопрос о сотрудничестве с администрацией образовательных организаций и формировании командного формата работы на местах.

В течение двух лет участия в программе региональным центром был проведен ряд совещаний с руководителями и/или заместителями руководителей образовательных организаций, в которых открыты ИБЦ. Однако, несмотря на единую стратегию развития и модернизации, понимание и реализация концепции у всех разная.

Решения возникающих трудностей формирования сети ШИБЦ в Липецкой области мы видим через сотрудничество с руководителями образовательных организаций.

Затруднения в управлении развитием сети ШИБЦ на уровне региона выражены длительным периодом разработки, согласования и принятия решений относительно новых процессов и направлений деятельности. Поиск решений проходит более динамично посредством сотрудничества с администрацией образовательной организации, обладающей гибкостью принятия решений и мобильностью реакции на изменения внешней среды. Результат: гибкая, мобильная структура на базе ШИБЦ.

При планировании деятельности крупной структуры - РИБЦ в соответствии с Концепцией, дорожной картой и прочими нормативно-правовыми актами нередко возникают новые идеи, на реализацию которых не хватает, прежде всего, кадровых и управленческих ресурсов. Такие идеи напрямую могут быть не связаны с основными задачами регионального центра и не входить в сферу его страте-

гических интересов, но и откладывать их на потом также не представляется возможным, так как любая идея может перерасти в перспективное направление деятельности.

Данные ресурсы мы находим в административном корпусе ОО. Помимо того, этот вариант сотрудничества позволяет разделить риски. Таким образом, идея, возникшая в региональном центре, находит свою реализацию силами малой структуры в школьных ИБЦ. Результат: новая идея находит свою реализацию в малой структуре.

Сотрудничество малой и крупной структуры позволяет использовать ресурсы регионального центра по отношению к школьным ИБЦ: организация вебинаров по инициативе ШИБЦ на информационных и программных ресурсах, находящихся в распоряжении РИБЦ.

Примером аналогичного сотрудничества регионального центра и федерального оператора является состоявшийся в ноябре вебинар на тему «Школьные информационно-библиотечные центры Липецкой области: лучшие практики и перспективы развития», идею и возможность проведения которого нам предоставили коллеги библиотеки имени К.Д. Ушинского. Результат: для партнеров предоставляется возможность диссеминации опыта, обсуждения актуальных вопросов и т.д. с применением современных информационных коммуникаций.

Стимулирование партнёрских отношений может быть достигнуто посредством приложения усилий преимущественно на управленческом уровне, потому как взаимная заинтересованность в сотрудничестве между малыми и крупными структурами возникает под действием модернизации системы образования и объясняется получением взаимовыгодных результатов.

Стимулирование может быть направлено на мотивацию к активным действиям в развитии. Одним из таких действий является участие в профессиональных конкурсах. В этом году региональным ИБЦ был проведён конкурс на лучшую модель информационно-библиотечного центра. В рамках Международного дня школьных библиотек по запросу РИБЦ руководителям ведущих школьных ИБЦ региона были вручены Почётные грамоты управления образования и науки Липецкой области. Руководителям образовательных организаций – благодарственные письма.

Сегодня в Липецкой области действуют двадцать пять школьных информационно-библиотечных центров, и везде «своя атмосфера». Среди открытых ШИБЦ есть и такие, история успеха которых ограничена сменой таблички на двери «Школьная библиотека» на «Информационно-библиотечный центр»; речи о качественном росте деятельности информационно-библиотечной направленности и должном обеспечении участников образовательного процесса здесь не ведётся.

Однако в ряде школ (МБОУ СОШ с. Тербуны, МБОУ «Лицей села Хлевное», МБОУ лицей с. Долгоруково, МБОУ «Лицей №5 г. Ельца», МБОУ гимназия № 19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка, МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка) рассуждения о важности вопроса перешли в конкретные изменения к лучшему. Развитию школьной библиотеки стали уделять больше внимания как структурному подразделению. По инициативе руководства образовательных этих организаций для полноценной деятельности школьного ИБЦ закуплена новая многофункциональная мягкая и корпусная мебель, которая зонировывает рекреации школы и транслирует деятельность ШИБЦ по всей её территории.

Под деятельность ШИБЦ в образовательных организациях стали выделяться большие площади (при наличии их в ОО), а также общешкольное пространство в целом.

Технологии буккроссинга популяризируются и поддерживаются администрацией ОО, квиз-викторины, занятия по оригами, поэтические, театральные и музыкальные вечера, тематические «интеллект-кафе», настольные игры; различные проекты, конкурсы творческих работ, акции и PR-кампании весьма креативно дополняют план школы по учебно-воспитательной работе.

Не остаётся в стороне и социальное партнёрство школьных ИБЦ с организациями культуры в муниципалитетах. В ШИБЦ СОШ №2 г. Задонска успешно реализуется формат по организации выставок и сотрудничество с районными музеями. Данное направление работы представлено просвети-

тельским лекторием и выставкой репродукций Леонардо да Винчи (г. Севастополь). Энтузиазм тора ОО, его заместителя и руководителя ШИБЦ дают свои плоды.

Со стороны регионального ИБЦ закуплено оборудование, создан информационный портал и группы в социальных сетях, апробированы электронные учебники, организованы книговыдачи художественной литературы в электронном формате на платформе «Литрес:Школа», осваивается АИС «Аверс:Библиотека», формируются электронные каталоги, проведены курсы повышения квалификации, а также семинары и вебинары.

В 2019 году на базе Автоматизированной информационно-библиотечной системы «Информационно-библиотечный центр» (Ростелеком) региональным ИБЦ ведётся формирование и апробация электронной библиотеки лучших инновационных образовательных практик региона (<http://library.iro48.ru/>).

Рассуждая о ближайшем будущем, можно сказать, что сейчас мы находимся на уверенном старте к полноценному развитию школьной информационно-библиотечной сферы. Планируя деятельность региональной сети ИБЦ на 2020 год, отметим, что присутствие в образовательном пространстве Липецкой области такой структуры, как информационно-библиотечный центр, уже не является чем-то сверхординарным. В будущем году мы ставим перед собой задачу по модернизации системы методического сопровождения педагогов-библиотекарей и их дополнительного профобразования, а также формированию командной работы в школьных ИБЦ в формате: завуч, педагог-библиотекарь, системный администратор, учитель-предметник.

Литература:

1. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров [Текст]: [утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 № 715] // Школьная библиотека. - 2016. - № 7. - С. 5–8.
2. Сетевое взаимодействие в системе образования: технология организации инновационной деятельности [Текст] / под редакцией А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник, 2014. - 88с. - (Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 10.11.2019).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/> (Дата обращения: 10.11.2019).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

INFORMATION AND MEDIA SPACE OF EDUCATIONAL INSTITUTION



Н.В. ЧУПРЫНА,
заместитель директора,
зав. кафедрой
гуманитарных наук,
педагог иностранных
языков гимназии №12,
член Союза
журналистов России

Формирование образовательного информационно-медийного пространства МБОУ гимназии № 12 города Липецка осуществляется через синтез разных направлений деятельности учреждения:

- проект «Информатизация гимназии»,
- деятельность пресс-службы гимназии,
- в рамках гимназической воспитательной системы «Гармония».

В целях создания условий для формирования активной гражданской позиции, содействия развитию информационно-медийного пространства, трансляции лучшего опыта воспитания и социализации обучающихся, проявления социальной и

творческой активности участников образовательных отношений в МБОУ гимназии № 12 города Липецка создана и ведется системная многолетняя работа гимназической пресс-службы.

Она была создана в 1999 году для сотрудничества со средствами массовой информации, а также с целью пропаганды позитивного имиджа гимназии № 12, освещения, популяризации её деятельности и презентации.

Её создание было обусловлено большим интересом СМИ к жизни гимназии и системной работой по развитию общественных, деловых и партнерских связей.

Следует перечислить СМИ, с которыми сотрудничество осуществлялось и осуществляется на регулярной основе.

Региональные:

- «Липецкая газета»,
- «Золотой ключик», «На вырост»,
- «Молодёжный вестник».

Российские издания:

- «Комсомольская правда»,
- «Учительская газета».

Зарубежные издания:

- «Juma» (ФРГ),
- «Тир» (ФРГ),
- «Лаузитцер Рундшау» (ФРГ),
- «Франкфуртер Рундшау» и др.

Телевизионные и радиовещательные компании.

Региональные компании:

- ГТРК « Липецк»,
- Телекомпания «Липецкое время» и др.



А.А. ВОЛКОВА,
МБОУ гимназия №12
города Липецка

Соавторы:
Г.А. МЕЛУЗОВА,
Л.Л. МОСКВИНА,
И.В. АРУТЮНЯН,
МБОУ гимназия №12
города Липецка

Центральные каналы:

- ОРТ,
- НТВ,
- «Ren-TV».

Зарубежные компании:

- ARD (ФРГ).

Кроме того, для информации о деятельности гимназии используются различные электронные издания. Информационные поводы для деловых контактов самые различные. На базе гимназии №12 на постоянной основе выпускалась детская постановочная передача «Переменка» ГТРК «Липецк», педагоги гимназии были постоянными гостями «Семейного канала» ГТРК «Липецк». Ежегодно в средствах массовой информации публикуется порядка 200 материалов о деятельности гимназии.

В 2018-2019 учебном году сотрудничество велось с различными региональными и всероссийскими СМИ. Среди них: «Учительская газета», «Липецкая газета», «Липецкие известия», «МГ», «Молодежный вестник», информационный и научно-методический журнал «Региональное образование: современные тенденции», «Золотой ключик». Активно велась работа с радио- и телекомпаниями (ГТРК «Липецк», «Липецкое время»), информационным порталом «gogod48.ru», электронной газетой «ЛипецкМедиа». Педагог гимназии Волкова А.А. в течение ряда лет является членом редакционного Совета «Учительской газеты».

Информационными поводами для освещения СМИ в отчетном году стали: юбилей гимназии, победа на всероссийском конкурсе «Успешная школа», победа О.В. Дроновой в городском профессиональном конкурсе «Самый классный классный», авторские публикации педагогов, получение гранта, социальное партнерство гимназии.

Интересным опытом стало трехдневное посещение гимназии действительным членом (академиком) Российской академии образования, профессором, доктором педагогических наук Марком Максимовичем Поташником. В ходе встречи были проведены встреча-собеседование с коллективом гимназии, индивидуальные беседы с членами административной команды, научно-методического совета гимназии, экскурсия, консультации. По результатам встречи были опубликованы статьи «Таких школ не бывает??» в журнале «Народное образование» (№ 10, 2018), статьи «Гимназия или школа?» в журнале «Директор школы» (№ 3, 2019).

В 6, 7 томах иллюстрированного биографического справочника «Наши современники. Известные жители Липецкого края» вышли публикации о Заслуженных учителях Российской Федерации Алешиной Вере Григорьевне, Петровой Нине Александровне, Уласевич Ольге Николаевне.

По данным мониторинга РСОКО, в течение учебного года о гимназии имеется 180 публикаций в различных СМИ. Продолжены публикации о достижениях учащихся и педагогов гимназии, о различных значимых событиях и фактах гимназической жизни. Сотрудничество со СМИ представлено различными жанрами: новостийными сюжетами, интервью, телерепортажами. Устойчивой тенденцией стало продолжение роста публикаций о гимназии в электронных СМИ. Ряд событий жизни и деятельности гимназии и гимназистов стали информационными поводами для публикации в федеральных СМИ, на сайте Всероссийского движения школьников и на сайте его Липецкого отделения.

С 2010-2011 учебного года в течение ряда лет педагогами гимназии Чупрына Н.В., Арутюнян И.В. осуществлялось преподавание учебного курса «Проектная деятельность: «Основы школьной журналистики» для учащихся 5-8-х классов. Была разработана рабочая программа учебного курса. Курс носил практико-ориентированный характер. Основной его целью стало: знакомство с особенностями журналистской профессии; развитие творческого мышления, речевой культуры, навыка диалогического общения, знакомство с настольными издательскими системами. Актуальность заявленного курса была обусловлена тем, что в школьной программе недостаточно сведений о роли средств массовой информации в общественной жизни. Учащиеся, оканчивающие среднюю школу, мало ориентируются в процессах, происходящих в обществе. Данный курс дает возможность определиться ученику в выборе профиля, восполнить пробелы в его предыдущей подготовке. Предмет журналистики способствует развитию навыков аналитической деятельности, самостоятельности суждений, инициатив-

ности, ответственности и развитию творческих способностей. Учебный курс был представлен тремя блоками:

- проектная деятельность (технология работы над проектом, паспорт проекта);
- личность журналиста (психологические и педагогические аспекты);
- от анкеты Марселя Пруста до эссе - рефлексии «Зачем мне журналистика, зачем журналистике Я?», «Личность и время»;
- азы журналистики.

Внеурочная деятельность по предмету - логичное продолжение урока. Теоретические занятия завершались практикой редакционной работы. С целью поддержки юных талантов в гимназии традиционно проводятся конкурсы юных авторов «Проба пера», акции «Ручная книга». Гимназисты и педагоги принимают участие в конкурсах «Юный переводчик», «Музыка перевода». В рамках деятельности гимназического кружка «Азбука журналистики» под руководством педагога Волковой А.А. в гимназии с 2004 года выпускается гимназический вестник «Гармония» тиражом до 1150 экземпляров. В 2004 году по инициативе учащихся 10 и 11-х классов в гимназии вышел в свет первый выпуск вестника «Гармония». Первые издания выпускались тиражом не более 100 экземпляров. Постоянные рубрики вестника «Гармония» с аналогичными названиями - дебютные страницы для юнкоров. Гимназический вестник «Гармония» выпускается каждую учебную четверть. В течение 2018-2019 учебного года выпущено 7 выпусков гимназической газеты «Гармония». Три специальных выпуска гимназического вестника «Гармония» были подготовлены в ходе городского этапа конкурса «Учитель года-2019», проходившего на базе гимназии. В рамках празднования 100-летнего юбилея гимназии была подготовлена разнообразная печатная продукция.

В 2006 году гимназический вестник «Гармония» впервые стал лауреатом V Всероссийского конкурса школьных изданий «Больше изданий хороших и разных», организованного департаментом образования г. Москвы и журналом «Лицейское и гимназическое образование».

В 2007 году гимназическое издание зарегистрировано в реестре школьной прессы России (www.portal.lgo.ru). Волкова А.А. стала родоначальником традиции по изготовлению спецвыпусков гимназического вестника.

В течение рассматриваемого длительного времени Волкова А.А. является руководителем гимназических кружков: «Азбука журналистики», «Веб-дизайн», организованных для обучающихся 5-11 классов. Основной целью работы кружка «Азбука журналистики» является знакомство с особенностями журналистской профессии; развитие творческого мышления, речевой культуры, навыка диалогического общения, знакомство с настольными издательскими системами.

В состав редколлегии гимназического вестника входят учащиеся 5-11 классов, выпускники и педагоги гимназии. Основными результатами деятельности кружка «Азбука журналистики» являются: получение учащимися представления об издательской деятельности; овладение технологией создания, редактирования текста; ознакомление с правилами верстки в издательских системах Microsoft Publisher, Adobe PageMaker, технологией работы с иллюстрациями и фотографиями; развитие умения самостоятельно работать с текстами разных стилистических типов и жанров; повышение речевой и письменной грамотности; развитие творческой инициативы и активной жизненной позиции.

С 2010 года в редакционную коллегия гимназического вестника «Гармония» входит Чупрына Наталья Владимировна – заместитель директора гимназии, член Союза журналистов России, руководитель пресс-службы гимназии. Она отвечает за содержание, информационное наполнение издания, работу с юными корреспондентами, журналистами, фотокорами, художниками. Гимназический вестник «Гармония» (редакционная коллегия под руководством педагогов: Чупрына Н.В., Волковой А.А., Мелузовой Г.А., Москвиной Л.Л.) многократно становился победителем и призером городского конкурса школьных информационных изданий:

- Городской конкурс школьных СМИ «Поклонимся великим тем годам...» (номинация «Школьная газета»), 2 место, 2009 год;
- Городской конкурс школьных информационных изданий (высшая лига): 1 место, 2009 год;
- Городской конкурс школьных информационных изданий (категория «Школьная газета», высшая лига): 1 место, 2010 год;

- Городской конкурс школьных информационных изданий: победа в номинации «Лучший тематический выпуск», 2010 год;
- Городской конкурс школьных информационных изданий (категория «Школьная газета», высшая лига): 1 место, 2011 год;
- Городской конкурс школьных информационных изданий (категория «Школьная газета»): 1 место, 2012 год;
- Городской конкурс школьных информационных изданий (категория «Школьная газета»): 1 место, 2013 год;
- Городской конкурс школьных информационных изданий (категория «Школьная газета»): 1 место, 2014 год.
- Городской конкурс школьных информационных изданий (категория «Школьная газета»): 1 место, 2015 год.
- Городской конкурс школьных информационных изданий (категория «Школьная газета»): 1 место, 2016 год.
- Городской конкурс школьных информационных изданий (категория «Школьная газета»): 1 место, 2017 год.
- Городской конкурс школьных информационных изданий (категория «Школьная газета»): 1 место, 2018 год.
- Городской конкурс школьных информационных изданий (категория «Школьная газета»): 2 место, 2019 год.

МБОУ гимназия №12 г. Липецка в рамках реализации положений гимназической воспитательной системы «Гармония» приняла активное участие в 2018-2019 учебном году в городской акции «Семья и город. Растем вместе!». Под таким девизом строилась воспитательная работа всего года. Цель акции: формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства сопричастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, обеспечения поддержки семейного воспитания, социальной активности участников образовательных отношений. В проведении были использованы нетрадиционные формы:

- Проект «Читайте! Слушайте! Смотрите!» (информационно-медийное направление) проводился в целях создания условий для формирования активной гражданской позиции, содействия развитию информационного пространства образовательных учреждений, трансляции лучшего опыта семейного воспитания, проявления социальной и творческой активности участников образовательных отношений и был представлен двумя конкурсными мероприятиями - медиаэстафетой «Дежурный по городу» и конкурсом информационных изданий «Школа.Life». Конкурс «Школа.Life» (далее – Конкурс) включал три номинации: «Печатные издания» (газеты, журналы), «Электронные СМИ» (выпуски школьных новостей, цикл репортажей и др.), «Школьная теле- и радиостудия» (репортаж, передача, цикл радиопередач и др.). Жюри отметило высокий уровень большинства представленных на Конкурс работ, соблюдение редакторскими коллективами периодичности в выпуске изданий, яркие акценты в оформлении статей, участие в их подготовке обучающихся и родителей, использование разнообразных, оригинальных форм подачи материала, грамотное заполнение разворотов издания. На конкурс кроме гимназического вестника «Гармония» были представлены классная газета 7В класса (кл. руководитель Волкова А.А.) и альманах. В изданиях были представлены авторские материалы из семейных архивов, прослеживалась история города.

- Гимназический вестник занял 2 место в «Высшей лиге», газета 7В класса 1 место и альманах 2 место.

- Основная идея проекта «Медиаэстафета «Дежурный по городу» (далее – Медиаэстафета) - выявление проблем города, привлечение к ним внимания общественности, а также попытка решить некоторые из них.

- В Медиаэстафете гимназию представлял 9В класс (кл. руководитель Арутюнян И.В.). «Дежурная бригада» представляла видеоролик в номинации: «Взрослые и дети» (видеоролики, освещающие различные события города).

В соответствии с планом работы департамента образования администрации города Липецка на 2018-2019 учебный год, в целях повышения открытости и доступности информации о системе образования г. Липецка через развитие информационных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети Интернет проводился фестиваль информационных ресурсов образовательной системы г. Липецка «Открытое образование». По итогам конкурса были определены победители и призеры конкурсов:

- конкурс сайтов образовательных учреждений – 3 место занял сайт МБОУ гимназии № 12 города Липецка (модераторы Волкова А.А., Волков А.В.);
- конкурс персональных Интернет-ресурсов административных и педагогических работников образовательных учреждений – 1 место занял персональный сайт учителя Волковой А.А. в номинации «Лучший персональный сайт»;
- конкурс сайтов детских объединений, классов, групп – 3 место занял сайт 7В класса в номинации «Средняя возрастная группа (учащиеся 5-8 классов)» (Волкова А.А.).

Основными направлениями программы «Информатизация гимназии» являются: управление информатизацией; компьютеризация и сетевая коммуникация; функционирование официального сайта; нормативно-правовое сопровождение информатизации образования; автоматизация образования; участие в конкурсах по использованию информационных технологий и др.

С целью обеспечения официального представления информации о гимназии в сети Интернет и расширения рынка образовательных услуг гимназии, оперативного ознакомления преподавателей, работников, обучающихся, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных участников образовательной системы школы в гимназии был создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Гимназия регулярно принимает участие в Интернет-акциях, проводимых ДО администрации г. Липецка. В этом учебном году сайт гимназии использовался для проведения олимпиад и конкурсов: дистанционные олимпиады, конкурс «Разговор о правильном питании», конкурс ученического самоуправления и др. Новостная лента сайта регулярно обновляется.

В 2018-2019 учебном году сайт гимназии вошел в «зеленую» зону всероссийского рейтинга школьных сайтов, стал призером (3 место) городского фестиваля информационных ресурсов системы образования города Липецка «Открытое образование» в номинации «Сайт образовательного учреждения».

Третий год в социальной сети «ВКонтакте» существует официальная группа МБОУ гимназии № 12 города Липецка, в которой размещается информация о мероприятиях, проводимых в гимназии. Модераторами и администраторами группы являются педагоги гимназии. На новости группы подписано более 1800 пользователей сети. Все мероприятия гимназии и классных коллективов сопровождались материалами в виртуальном информационном пространстве на официальном сайте гимназии, в гимназическом аккаунте «ВКонтакте», в аккаунтах ВК каждого классного коллектива, на сайтах предметных кафедр гимназии.

С целью трансляции новостей и анонсов мероприятий гимназии в рекреационных зонах установлены 5 терминалов. На терминалах размещается информация о событиях гимназии. Работает школьное радио.

Результативность работы свидетельствует о систематической и целенаправленной деятельности гимназии по развитию информационного пространства и школьного издательского дела.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ К ЕГЭ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЭКЗАМЕНЫ БЕЗ СТРЕССА!»

PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF GRADUATES USING THE RESULTS OF THE
PROJECT “EXAMS WITHOUT STRESS!”



И.В. КЛИМОВА,
зав. кафедрой
психологии и педагогики
ГАУДПО ЛО «ИРО»,
канд. психол. наук,
доцент



С.Е. МЯЗИНА,
ст. преподаватель
кафедры психологии
и педагогики
ГАУДПО ЛО «ИРО»



О.А. ДРАГАНОВА,
директор
Г(О)БУ Центр «Семья»,
канд. психол. наук,
доцент

В статье рассмотрены вопросы психологической подготовки выпускников к ситуации экзаменационного стресса, представлены результаты, анализ и интерпретация диагностики психологической готовности выпускников к ЕГЭ, проводимой в рамках проекта «Экзамены без стресса!», отражены виды психологической поддержки выпускников школ с низкими образовательными результатами и их родителей через лектории, тренинговую программу и индивидуальные консультации.

Ключевые слова: стресс; экзамен; диагностика; тревожность; психологическая готовность к ЕГЭ; тренинговая программа.

The article considers the issues of psychological preparation of graduates for the exam stress, presents the results, analysis and interpretation of the diagnosis of psychological readiness of graduates for the State Examination, made as part of the project “Examinations without stress!”. The article shows the types of psychological support for graduates of schools with low academic results and their parents using lectures, training programs and individual consultations.

Key words: stress; exam; diagnosis; anxiety; psychological readiness for the exam; training program.

Экзамен в любой его форме ГИА¹ (ОГЭ², ГВЭ³, ЕГЭ⁴) – испытание не только знаний, но и психологической устойчивости человека. Чтобы хорошо сдать экзамен, необходимо психологически подготовиться и эмоционально настроиться, укрепить уверенность в своих силах.

Практика показывает, что даже в ситуации хорошей предметной подготовки выпускникам приходится иметь дело с экзаменационным стрессом, который может блокировать когнитивные процессы во время экзамена, затрудняя процессы воспроизведения выученного материала. Мы можем слышать от детей после выхода из экзаменационной аудитории похожие отзывы: «Как будто все сразу вылетело из головы», «Я чувствовал, что не могу сосредоточиться», «Я испытывал сильный стресс, мне это мешало». Действительно, экзамены для многих связаны с физическими, интеллектуальными и эмоциональными перегрузками, и на результаты ЕГЭ влияют не только уровень знаний, мотивация к достижению успеха, но и способность справиться с волнением, сосредоточиться, мобилизоваться, организовать свою деятельность и правильно рассчитать время и силы.

Кроме того, в ситуацию экзаменационного стресса вовлечены не только выпускники 11-х классов, но и их родители, которые часто переживают еще интенсивнее, чем дети. От психологически грамотного поведения родителей также зависит успех на экзамене ребёнка. Важно, чтобы действия родителей могли быть полезными выпускнику.

Избежать экзаменов практически невозможно, но можно выработать стратегии и способы оптимизации подготовки и сдачи экзамена без особых психических затрат [5].

Теоретический обзор проблемы

Учеными, исследовавшими работу мозга, доказано, что, когда человек очень эмоционально включается в ситуацию, первое, что страдает, – мыслительная деятельность.

Первым дал определение стресса канадский физиолог Ганс Селье ещё в 1936 году. «Стресс – состояние напряжения, возникающее при несоответствии приспособительных возможностей величине действующей на человека нагрузки, вызывающее активацию и перестройку адаптивных ресурсов психики и организма» [7]. Стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование. В динамике стрессового реагирования Г. Селье выделяет три фазы:

- **реакцию тревоги**, проявляющуюся в срочной мобилизации защитных сил и ресурсов организма;

- **фазу сопротивления**, позволяющую организму успешно справляться с вызвавшими стресс воздействиями;

- **фазу истощения**, если слишком затянувшаяся и чересчур интенсивная борьба приводит к снижению адаптационных возможностей организма и его способности сопротивляться разнообразным заболеваниям.

И тогда неизрасходованная энергия продолжает оставаться в теле в виде химических веществ, выделенных организмом для успешного отражения опасности, и накапливается в определенных зонах тела, в мышцах.

Наши мысли, тело и эмоции связаны тесно друг с другом. Психические процессы (внимание, память и мышление) подвижны эмоциями. Таким образом, эмоции управляют процессом обучения. В состоянии стресса восприятие информации затрудняется, и продуктивность деятельности снижается. Стимул, вызывающий стрессовую реакцию, называется стрессором. Раздражитель может стать стрессором в результате его когнитивной интерпретации, то есть значения, которое человек приписывает данному раздражителю [3].

В начале прошлого века британские психологи Додсон и Йеркс вывели закон оптимального уровня мотивации достижения цели, выявив, что слишком сильная мотивация увеличивает уровень стресса и влияет на эффективность деятельности.

¹ ГИА – государственная итоговая аттестация.

² ОГЭ – основной государственный экзамен (для 9-х классов).

³ ГВЭ – государственный выпускной экзамен для детей с ОВЗ, инвалидов.

⁴ ЕГЭ – единый государственный экзамен.

Как только тревога переходит за норму, то наступает момент некоего торможения: тревожность заполняет сознание, вытесняет выученное, и организм не может справиться с выполнением задачи. Поэтому необходимо сохранять спокойствие.

Но не все экзаменуемые теряются, испытывают страх неудачи, начинают паниковать и не могут сосредоточиться; некоторым выпускникам для мобилизации внутренних ресурсов, активизации и концентрации стресс необходим.

Следовательно, работа по профилактике экзаменационного стресса должна затрагивать три сферы: эмоции, познавательные процессы и тело.

Суть психологического исследования

В 2018-2019 уч. гг. нами было проведено эмпирическое исследование влияния психологической подготовки выпускников 11-х классов (тренинговая форма), а также их родителей (лекционная, просветительская форма), на когнитивную, эмоциональную и поведенческую готовность выпускников к ЕГЭ.

Целью исследования выступило изучение влияния психологического тренинга по подготовке к ЕГЭ выпускников 11-х классов (упражнения для повышения стрессоустойчивости, развития психических процессов (памяти, внимания), самооценки знаний, готовности к экзаменам) на самооценку, внимание, память, стрессоустойчивость, готовность к ЕГЭ, а также на эффективность последующей сдачи экзаменов.

Цель исследования определила постановку следующих задач:

- подбор диагностического инструментария для целей исследования;
- составление тренинговой программы для выпускников «Экзамены без стресса!»;
- психологическое просвещение (проведение лекториев для родителей выпускников на тему психологической поддержки детей в период подготовки и во время экзаменов, раздача методических информационных буклетов, индивидуальные консультации);
- тренинговые и диагностические процедуры (до и после тренинга) с выпускниками;
- анализ результатов диагностики, а также результатов ЕГЭ.

В качестве *гипотезы* мы предполагали, что работа по психологической подготовке выпускников, а также (косвенно) их родителей, снизит уровень тревожности, повысит уровень стрессоустойчивости, когнитивных процессов, а также положительно скажется на результатах ЕГЭ.

Для проведения тренинговой формы работы с выпускниками нами была использована программа «Экзамены без стресса!» для выпускников, разработанная ещё в 2012 году под руководством Драгановой О.А. [2]. Тренинговая программа затрагивала три психологических уровня: **когнитивный** (познавательный); **эмоционально-мотивационный**; **поведенческий**. Для родителей были проведены психологические лектории «Психологическая поддержка детей при подготовке к сдаче ЕГЭ».

Перед тренингом и в течение месяца после прохождения тренинга нами была проведена психологическая диагностика, включающая следующие диагностические методики:

- Методика «Тест цветовых предпочтений» - модификация методики М. Люшера;
- Изучение кратковременной вербально-логической памяти (12 слов) Головей, Рыбалко;
- Тест на внимание «Умеете ли Вы соблюдать инструкции?»;
- Тест на стрессоустойчивость (Н.П. Фетискин и Т.И. Миронова);
- Анкета «Готовность к ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова);
- Методика на самооценку Дембо-Рубинштейн.

Выборка. Для участия в исследовании были выбраны выпускники 11-х классов образовательных организаций муниципалитетов Липецкой области (*Воловский, Долгоруковский, Краснинский, Добровский, Чаплыгинский* муниципальные районы), которые показали низкие результаты при сдаче выпускниками 9-х классов основного государственного экзамена в 2017 году (отчет УОиН Липецкой области за 2017 год, открытый источник). В 2018/2019 учебном году (в период проведения исследования) обучающиеся этих школ готовились к сдаче Единого государственного экзамена. Также к участию в исследовании присоединились выпускники *МБОУ СОШ № 9 г. Липецка*.

Итого, в исследовании и тренинговой программе приняли участие **406** выпускников, **376** родителей этих выпускников посетили психологический лекторий на тему: «Психологическая поддержка

детей при подготовке к сдаче ЕГЭ», а 263 родителя получили индивидуальную психологическую консультацию.

Процедура исследования

В исследовании мы выделили следующие этапы:

- работа с выпускниками 11-х классов (406 человек):

а) входная диагностика;

б) тренинговая программа «Экзамены без стресса!» с раздачей информационных буклетов;

в) выходная диагностика (в течение месяца после тренинга);

г) индивидуальные психологические консультации (48 человек);

- работа с родителями выпускников:

а) лектории «Психологическая поддержка детей при подготовке к сдаче ЕГЭ» (376 человек);

б) индивидуальные психологические консультации (263 человека).

Обработка и анализ полученных результатов

Сравнительный анализ результатов психологической диагностики до и после проведения тренинга «Экзамены без стресса!» и после родительских лекториев показал следующее.

1. Методика «Тест цветовых предпочтений» - модификация методики М. Люшера [5] исследует и дает возможность определить:

- психическое утомление (норма 6 баллов);

- тревожность (норма 5 баллов);

- психическое напряжение (норма 6 баллов);

- эмоциональный стресс (норма 7 баллов).

Результаты диагностики представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1.

Показатели эмоциональной сферы у выпускников до и после тренинга по результатам методики «Тест цветовых предпочтений»

Показатель	До тренинга	После тренинга
Психическое утомление, балл (число)	7,8	6,5
Тревожность, балл (число)	5,9	5,0
Психическое напряжение, балл (число)	6,7	6,2
Эмоциональный стресс, балл (число)	8,7	7,5

Полученные результаты отражают составляющие эмоциональной сферы выпускников до тренинга и после прохождения тренинговой программы. Числовые показатели тревожности и психического напряжения до тренинга и после него находятся в диапазоне «норма». А вот «эмоциональный стресс» и «психическое утомление» до тренинга имеет значение выше нормы, что свидетельствует о наличии эмоционального нестабильного фона, переутомлении и психическом напряжении старшеклассников.

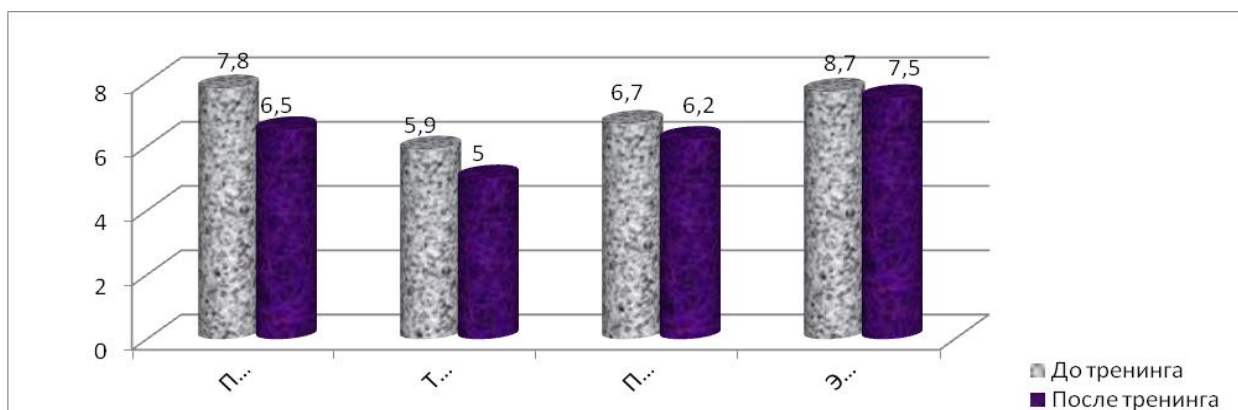


Диаграмма 1. Методика М. Люшера

В ходе обработки результатов диагностики после прохождения тренинговой программы выпускниками отмечено снижение их утомления, тревожности, психического напряжения и эмоционального стресса.

Вывод: таким образом, очевидна положительная динамика снижения уровня негативных эмоциональных состояний после проведения тренинговых процедур.

2. Изучение кратковременной вербально-логической памяти (Головей, Рыбалко) [5]

Данная методика исследует кратковременную вербально-логическую память. Участники исследования должны запомнить на слух 12 слов, а затем воспроизвести в точной последовательности. Считается: количество правильных ответов, количество ошибок, количество пропусков слов, коэффициент запоминания.

Результаты диагностики представлены в таблице 2 и на диаграмме 2.

Таблица 2

Показатели когнитивных процессов у выпускников до и после тренинга

Показатель:	До тренинга	После тренинга
Память (число правильно воспроизведенных слов из 12 слов)	6,4	7,1
Внимание (0 - есть ошибки, 1 - всё правильно)	0,1	0,14
Коэффициент запоминания	51%	56,8%

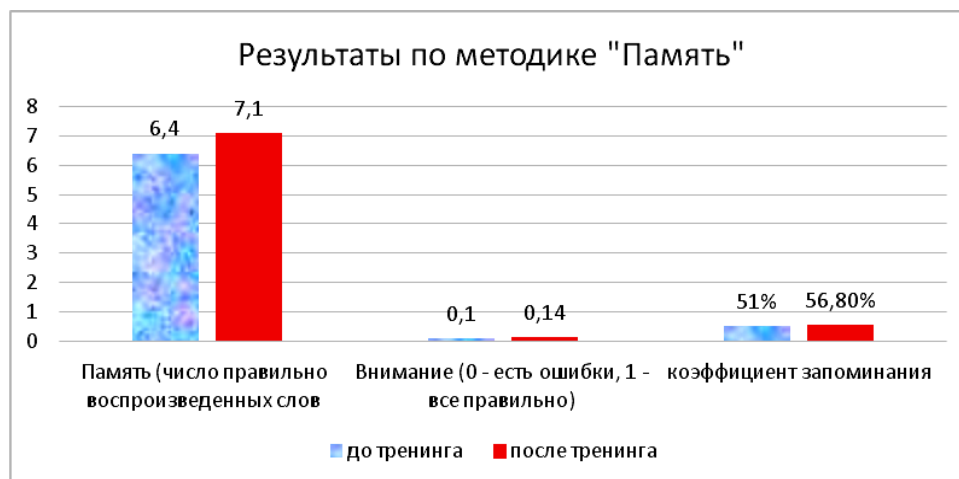


Диаграмма 2. Показатели когнитивных процессов у выпускников по методике «Память»

Вывод по результатам диагностики: большие объемы информации, требующие включения долговременной памяти, а также оперативной и кратковременной, можно и нужно тренировать и упражнять. Обучение приемам и техникам способствовало увеличению сохраняемого объема информации, но значимых различий не было обнаружено.

3. Тест: Умеете ли Вы соблюдать инструкцию?[5]

Методика показывает, насколько внимательно испытуемые могут соблюдать визуальные инструкции.

41% учащихся показали правильность соблюдения инструкции на начальном этапе программы.

74,7% обучающихся показали правильность соблюдения инструкции при завершении программы.

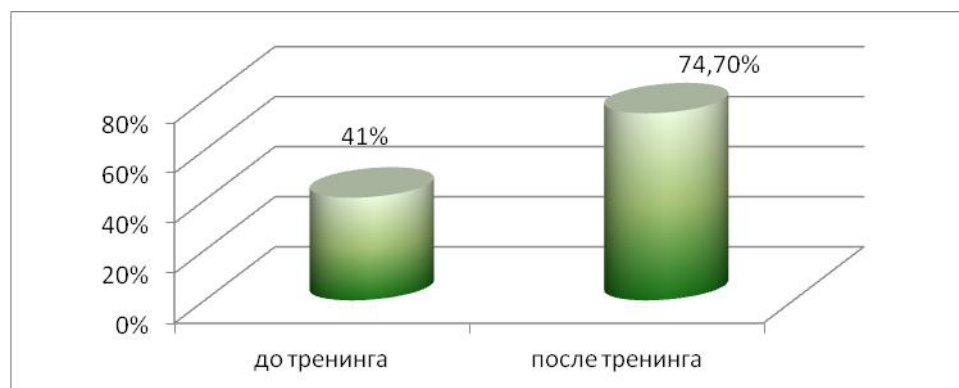


Диаграмма 3. Умеете ли вы соблюдать инструкции?

Вывод по результатам диагностики: стремление объять необъятное, поспешность и невнимательность остаются проблемной областью, над которой следует работать педагогам и психологам с выпускниками 9 и 11 классов. Инструкцию как определяющий момент при выполнении работы правильно читают далеко не все и, как следствие, выполняют естественно неверно.

4. Тест на стрессоустойчивость (Н.П. Фетискин и Т.И. Миронова) [5]

Данная методика позволяет выявить самооценку стрессоустойчивости. Тест состоит из 18 вопросов с вариантами ответов: редко (1 балл), иногда (2 балла), часто (3 балла).

Обработка результатов:

Сумма баллов - уровень стрессоустойчивости

51-54 - 1 — очень низкий

53-50 - 2 — низкий

49-46 - 3 — ниже среднего

45-42 - 4 — чуть ниже среднего

41-38 - 5 — средний

37-34 - 6 — чуть выше среднего

33-30 - 7 — выше среднего

29-26 - 8 — высокий

25-22 - 9 — очень высокий

Чем меньше баллов набрали испытуемые, тем выше их самооценка стрессоустойчивости.

Таблица 3.

Показатели стрессоустойчивости у выпускников до и после тренинга

Стрессоустойчивость (сумма баллов)	
ДО тренинга	34,6 – чуть выше среднего
ПОСЛЕ тренинга	31,6 – выше среднего

По результатам диагностики, представленной в таблице 3, видно, что уровень стрессоустойчивости у выпускников выше после тренинга, а до тренинга несколько ниже, что свидетельствует об эффекте влияния развивающих занятий, включающих психокинезиологические упражнения.

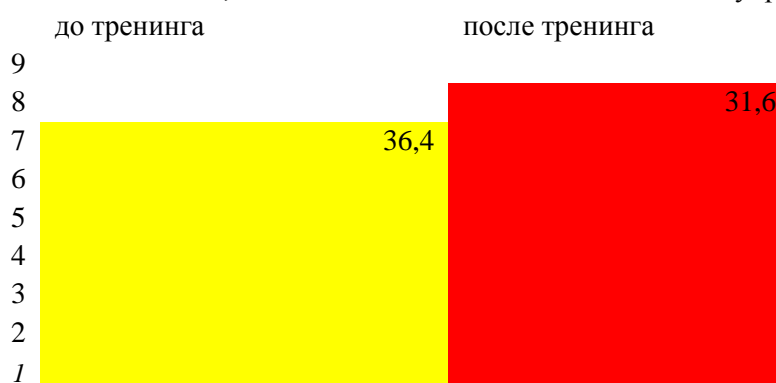


Рисунок 1. Результаты теста на стрессоустойчивость

Вывод по результатам диагностики: результаты показали повышение уровня самооценки стрессоустойчивости выпускниками после прохождения тренинговой программы.

5. Анкета «Готовность к ЕГЭ» (Чибисова М.Ю.) [10]

Данная анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент):

- знакомство с процедурой проведения ЕГЭ;
- тревога;
- навыки самоконтроля, самоорганизации.

Обработка результатов. Низкими показателями считаются 4 и меньше, высокими — 8 и больше.

Знакомство с процедурой: низкие показатели по вопросам 1, 4, 6, 7, 12 указывают на низкий уровень знакомства с процедурой.

Уровень тревоги: высокий показатель по вопросу 5, низкие показатели по вопросам 8, 11, 13 указывают на высокий уровень тревоги.

Владение навыками самоконтроля, самоорганизации: низкие показатели по вопросам 2, 3, 9 указывают на недостаточное владение навыками самоконтроля.

Вывод по результатам диагностики: так как повторная диагностика проводилась позже, то естественно наблюдать увеличение балла, характеризующего знакомство с процедурой ЕГЭ (прошло несколько тренировок), снижение тревоги по этому поводу и выработку навыков самоконтроля и самоорганизации в знакомой ситуации.

Полученные данные отражены в таблице 4 и на диаграмме 4.

Таблица 4

Показатели готовности к ЕГЭ у выпускников до и после тренинга

Готовность к ЕГЭ (меньше 4 б. - больше 8 б.)		
Знакомство, средний балл (0,00)	Тревога, средний балл (0,00)	Навыки самоконтроля, самоорганизации, средний балл (0,00)
ДО тренинга		
7,6 - ближе к высоким	6,9 - средняя	7,1 – ближе к высоким
ПОСЛЕ тренинга		
8,5 - увеличилось	4,4 - снизилась	8,6 - увеличилось

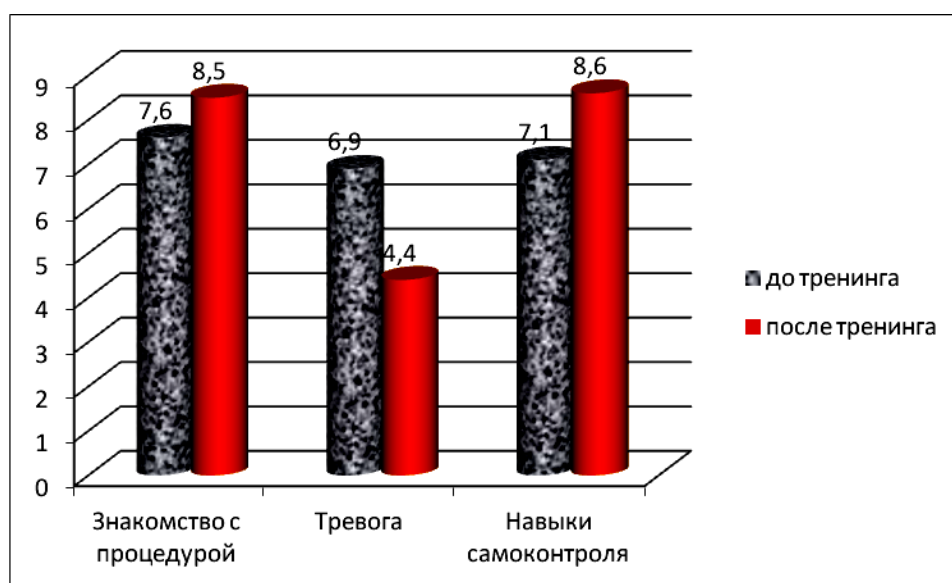


Диаграмма 4. Готовность к ЕГЭ

Вывод по результатам диагностики: отмечено повышение знаний по показателям: знакомство с процедурой и навыки саморегуляции и самоорганизации, а также снижение уровня тревоги.

6. Методика на самооценку Дембо-Рубинштейн [5]

Испытуемым предлагалось оценить свои качества, условно изображенные вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя - наивысшее. Было представлено 5 таких линий:

- 1) учебу,
- 2) здоровье,
- 3) уверенность в себе,
- 4) эмоциональную уравновешенность,
- 5) умственные способности.

Обработка проводилась по пяти шкалам. Количество баллов = количеству мм. Длина линий – 26 мм. От 10 до 16 баллов – средний уровень самооценки, до 10 баллов – низкий; более 16 баллов – высокий.

На основании полученных данных был выведен средний результат самооценки по всем пяти показателям. Данные представлены в таблице 5 и на диаграмме 5.

Таблица 5.

Показатели самооценки у выпускников до и после тренинга

<i>Самооценка (среднее значение по 5)</i>	
ДО тренинга	
15,4 – средний уровень самооценки	
ПОСЛЕ тренинга	
19,6 – высокий уровень самооценки	

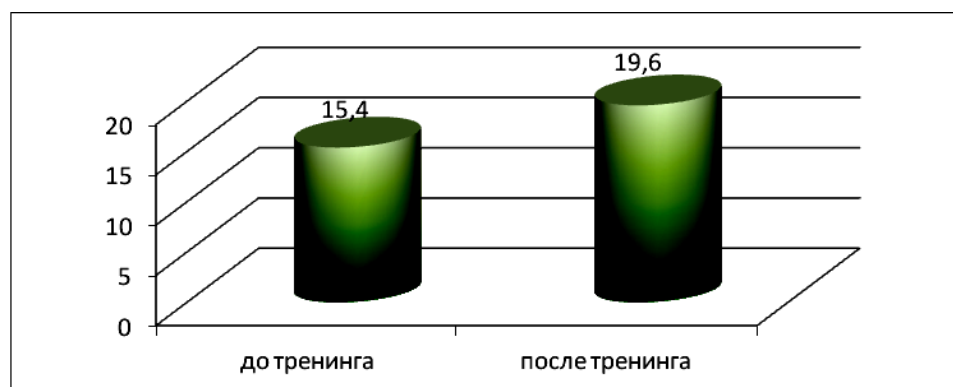


Диаграмма 5. Самооценка Дембо-Рубинштейн

Вывод по результатам диагностики: увеличение общего показателя самооценки после прохождения тренинга может говорить об определенной эйфории и видении себя не совсем адекватно. Поэтому судить о дальнейшем успехе на ЕГЭ можно только по объективным данным.

Общий вывод по диагностике: в ходе психологического тренинга, в рамках которого были актуализированы когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческий компоненты психического состояния обучающихся, четко заметно снижение переживания стрессового состояния и повышение стрессоустойчивости до стабильного уровня «выше среднего». Сложно ожидать высокой стрессоустойчивости, если системных занятий с психологом не проводилось. Но можно надеяться, что при выработке навыков преодоления стрессовых ситуаций у испытуемых выработается свой собственный набор помогающих процедур и техник, позволяющих увеличить стрессоустойчивость.

В августе 2019 года Центром мониторинга и оценки качества образования Липецкой области (ЦМОКО) (<http://cmoko48.lipetsk.ru>) были подведены итоги ЕГЭ-2019 по предметам.

По предметам «Русский язык», «Математика (профильная)», «Физика», кроме Долгоруковского и Чаплыгинского районов, выпускники справились достаточно неплохо. В Краснинском районе, за счет того, что из трех выпускников (в данном районе меньше всего было выпускников в 2018/2019

году) один обучающийся не сдал предмет «Химия», наблюдается резкое снижение показателей рейтинга.

В Чаплыгинском районе за счет большого количества выпускников чаще наблюдаются показатели тестового балла «ниже минимального». В отдаленном районе Липецкой области, Воловском, один выпускник был заявлен на сдачу предмета «Английский язык» и не сдал его, а также три ученика из шести не сдали предмет «Информатика и ИКТ», что определило низкие показатели рейтинга. В Долгоруковском районе достаточно мало вариантов тестовых баллов «ниже минимального», но тестовых баллов «от 81 до 99 баллов» также мало.

В целом, показатели рейтинга тестовых баллов предметов находятся на среднем уровне по области, а эффект от проведенной психологической программы «Экзамены без стресса!» можно увидеть у тех учеников, которые набрали тестовые баллы «от 81 до 99 баллов».

Качественные результаты

Повышение уровня стрессоустойчивости, снижение уровня тревожности выпускников и их родителей в период подготовки и сдачи ГИА, приобретение выпускниками навыков эмоциональной саморегуляции во время экзаменов, овладение техниками самоконтроля в стрессовых ситуациях; получение информации родителями об эффективном взаимодействии с детьми при подготовке и накануне экзаменов.

В целом, за время проекта «Экзамены без стресса!» оказана психологическая поддержка выпускникам школ с низкими образовательными результатами и их родителям через формирование психологической готовности к ситуации экзаменационного стресса.

Выводы: проведение психологического тренинга по подготовке к ЕГЭ для выпускников 11-х классов (упражнения для повышения стрессоустойчивости, развития психических процессов (памяти, внимания), самооценки знаний, готовности к экзаменам) положительно повлияло на самооценку, внимание, память, стрессоустойчивость, готовность к ЕГЭ.

Литература:

1. Горковенко В.А. Готовимся к ЕГЭ: советы психолога / В.А. Горковенко // Методист: научно-методический журнал. – 2007. - № 8. – С. 47-56.
2. Драганова О.А. Психологическая подготовка выпускников к ГИА в форме ЕГЭ / О.А. Драганова // Региональное образование: современные тенденции: информационный и научно-методический журнал. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2014. - № 23.
3. Драганова О.А. Психологическая подготовка выпускников общеобразовательных учреждений к ЕГЭ / О.А. Драганова // Сборник материалов областного профильного семинара «Школа молодых учёных по проблемам гуманитарных наук». – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. – С. 38-45.
4. Менн А.В. Психологическая подготовка старшеклассников к сдаче ЕГЭ / А.В. Менн, М.Б. Маркина // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2016. - №2. – С. 48-58.
5. Методические рекомендации по психологической подготовке к ЕГЭ «Экзамены? Спокойствие! Только спокойствие...» / авт-сост. О.А. Драганова – Липецк: Изд-во «Открытый мир», 2019. - 42 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности / сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 201 с.
7. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: МНПП «РЭМАР», 1992. – 124 с.
8. Синельщикова И.К. Применение методов кинезиологии в работе с обучающимися и педагогами / И.К. Синельщикова // Справочник педагога-психолога. – 2014. - № 6. – С. 32-39.
9. Соловьёва Д.Ю. Диагностика психологической готовности выпускников к сдаче ГИА и ЕГЭ / Д.Ю. Соловьёва // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2016. - №2. – С. 9-14.
10. Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен (психологическая подготовка) / М.Ю. Чибисова. – М.: Генезис, 2004.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО ОСМЫСЛЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ

SITUATIONAL TASK AS A MEAN OF INTERPRETING AND PRACTICAL APPLICATION OF SUBJECT KNOWLEDGE

В статье анализируются особенности ситуационных задач, определяется их проблемный, поисковый характер, практическая направленность, личностно-значимый познавательный интерес для учащихся. Характеризуется многоаспектность ситуационных задач, которая включает в себя применение методов, приемов, типов задач, характерных особенностей.

Ключевые слова: ситуационная задача; контекстуальные задания; формирование УУД и ключевых компетенций; ФГОС; открытая задача; межпредметные задания; практическое применение предметных знаний.

The article analyzes the peculiarities of situational tasks, determines their problem-solving character, practical orientation, personality-significant cognitive interest for students. It shows the multi-aspect characteristic of situational tasks which includes methods, techniques, types of tasks and their characteristic features.

Key words: situational task; contextual tasks; the formation of universal skills and key competencies; Federal State Educational Standard; open task; intersubject tasks; practical application of subject knowledge.

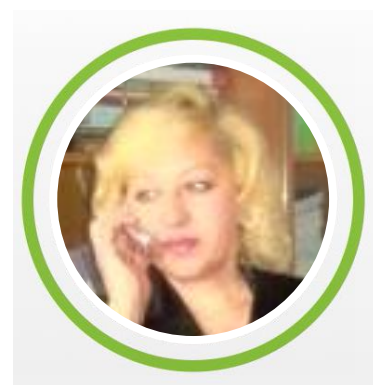
Федеральные государственные образовательные стандарты определяют требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного и среднего общего образования. Так, среди требований к предметным результатам можно отметить такие, как: освоение обучающимися видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления.

Одним из средств освоения обучающимися видов деятельности по получению нового знания, осмысления и практического применения предметных знаний являются учебно-познавательные, ситуационные задачи. Особенность ситуационных задач заключается в том, что они всегда носят проблемный, поисковый характер, имеют практическую направленность, личностно-значимый для учащихся познавательный интерес [1]. Эти задачи формируют надпредметные умения, позволяют ученику осваивать интеллектуальные умения в процессе работы с информацией, помогают интерпретировать и преобразовывать полученные данные.

Вопросы использования ситуационных задач многоаспектны и включают в себя применение методов, приемов, типов задач, характерных особенностей ситуационных задач и алгоритмов их решения. Ситуационные задачи могут быть использованы на этапах мотивации, осмысления, проектирования и реализации педагогической деятельности, рефлексии. Они являются единицами учебной деятельности и важным средством формирования УУД и ключевых компетенций учащихся [2].

Ситуационные задачи можно подразделить: по уровням знаний и творчества; по способам подачи материала (видам формулировок); по ошибочности действий разных субъектов образовательного процесса; по уровням рефлексии; по направленности на формирование личностной позиции школьников.

Рассмотрим некоторые возможности использования учебно-познавательных ситуационных задач по уровням знаний и творчества.



Н.М. КУЗНЕЦОВА,
доцент кафедры
естественнонаучного
и математического
образования
ГАУДПО ЛО «ИРО»,
канд. пед. наук;
Kuznetsova-biol@mail.ru

По уровням знаний и творчества выделяют:

- контекстуальные задания (контекстные задачи), ответ на которые можно определить по контексту;
- межпредметные задания, предполагающие привлечение знаний из смежных областей;
- задания, для выполнения которых необходимо синтезировать новое знание, где необходим анализ собственной практики;
- задания по формированию УУД и ключевых компетенций (ценностно-смысловые компетенции; общекультурные компетенции; учебно-познавательные компетенции; информационные компетенции; коммуникативные компетенции; социально-трудовые компетенции; компетенции личностного самосовершенствования);
- открытые задачи.

Контекстуальные задания (контекстные задачи), ответ на которые можно определить по контексту. Контекстные задачи - это задачи с практическим содержанием, условием которых являются конкретные жизненные ситуации. Вопросы, предлагаемые в контекстных задачах, способствуют лучшему усвоению материала и пониманию сути изучаемых явлений и процессов, связь которых с жизнью становится ещё более очевидной. Особенно эффективны такие задачи, если в качестве материала для них предлагаются репродукции картин известных художников, отрывки из художественных произведений. На основании предложенной информации учащимся необходимо сделать ряд умозаключений. Например, в рассказе И.С. Тургенева «Живые мощи» есть такие строки: «Передо мной лежало живое человеческое существо, но что это было такое? Голова совершенно высохшая, одноцветная, бронзовая – ни дать, ни взять икона старинного письма; нос узкий, как лезвие ножа; губ почти не видать – только зубы белеют и глаза, да из-под платка выбиваются на лоб жидкие пряди желтых волос». Какое заболевание здесь описано? Каковы причины этой болезни?

Так, в одном из заданий ОГЭ по биологии (№ 29) предлагается прочитать текст и выполнить задание:

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ

В Средние века люди охотно верили в то, что гуси произошли от пихтовых деревьев, а ягнята рождаются из плодов дядного дерева. Начало этим представлениям, получившим название «Теория самозарождения», положил древнегреческий философ Аристотель. В XVII в. Ф. Реди высказал предположение о том, что живое рождается только от живого и никакого самозарождения нет. Он положил в четыре банки по куску змеи, рыбы, утря и говядины и закрыл их марлей, чтобы сохранить доступ воздуха. Четыре другие аналогичные банки он заполнил такими же кусками мяса, но оставил их открытыми. В эксперименте Реди менял только одно условие: открыта или закрыта банка. В закрытую банку мухи попасть не могли. Через некоторое время в мясе, лежавшем в открытых (контрольных) сосудах, появились черви. В закрытых банках червей обнаружено не было.

29

Используя содержание текста «Происхождение живых существ», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Какое оборудование использовал в своём эксперименте Ф. Реди?
- 2) Что было объектом исследования в опытах Л. Пастера?
- 3) Как на мясе в открытых банках могли появиться черви?

Учащиеся должны найти и вычленив информацию для ответа, преобразовать ее, использовать логические приемы по выявлению причинно-следственных связей.

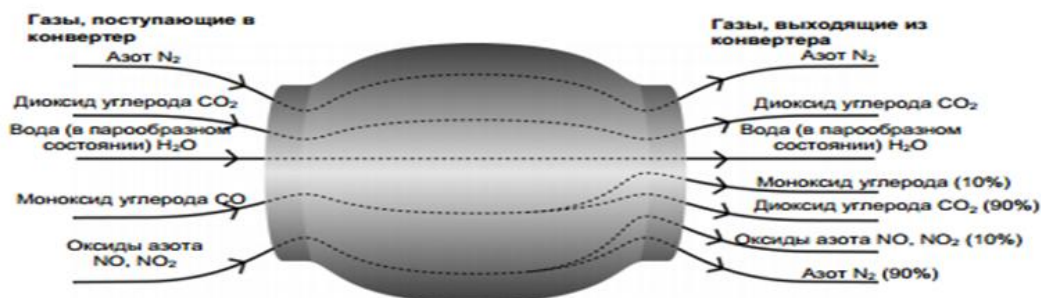
Межпредметные задания, предполагающие привлечение знаний из смежных областей знаний [5].

Предлагаемое задание: Наиболее современные марки автомобилей оснащены каталитическими конвертерами, которые делают выхлопные газы менее вредными для людей и окружающей среды. Около 90% вредных выхлопных газов преобразуется в менее вредные. Ниже приведены некоторые

газы, которые поступают в конвертер и выходят из него. Используя информацию, содержащуюся на рисунке, приведите пример того, как каталитический конвертер снижает вредность выхлопных газов.

Схема 1

Каталитический конвертер



На основе данных заданий у учащихся формируется группа умений интерпретации данных и использования научных доказательств для получения выводов. Как правило, в таких заданиях предлагается сформулировать выводы на основе анализа данных, представленных в форме графиков, таблиц или диаграмм. Формирование умений – работа с различными формами представления информации – является одним из требований ФГОС к результатам образования.

Задания, для выполнения которых необходимо синтезировать новое знание, где необходим анализ собственной практики.

В листьях растений интенсивно протекает процесс фотосинтеза. Происходит ли он в зрелых и незрелых плодах? Ответ поясните.

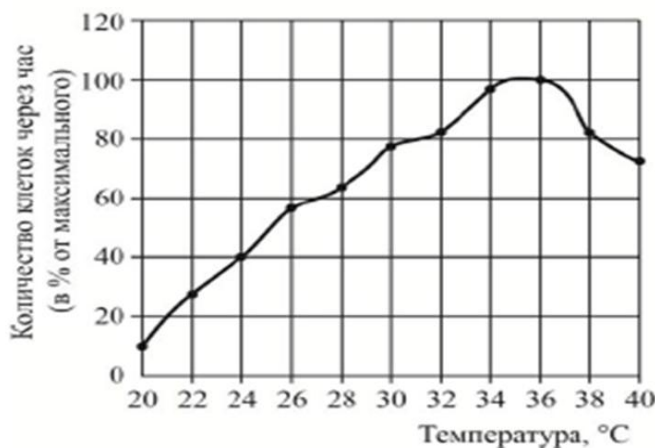
При закладке на хранение клубней картофеля и корнеплодов моркови их масса к весне уменьшается. Объясните почему.

Почему при стирке белья, пилке дров больше всего работают руки, а устаёт спина?

Задания по формированию УУД и ключевых компетенций.

Задание на анализ и преобразование информации:

Проанализируйте график скорости размножения молочнокислых бактерий.



Выберите утверждения, которые можно сформулировать на основании анализа представленных данных.

Скорость размножения бактерий

- 1) всегда прямо пропорциональна изменению температуры среды
- 2) зависит от ресурсов среды, в которой находятся бактерии
- 3) зависит от генетической программы организма
- 4) повышается при температуре 20–36 °C
- 5) уменьшается при температуре выше 36 °C

Затщите в ответе **пифры**, под которыми указаны выбранные утверждения.

Ответ: _____

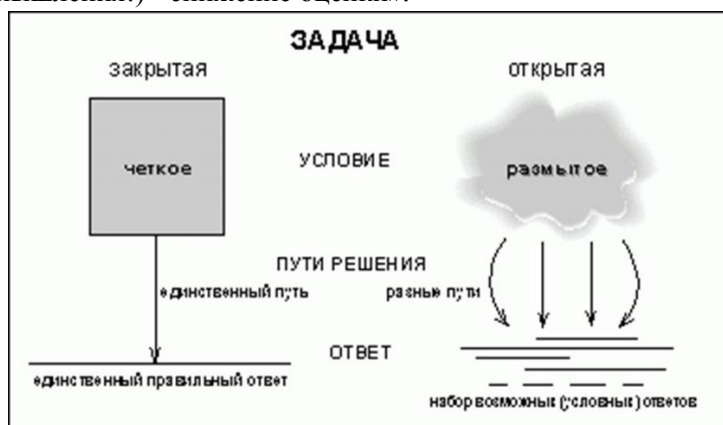
Задание на решение проблемного вопроса. Попытки учёных вырастить вирусы вне клеток в питательных средах, содержащих белки, углеводы, витамины и аминокислоты, до сих пор остаются безуспешными. Найдите объяснение данному факту.

Задание на выдвижение гипотезы [3], предположения, решения парадоксального факта. Факт первый. В прошлом веке на одном из островов Атлантического океана вспыхнула эпидемия кори, которую завез человек, заразившейся в Европе. Из 7 тысяч населения остались здоровыми только 98 самых старых людей, которые переболели корью 65 лет назад. Факт второй. В 1967 году молодой хирург из Кейптауна Кристиан Бернард впервые сделал пересадку сердца от одного человека другому. Операция была выполнена стерильно, с высоким мастерством. Однако надёжного приживания не произошло, спасти жизнь больного не удалось.

Как ни парадоксально, но эти два факта связаны между собой. Как?

Открытые задачи.

Какие задачи решаем? Ответ прост — мы решаем те задачи, решению которых нас научили. А школа учит решать закрытые задачи. Формула закрытой задачи: четкое условие + утверждённый способ решения + единственно правильный ответ. «Шаг влево, шаг вправо от утвержденного способа решения (а значит, и мышления!) - снижение оценки».



Учитель может использовать различные алгоритмы решения ситуационных – творческих задач. Алгоритм – это программа решения задач, точно предписывающая, как и в какой последовательности получить результат, определяемый целью и исходными данными. Приведем пример алгоритма решения творческих задач, предложенный Г. Альтшуллером: точно понять задачу; сформулировать противоречие; сформулировать ИКР (идеальный конечный результат); составить модель задачи; поискать в каждой части модели задачи ресурс для её решения; применить приёмы разрешения противоречий; сформулировать несколько решений; выбрать самое сильное решение. Авторами технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ) предлагается несколько типов открытых (творческих) задач, каждая из которых имеет свои особенности [6].



Задача «Лошадь сильна в математике». Может ли лошадь считать? Обычно говорят, что нет. Однако в начале 20 века в Германии жил «Умный Ганс» — лошадь, которая умела считать, производить простые арифметические действия, сообщая ответы ударами копыт. Популярность лошади была широчайшая, на её представления валом валил народ. Понятно, что лошадь-таки считать сама не умеет. Умеет — хозяин лошади. Однако зрители верили, что лошадь считает сама. Каким образом хозяину и его лошади удавалось обманывать публику на своих представлениях? В чём суть их системы? ИКР (идеальный конечный результат): Лошадь сама понимает, когда ей прекращать бить по земле копытами. Подсказка: Сигнал к прекращению ударов копытом, подаваемый хозяином лошади, должен быть заметным, чтобы лошадь на него среагировала, и не должен быть заметным, чтобы окружающие его не заметили.

Использование данных задач ориентировано на: самопознание и саморазвитие; формирование самостоятельной оценочной деятельности; развитие творческих способностей обучающихся; формирование различных видов универсальных учебных действий [4].

Таким образом, можно констатировать, что ситуационные задачи являются одним из средств освоения обучающимися видов деятельности по получению нового знания, осмысления и практического применения предметных знаний.

Литература:

1. Акулова О.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. — СПб.: КАРО, 2008. — 96 с.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. — Просвещение, 2010. - 159 с.
3. Кузнецова Н.М. Формирование универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС (на примере учебного предмета «Биология»): научно-методическое пособие / Н.М. Кузнецова. - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2014. – 83 с.
4. Кузнецова Н.М. «Открытая задача» в обучении биологии как путь формирования мышления школьников / Н.М. Кузнецова // Сб. материалов X межрегиональной научно-практической конференции. - Саратов: ГАУДПО «СОИРО», 2016. - С 22-25.
5. Ковалева Г.С. Оценка естественнонаучной грамотности в рамках международного исследования PISA-2018 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html.
6. Образовательный сайт ТРИЗланд [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.trizland.ru/>.

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

TECHNOLOGY OF USE OF GAME METHODS IN THE PROCESS OF TRAINING

Современная система образования нацелена на использование всех имеющихся ресурсов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Одним из наиболее эффективных методов воздействия на ребенка является игровая деятельность. Ни один из видов деятельности не позволяет продемонстрировать такую искренность, непринужденность и не позволяет обнажить свои психофизиологические и интеллектуальные ресурсы так, как это делает игра. В игре человек полностью погружается в свою роль и раскрывает весь потенциал. Именно поэтому игре придается большое значение в системе профессиональной подготовки.



И.П. ПАХОМОВА,
учитель
начальных классов
МБОУ «Лицей №3
им. К.А.Москаленко»,
г. Липецк;
irinka-pahom@mail.ru

Ключевые слова: система образования; метод; игровая деятельность; потенциал; игра.

The modern education system is aimed at using all available resources to increase the effectiveness of the educational process. One of the most effective methods that can influence a child is a game activity. None of the other types of activities allows you to demonstrate such sincerity and ease, allows you to expose your psycho-physiological and intellectual resources in such a way as the game can do. In the game, a person is completely immersed in his role and reveals his full potential. That is why the game is of great importance in the system of education.

Key words: system of education; method; game activities; potential; game.

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский.

Современному поколению детей (подростков) легче осваивать учебную программу в игровой форме. Игра интересна всем: детям и взрослым, учащимся и преподавателям. При этом детишки всегда играют всерьез. Так как в игре, продуктом которой является наслаждение и интерес, а конечным результатом – развитие и приобретение определенных способностей, выявляется потребность ребенка в саморазвитии. Современному учителю (преподавателю) необходимо переосмыслить использование игры в учебном процессе, понять универсальность игровых приемов. Этот метод достаточно увлекателен и эффективен в организации учебной деятельности на любой ступени обучения с определенной адаптацией для каждого определенного возраста. Использование игрового метода приводит к способствованию созданию благоприятной психологической атмосферы в группе. Использование игры помогает сделать урок более продуктивным и занимательным. Игра развивает умственную и волевую активность. Являясь трудным и одновременно увлекательным занятием, она настаивает на огромной концентрации внимания, тренирует память, развивает речь, позволяет учащемуся открыться. Даже самый скованный ребенок способен общаться как с преподавателем, так и со своими сверстниками. Игровые упражнения захватывают даже самых пассивных и плохо подготовленных учеников, что положительно отражается на их успеваемости. Существует огромное количество игровых методов, которые можно классифицировать как деловые, ролевые, дидактические, организационно-деятельностные и другие [2]. Любой метод деятельности направлен на достижение различных целей. Так, например, технология использования игровых методов в процессе обучения имеет свои функции: обучающая, воспитательная, развлекательная, коммуникативная [1].

Сходство обычного урока и урока с методом игровой технологии заключается в следующих этапах:

- 1) определение темы, целей, задач ИТ;
- 2) определение структуры ИТ;
- 3) подготовка сценария ознакомления с исходной информацией;
- 4) подготовка учащихся к игре (анализ литературы, распределение ролевых функций);
- 5) проведение игры;
- 6) анализ результатов игры учащимися;
- 7) подведение итогов игры педагогом [5].

Велика типология педагогических игр по характеру игровой методики. Самые важные из применяемых типов – это предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные игры-драматизации. По предметной области выделяются игры по всем школьным дисциплинам.

Разберемся в определенных видах игровых технологий.

Деловые игры – это форма и метод обучения, в которой разрабатывается предметный и социальный аспекты профессиональной деятельности. Данный вид игр предназначен для закрепления

профессиональных умений и навыков. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровом примере, отражающем содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности преподавателей.

Рольевые игры – это игры обучающего или развлекательного характера, где участники действуют согласно выбранным ими ролям; вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Успешность участников зависит от соблюдения принятых правил. Игроки могут свободно импровизировать, определяя направление и исход игры.

Дидактическая игра – это коллективная, целенаправленная учебная деятельность, где каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и нацелены на победу.

Организационно-деятельностные игры – это игровой метод разбора и решения сложных проблем, не имеющих однозначного исхода. Игры могут быть направлены на развитие личности, организации или проблем общества в целом, с использованием знаний и умений из разных дисциплин на основе их индивидуального самоопределения. ОД-игры могут выступать соединяющим звеном процесса воспитания и социализации (дискуссии, диспуты и тренинги) [4].

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что использования игровых методов в процессе обучения имеет огромное значение в развитии ребенка. Дети конкретнее формулируют вопросы для выявления существенных признаков предмета. Они учатся высказывать свою точку зрения, стараются отстаивать ее. Также учащиеся совершенствуют навыки ведения диалога, учатся слушать оппонента, дают рецензию на ответ. Ребята выполняют творческие работы как индивидуально, так и в группах, тем самым развивая умение фантазировать, слышать других, контактировать со сверстниками [3]. Игра способствует познавательной активности учащихся, вызывая у них положительные эмоции в процессе учебной деятельности. Каждому преподавателю необходимо научиться умело использовать игру на уроке, помня слова А.С. Макаренко о том, что «хорошая игра похожа на хорошую работу».

Литература:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
2. Кукушкина Д.М. Компетентность педагога: учеб. для вузов / Д.М. Кукушкина. – М.: Академия, 2012. – 474 с.
3. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70662982/#ixzz52MMJwERy>. (Дата обращения: 10.11.2016).
4. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009.
5. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Академия, 2006.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ С НАУЧНЫМ ТЕКСТОМ: ПРИЕМЫ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

DEVELOPMENT OF METHODS OF WORK WITH THE SCIENTIFIC TEXT: READING SKILLS



Ю.М. ГУБАНОВА,
учитель истории
и обществознания
высшей
квалификационной
категории
МАОУ СШ № 59
«Перспектива»
г. Липецка;
gubanovam@mail.ru

В статье рассматриваются некоторые приемы технологии продуктивного чтения. Автор затрагивает проблему успешного освоения смыслового чтения и формирования у учащихся навыков продуктивной работы с текстом. Автором описаны конкретные примеры использования приемов работы с текстом на уроках.

Ключевые слова: приемы работы с научным текстом; технология продуктивного чтения; формирование метапредметных, предметных и личностных результатов; преобразование текстовой информации.

The article shows some techniques of productive reading technology. The author considers the problem of successful development of reading for details and the development of students' skills in productive work with text. The author describes specific examples of using techniques for working with texts in the lessons.

Key words: techniques for working with scientific text; productive reading technology; the achievements of meta-subject, subject and personal results; text conversion.

Продуктивное чтение является неотъемлемой частью современной педагогики. С позиции деятельностного компонента содержания образования воспитание грамотного читателя требует обеспечения полноценного восприятия и понимания прочитанного текста. Это возможно, если обеспечить учителя средствами целенаправленного развития в ученике читателя; создать эффективные методики, учитывающие специфику читательского развития на разных этапах детства [2].

Объем информации, получаемой современными школьниками, неуклонно растет и усложняется. Наибольшие сложности в процессе познания, как правило, вызывает осмысление текста и работа с ним. Навык работы с текстом очень важен для школьников всех уровней образования, но нам бы хотелось заострить внимание именно на учениках средней и старшей школы. Одним из жизненных испытаний, с которыми они сталкиваются, является государственная итоговая аттестация. И часто именно работа с научным текстом вызывает у ребят затруднения. Предлагаю вам познакомиться с некоторыми приемами, позволяющими успешно работать с различными текстами на разных этапах обучения.

Прием «До - После». Сам по себе - универсальный. Его можно применять во многих учебных дисциплинах. Подходит для использования как в начале урока на этапе актуализации, так и в конце – на этапе рефлексии. В ряде уроков истории наиболее удачен при изучении проблемных вопросов, связанных с реформами или событиями внешней политики.

Так, например, при изучении в 8 классе по истории России темы «Северная война» прием позволяет ученикам сравнить внешнеполитический статус России в конце 17 века и в первой четверти 18 века, после подписания Ништадского мирного договора.

В колонку «До» ученики вносят в краткой форме сведения, изученные ранее.

- ✓ Россия не имела выхода к незамерзающим морям,
- ✓ отсутствие флота и мобильной армии,
- ✓ техническая отсталость,

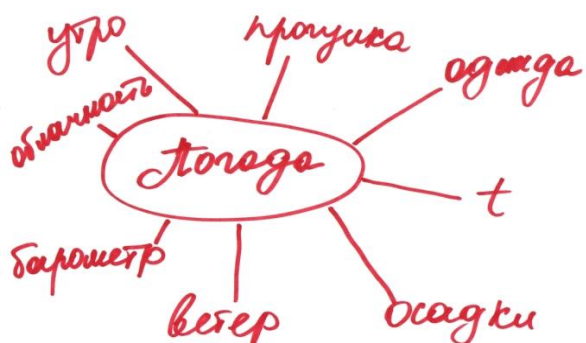
- ✓ невысокий международный авторитет в Европе (Россия воспринималась как младший союзник и вспомогательная сила в Северном союзе),
 - ✓ невозможность морской торговли без посредников.
- Колонка «После» заполняется в течение всего урока:
- ✓ Россия получила выход к Балтийскому морю,
 - ✓ получила территории Лифляндии, Эстляндии, Ингерманландии и Карелии,
 - ✓ стала одной из ведущих морских держав с внушительной передовой армией,
 - ✓ получила статус империи,
 - ✓ расширение дипломатических и торговых связей.

В итоге прием «До и После» позволяет проследить динамику изменений статуса Российского государства в начале 18 века, сформировать у учащихся осознание необходимости Северной кампании Петра I и в целом важности его реформ.

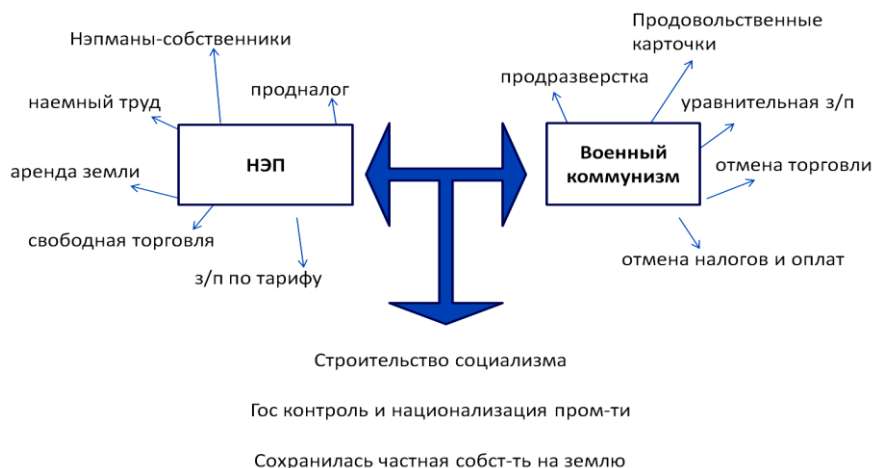
Данный прием формирует следующие умения:

- ✓ прогнозировать события;
- ✓ соотносить известные и неизвестные факты;
- ✓ выражать свои мысли;
- ✓ сравнивать и делать выводы.

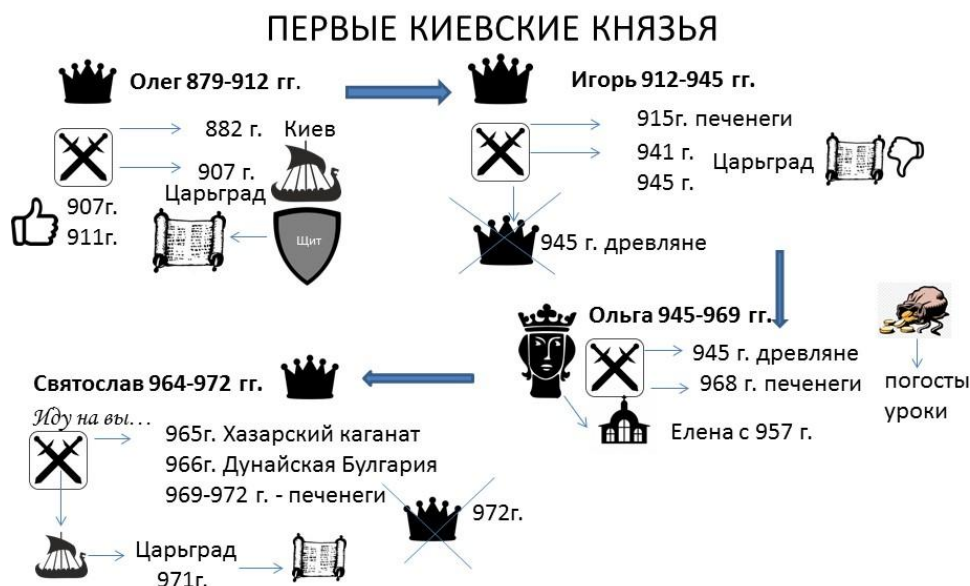
Прием «Понятийное колесо». Ежедневно в процессе обучения ученики сталкиваются со множеством новых понятий. Заучивать наизусть все их многообразие, безусловно, крайне тяжело, да и нет гарантии, что через пару месяцев они не забудутся. В таком случае гораздо эффективнее подобрать к понятию ключевые слова и существенные признаки, которые станут неким сигналом к его быстрому запоминанию, а в дальнейшем - быстрому конструированию его определения. На стадии формирования нового знания учащимся предлагается на основе выделенных ключевых слов найти сходства и различия, плюсы и минусы изучаемых явлений. Именно на это и нацелен прием «Понятийное колесо». Данный прием можно использовать на уроках разных предметных областей.



Поясню на примере темы по истории России «НЭП и Военный коммунизм».



Прием составления «блок-схем». Это модифицированный прием Виктора Федоровича Шаталова. Он позволяет преобразовать текстовую информацию в условные символы-рисунки или схемы. Прием не только учит вычленять из текста главную информацию, но и развивает творческое начало, а также учит навыку быстрого конспектирования. Кроме того, данный прием удачен для подготовки к государственной итоговой аттестации как в 9 классе при составлении сложного плана, так и в 11 классе для написания исторического сочинения.



Прием «блок-схем» включает следующие этапы:

- 1) Первичное изучение материала, источника, научного текста.
- 2) Составление краткой схемы с рядом условных обозначений по каждому абзацу, пункту или разделу.

Еще раз обращаю Ваше внимание: при составлении схемы могут использоваться термины, условные обозначения и рисунки, позволяющие схематически передать информацию в максимально сжатой форме.

- 3) Выделение главной мысли каждого абзаца на основе полученных схем.

Последовательное использование данных приемов способно существенно облегчить понимание всей темы или конкретного текста. При знакомстве с данным приемом учитель сам предлагает учащимся условные обозначения и способы составления схем. В дальнейшем учащиеся делают это самостоятельно. Прием позволяет в сжатой форме и в ограниченные сроки записать и запомнить и продуктивно проработать большие объемы информации. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования поставил перед школой задачу освоения обучающимися умений полноценного чтения, что предполагает готовность школьников к решению таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание текста (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и др. [1]. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом метапредметные результаты основной образовательной программы в средней школе должны включать освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) [3].

Данные приемы позволяют достигнуть следующих результатов.

Метапредметные:

- формирование умения работать с разными источниками информации;
- умение адекватно использовать условные обозначения;
- умение подбирать ассоциации к терминам и интерпретировать их.

Предметные:

- самостоятельно конструировать определение к термину;
- выделять основную мысль и составлять план по прочитанному тексту.

Личностные:

- повысить интерес учащихся к научным текстам;
- создать ситуацию своего успеха при выполнении сложных заданий.

Использование данных приемов уже дало свои результаты. За последние 2-3 года повысился средний результат учащихся по итогам внешнего мониторинга знаний и наметилась стойкая тенденция отсутствия неудовлетворительных результатов по государственной итоговой аттестации. Опыт использования приемов апробирован и транслирован на разных уровнях – был представлен в рамках выступления на педагогическом совете, был показан мастер-класс «Формирование навыков работы с научным текстом» для учителей Липецка и Липецкой области, в рамках вебинара «Технологии продуктивного чтения как ресурс достижения личностных и метапредметных результатов». Данные приемы технологии продуктивного чтения были представлены педагогам города, области и коллегам из 56 регионов страны. Они нашли положительный отклик и применение среди моих коллег, которые успешно их используют.

Литература:

1. Румбешта Е.А. Подготовка учителя к реализации ФГОС в плане формирования и оценки результатов образовательных достижений учащихся / Е.А. Румбешта, А.С. Бычкова. // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin), 2013. - 13 (141).
2. Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100»: [Монография] / О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2010. – 208 с.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2013.

ПРИМЕНЕНИЕ «РОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

THE “RUSSIAN ELECTRONIC SCHOOL” IN MATHEMATICS LESSONS

В статье рассматривается структура «Российской электронной школы», а также практическое применение методического комплекса на уроках математики. Рассмотрено использование конспектов, систематизированных упражнений и заданий с сайта на уроках математики в 5 классе, а также описаны результаты их применения.

Ключевые слова: Российская электронная школа; методика обучения математике; цифровизация образования.

The article discusses the structure of the “Russian electronic school” and the practical application of the methodology in Mathematics lessons. It shows the usage of summaries, different kinds of exercises and series of exercises, as well as assignments from Internet sites in Math lessons in the fifth grade. It also shows the results of the use of all these things.

Key words: Russian electronic school; methods of teaching Mathematics; digital education.



Д.И. ПЕЧИКИНА,
учитель математики
МБОУ «СШ № 10
с углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Ельца;
bibigonochka@mail.ru

Современное общество находится в процессе модернизации, в постоянном процессе изменения и усовершенствования. Все изменения связаны с приказом Министерства образования о реализации национального проекта «Образование». Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования:

- ✓ обновление содержания образовательного процесса;
- ✓ создание современной инфраструктуры;
- ✓ подготовка соответствующих профессиональных кадров, включающая в себя переподготовку и повышение квалификации;
- ✓ создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

На данный момент главный ориентир в образовании связан с цифровой революцией, все чаще можно услышать о том, что образование находится на стадии цифровизации. Термин «цифровизация» подразумевает полную автоматизацию процессов и этапов производства, начиная с проектирования продукта и заканчивая его поставкой к конечному потребителю, а также последующим обслуживанием продукта [1].

Реформа цифровизации образования заключается в оснащении образовательных учреждений качественным программным обеспечением, например, информационными системами, позволяющими получать доступ к образовательным ресурсам, результатам современных научных исследований и разработок, электронным научным библиотекам на различных языках мира [1]. Ярким примером электронного ресурса, который поможет и преподавателям, и обучающимся в процессе образования, является «Российская электронная школа». Рассмотрим принципы ее работы, а также положительные и отрицательные характеристики ее использования.

Ведомственная целевая программа «Российская электронная школа» (РЭШ), утвержденная Минобрнауки в 2016 году, является еще одной попыткой сделать обучение школьников максимально эффективным и комфортным. На официальном сайте РЭШ характеризуется следующим образом: «Российская электронная школа» создается в рамках исполнения подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность [2].

Так как использование информационных технологий на уроках является неотъемлемой частью образовательного процесса, то и использование РЭШ на уроках очевидно. Рассмотрим принципы использования РЭШ на уроках математики в 5 классе.

Отметим, что методический комплекс электронной школы находится на стадии разработки, поэтому систематическое использование ее на уроках не вполне осуществимо. Однако на сайте можно найти много интересного методического материала для начинающего учителя. Интерактивные уроки, представленные «Российской электронной школой», сконструированы на основе авторских программ. Все уроки предоставлены в открытом доступе и полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

На сайте представлен перечень всех общеобразовательных дисциплин. Портал предоставляет следующие возможности для обучающихся и учителей:

- ✓ просмотр электронных уроков;
- ✓ возможность получить объяснение тем пропущенных уроков;
- ✓ понять сложные темы, которые были непонятны в школе;
- ✓ возможность «посетить» уроки своих коллег;

✓ перенять опыт объяснения сложных тем.

Все уроки сопровождаются наглядностью: картами, схемами, динамическими рисунками, фотографиями и реальными объектами.

Система интерактивных видеоуроков предполагает охват по всем предметам школьного курса и по всем классам. Видеоуроки не утомляют. По времени они делятся от 5 до 12 минут. При наличии скоростного Интернета учитель может организовать просмотр видеоурока в классе непосредственно на уроке. Если урок проходит в компьютерном классе или с использованием мобильных устройств, то просмотр видеоурока может быть организован в индивидуальном режиме. При отсутствии необходимых технических возможностей на уроке учитель может предложить посмотреть видеоурок дома.

По просмотренному видеоуроку учащиеся формулируют свои вопросы, которые задают при обсуждении темы на уроке в классе. Помимо объяснения нового материала, представленного видеоуроком, для закрепления новых знаний по каждой теме имеются упражнения и проверочные задания.

Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают фиксации оценок. Проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения. Система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями, и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика. Проверочные задания, как правило, представлены несколькими видами тестов - с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Рассмотрим методические особенности использования РЭШ на уроке математики по теме: «Текстовые задачи». В курсе математики 5 класса существуют разнообразные уроки, связанные с решением текстовых задач. На сайте РЭШ в содержании учебного курса «Математика» им отведен отдельный раздел – «РАЗДЕЛ 2. РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ». В разделе представлены методические разработки для 5 и 6 класса, в частности, для 5 класса – 12 уроков:

1. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

2. План и этапы решения задачи. Анализ решения. Проверка решения, проверка обратным действием.

3. Решение арифметическим методом простых задач и задач повышенной трудности. Часть 1.

4. Решение арифметическим методом простых задач и задач повышенной трудности. Часть 2.

5. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

6. Решение задач на движение и работу. Часть 1.

7. Решение задач на движение и работу. Часть 2.

8. Решение задач на совместную работу.

9. Сложные задачи на движение по реке. Часть 1.

10. Сложные задачи на движение по реке. Часть 2.

11. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Часть 1.

12. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Часть 2.

При подготовке урока по теме: «Решение задач на совместную работу» были использованы методические рекомендации из конспекта, упражнения и задачи с сайта были представлены ученикам в виде самостоятельной работы [2].

1. Фирме требуется выполнить ремонт 600 деталей. Одна мастерская может выполнить этот ремонт за 10 дней, а другая — за 15 дней. За сколько дней выполнят ремонт мастерские, работая одновременно?

Ответ: за _____ дней.

2. Маляр Владимир может покрасить стены помещения за 6 ч, а его ученик Алексей — за 12 ч. За сколько часов они покрасят стены помещения, работая одновременно?

Ответ: за _____ часов.

3. Первая бригада может выполнить ремонт дороги за 20 дней, вторая — за 24 дня, а третья — за 30 дней. За сколько дней выполнят ремонт этой дороги три бригады, работая совместно?

Ответ: за _____ дней.

4. Первый тракторист может вспахать поле за 15 ч, а второй – за 10 ч. За сколько часов они вспашут поле, если будут работать одновременно?

Ответ: за _____ часов.

5. Первая бригада может выполнить ремонт квартиры за 30 дней, вторая – за 20 дней, третья – за 45 дней. На сколько дней быстрее выполняют ремонт этой квартиры первая и вторая бригады, работая совместно, чем первая и третья, работая совместно?

Ответ: на _____.

6. Два пешехода одновременно вышли из двух пунктов навстречу друг другу. Первый пешеход проходит расстояние между пунктами за 10 мин, а второй — за 15 мин. Через сколько минут они встретятся?

Ответ: через _____ мин.

Используя данные методические рекомендации, крайне удобно конструировать план проведения урока. Любому учителю, а в частности молодому специалисту, проще увидеть и понять особенности преподавания той или иной темы, а видеоуроки, представленные на сайте, помогут более наглядно продемонстрировать обучающимся практическое применение изучаемой темы в повседневной жизни.

Литература:

1. Кудлаев М.С. Процесс цифровизации образования в России / М.С. Кудлаев // Молодой ученый. — 2018. — №31. — С. 3-7. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/217/52242/> (Дата обращения: 18.06.2019).

2. «Российская электронная школа» — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (Дата обращения: 18.06.2019).

3. Применение портала «Российская электронная школа» [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост.: Е.Ю. Ваулина; М-во образования, науки и молодежн. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – Электрон. текстовые дан. (3,84 МБ). – Сыктывкар: КРИПО, 2018. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://14school.nubex.ru> (Дата обращения: 18.06.2019).

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА ХИМИИ

POSSIBILITIES OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES TO ACHIEVE META-SUBJECT RESULTS WHILE STUDYING CHEMISTRY'S PROPEDEUTIC COURSE



Е.Н. РОЛДУГИНА,
учитель химии

МБОУ СОШ с. Красное;
roljugina.elena2011@yandex.ru

В статье представлен опыт работы учителя по организации внеурочной деятельности при изучении пропедевтического курса химии в условиях реализации ФГОС. Основные принципы организации внеурочной деятельности рассмотрены на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Матрица успеха».

Ключевые слова: внеурочная деятельность; метапредметные результаты; психолого-педагогические механизмы развития личности; инновационные процессы.

The article presents the teacher's experience in organizing extracurricular activities while studying the propaedeutic chemistry course in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard. The

main principles of the organization of extracurricular activities are considered on the basis of the program of the course devoted to extracurricular activities "Success Matrix"

Key words: *extracurricular activities; meta-subject results; psychological and pedagogical work to develop a personality; innovative processes.*

Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД), – качественно новая задача, поставленная перед школой, в связи с этим учителю важно правильно выстроить педагогический процесс, который будет этому способствовать.

Мы работали над решением данной проблемы в ходе реализации сетевого проекта инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» «Пропедевтика химического образования в условиях реализации ФГОС».

Тема нашей инновационной деятельности: «Достижение метапредметных результатов на уроке и внеурочной деятельности при изучении пропедевтического курса химии».

Целью работы было выявление условий, способствующих повышению метапредметных результатов при изучении пропедевтического курса химии.

Введение пропедевтического курса химии на современном этапе становится особо **актуальным так как:**

- содержание курса УМК авторов О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова «Химия – 7 класс» («Просвещение») имеет широкие возможности для применения активных форм и методов обучения, повышения уровня мотивации ученика, развития его творческого потенциала;

- пропедевтический курс химии расширяет возможности интеллектуального развития ребенка, поскольку изучение химии на год раньше увеличивает количество часов на изучение курса, в результате этого учитель получает возможность увеличить число практических занятий, разнообразить способы деятельности, включая проблемно-поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, а также разгрузить сложную, насыщенную программу химии 8 класса;

- этап подросткового возраста (11-13 лет) характеризуется тем, что особый интерес у детей данного возраста вызывают процессы практической деятельности: моделирования, эксперимента, проектирования и коррекции собственной учебной деятельности, оценивание полученного результата.

Все это обеспечивает широкие возможности для достижения метапредметных результатов, которые станут важной платформой на пути к успеху.

Главная роль учителя - это создание условий для организации способов деятельности, ведущих к достижению метапредметных результатов. Важная роль здесь принадлежит внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность представляет собой инновацию Государственного образовательного стандарта. Ее организация открывает широкие возможности для развития детской инициативы, проявления самостоятельности.

Учащиеся выбирают курс согласно интересам, это способствует более активному включению их в процесс познания и саморазвития.

Они менее зависимы от страха неправильного выбора, свободнее проявляют свою инициативность в ходе занятий: высказывают свое мнение, учатся принимать решения, оценивать свой результат.

Одна из проблем, с которой сталкивается ребенок при выборе курса внеурочной деятельности, - это самоопределение. Во-первых, подростку всегда сложно обозначить круг своих интересов. Во-вторых, они, как правило, быстро меняются.

Как помочь учащимся сделать правильный выбор? Как сделать так, чтобы желание, инициатива и творческий поиск сопутствовали им постоянно?

Это одно из важных условий, которое должен учитывать учитель при выборе курса внеурочной деятельности и составлении рабочей программы.

Разработанный мною курс внеурочной деятельности «Матрица успеха» состоит из пяти взаимосвязанных модулей.



вания личности.

Второй модуль – «Учу общаться», его роль в создании условий для развития коммуникативных УУД. В ходе занятий учащимся предоставляется возможность на основе химического материала развивать умения монологической речи, изучать правила успешного ведения диалога и интересного рассказа. Все занятия данного модуля посвящены развитию коммуникативных УУД, их самооценки и самокоррекции.

Реализация третьего модуля «Развиваю познавательные процессы» направлена на развитие и совершенствование познавательных УУД, которые формируются при проведении эксперимента, моделирования химических процессов. На занятиях используются приемы, развивающие логическое мышление, память, концентрацию внимания, установление причинно-следственных связей, развитие умений моделирования.

Четвертый модуль «В океане информации» способствует формированию умений учащихся ориентироваться в потоке информации, на основе чтения химических текстов формируется умение отделять главную информацию от второстепенной, развиваются умения работать с различными источниками получения информации.

Главная цель пятого модуля «От затруднений к достижениям» - развивать и совершенствовать регулятивные УУД: умение видеть проблему, правильно ставить цель, выдвигать и проверять гипотезу теоретическим и экспериментальным путем.

Содержание каждого модуля способствует развитию определенного вида УУД. Занятия модулей построены по принципу: определение уровня определенного вида УУД, их развитие, самооценка, коррекция.

Например, при реализации модуля «Развиваю познавательные процессы» в течение ряда занятий развиваются познавательные УУД.

<p>3. Развиваю познавательные процессы «Все препятствия и трудности – это ступени, по которым мы растем вверх». (Ф.В. Ницше)</p>	<p>Темы внеурочных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление - основа познавательного процесса моделирования химических явлений 2. Логика – это анатомия решения химических задач. 3. Концентрация внимания - залог успеха усвоения химических понятий. 4. Тренинг внимания 5. Память – матрица хранения химических знаний и умений. 	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление - это процесс познания. Моделирование процессов мышления - средство изучения явлений и процессов, происходящих в природе. 2. Логика - это наука о правильном мышлении. Роль логических действий для решения учебных задач (сравнение, анализ, синтез), установление причинно-следственных связей. 3-4. Внимание, метод сбора информации о поведении исследуемых объектов. Роль внимания в познавательном процессе. Психологические характеристики внимания: устойчивость, концентрация, переключение внимания - метод сбора информации о поведении исследуемых объектов, установление причинно-следственных связей. 5-6. Память - основа успешных действий. Психологи-
---	---	--

	6. Эффективные способы запоминания «мини-исследование» 7. «Лестница успеха». Самооценка. Самокоррекция.	ческие характеристики памяти. Виды памяти, роль в освоении необходимой информации.
--	--	--

Учебный материал выстраивается согласно учебному процессу, является его логическим продолжением, углублением и расширением. В основе выбора видов деятельности лежит детская инициатива. На основе анкетирования выясняем, какие виды деятельности наиболее интересны учащимся, и используем их в ходе проведения практических занятий, при решении конкретных задач.

Пример одного из видов деятельности, который выделило большинство учащихся, - **решение логических задач**. При решении данной задачи учащимся необходимо: связать логической нитью все предложенные объекты, определить центральное ключевое слово. Обосновать свой выбор.

	Скажите, что это такое: Один нырнул, а всплыло – двое.	
Кто с кем в родстве – Дает ответ пером написанный портрет.		Без меня – нет ни жизни, ни огня.
	«Она идет», «Она пошла», Никто ни скажет, что пришла.	Пусть математик удивится: Один прибавив к одному, у химика равно один.

Большой интерес вызывает деятельность, направленная на развитие психолого-педагогических характеристик личности.

Например, основные свойства внимания:

распределение внимания (одновременно за 30 сек двумя руками напишите разные химические элементы; если у вас получилось написать три пары, поставьте себе оценку «удовлетворительно», четыре – «хорошо», пять – «отлично»);

концентрация внимания: посчитайте в течение 20 сек сколько раз в каждом ряду встречается химический элемент серы и азота

NOSFeHPSCuCVBSFeCBNMgZnKFSNVBNN PHe CVN
KCaBNMgKCaSPONSSeMgSNBaBCaFeCHONPSWVNba
VbaMgCVCOSKLiPCSAAsFBBaNe SPONVNFenPSHOK

Создавая программу внеурочной деятельности «Матрица успеха», планируя ее реализацию, мы думали не только о том, как сформировать интерес к познанию химии, но и старались выстроить систему, способствующую расширению учебно-воспитательного процесса, создать условия для выявления и развития творческих способностей учащихся к определенному виду деятельности, научить осознанно делать выбор, соответствующий способностям и интересам.

Литература:

1. Аксенова И.В. Ученический эксперимент для изучения химии в основной образовательной школе / И.В. Аксенова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016. – 126 с.
2. Аксенова И.В. Уроки химии в реализации системно-деятельностного подхода в основной школе: учебно-методическое пособие для учителя (УМК О.С. Габриеляна, И.Г. Сладкова «Химия 7 класс») / И.В. Аксенова. - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 199 с.
3. Курганский С.М. Интеллектуальные игры по химии / С.М. Курганский. - М.: 5 за знания, 2007. – 208 с.

4. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CASE-STUDY В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ «T-SHAPED-PEOPLE»

USE OF CASE-STUDY IN PROFESSIONALLY-ORIENTED TEACHING PROCESS: TRAINING AND TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO SPECIALISTS OF NEW GENERATION “T-SHAPED-PEOPLE”



Д.К. ЛУЧНИКОВА,
преподаватель
иностранного языка
первой квалификацион-
ной категории
ГОБПОУ «Липецкий
политехнический
техникум»

В статье анализируются возможности использования технологии Case-study в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам специалистов технической сферы и подготовки нового поколения T-shaped людей.

Ключевые слова: иностранный язык; профессионально-ориентированное обучение; кейс-стади; T-shaped-people.

The article analyzes the possibilities of using Case-study technology in professionally-oriented teaching of foreign languages to specialists in the technical field and in preparing specialists of a new generation (T-shaped people).

Key words: foreign language; professionally oriented teaching process; case study; T-shaped-people.



О.С. ПОПОВА,
преподаватель
иностранного языка
высшей
квалификационной
категории
ГОБПОУ «Липецкий
политехнический
техникум»

Вопросы, чему и как учить студентов сегодня, в эпоху глобализации, и тем более завтра, далеко не праздные. В условиях реформирования системы высшего и среднего профессионального образования, изменения образовательной парадигмы и введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов значительно возросли требования к уровню профессиональной подготовки специалистов.

Не будет лишним вспомнить и заявления сегодняшних работодателей, предъявляющих требования к выпускнику как к работнику, который уже с первого дня сможет приступить к своим обязанностям и выполнять их как квалифицированный специалист с опытом работы.

В период становления наукоёмких технологий, когда решение любого производственного процесса требует научного подхода и анализа, возросла потребность в специалистах, готовых к эффективной работе в команде, генерации идей и разработке технологий их внедрения, людях, думающих и умеющих анализировать большие объемы информации, а также людях с уникальными компетенциями, широким кругозором и экспертными знаниями в своей профессии. Это так называемые T-shaped-people.

«Т-образная» концепция является образным представлением глубины и широты знаний каждого. Основание буквы «Т» обозначает широту навыков и опыта в конкретной области, а верхняя перекладина – широту навыков и возможностей совместной работы в различных дисциплинах с экспертами в других областях и применение знаний в областях, отличных от собственных.

Для наших специалистов это означает не только наличие глубоких технических знаний, но и наличие таких качеств, как умение поставить себя на место другого, коммуникативных навыков, возможности совместной работы и навыков межличностного общения в иноязычной среде. Для будущих технических специалистов развитие «Т-образных» навыков может оказаться решающим фактором для успешной карьеры по окончании учебы.

Как отметил Президент РФ В.В. Путин, «сегодня, в непростых экономических условиях, когда мы должны ускоренными темпами развивать несырьевые отрасли, на первый план, конечно, выходит максимальное сближение образования с производством, с практикой, с реальной жизнью». Таким образом, современным преподавателям необходимо овладевать новыми эффективными, интенсивными и интерактивными методами и технологиями обучения. Значительным потенциалом в этом контексте обладает метод Case Study (ситуативный анализ, кейс-стади), приобретающий всё большую популярность в иноязычном образовании.

Как известно, владение иностранным языком уже является неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности специалистов технической направленности. В настоящее время кейсы широко используются в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку специалистов любого профиля, в том числе и технических. Использование кейсов предопределяется тем, что техническая сфера предполагает многоаспектные виды деятельности, требующие сформированности значительного числа компетенций, а решение учебных кейсов позволяет обеспечить формирование системы компетентностей на основе установления и укрепления связей между её элементами.

Данная технология может успешно применяться в сочетании с другими, дополняя их. По своим характеристикам кейс-стади близка к технологиям коллективного обучения, т.к. её важнейшей составляющей является групповая работа. Характеризуя данную технологию, А.Н. Щукин отмечает, что её использование приводит к «повышению интенсивности учебного процесса и обеспечивает многообразные формы взаимодействия между его участниками», поскольку она ориентирована на «межличностное общение и воздействие на психическую и социальную структуру личности» [3, с. 170-171]. При этом к числу профессионально-коммуникативных умений А.Н. Щукин относит умение воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной и невербальной форме; проводить диагностику и анализ проблемы; участвовать в принятии коллективного решения и т.д. [3].

Case-study предполагает анализ предложенной преподавателем конкретной ситуации и дополнительных информационных материалов и вовлечение обучающихся в решение конкретных профессионально значимых проблем. Главным требованием, предъявляемым к ситуации, выступает её актуальность и то, что она должна быть взята из жизни реально существующей компании. Кейсы разрабатываются на основе подлинных фактов, имевших место в реальной практике управления или производства.

При большом объёме кейса представляется целесообразным предварительное ознакомление с ним в рамках внеаудиторной работы. Как правило, кейсы используются на заключительном этапе работы над темой, а также в качестве промежуточного или итогового контроля.

Несомненным достоинством кейс-стади является возможность применения полученных теоретических знаний в решении практических профессиональных задач. Использование данной технологии обеспечивает совершенствование речевых навыков и умений; многообразие форм взаимодействия на занятии; позволяет учитывать профессиональные и личные интересы и потребности обучающихся; применять различные формы аудиторной работы студентов: индивидуальную, парную, групповую, фронтальную; тренирует умение работать в команде; развивает навыки сотрудничества; формирует умение анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи и выделять ключевые проблемы/тенденции; совершенствовать навыки анализа, синтеза, принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; осуществлять межпредметные связи; развивает способность к применению информационных технологий; позволяет придать процессу обучения

практическую направленность; повысить познавательный интерес к английскому языку, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений.

Существуют различные алгоритмы работы с кейсом, в большинстве из которых совпадают такие этапы, как ознакомление с ситуацией, анализ информации, выявление преимуществ и недостатков каждого предложенного решения, презентация результатов, защита решения, которая может быть представлена как в устной, так и в письменной форме. Особое место при обсуждении и анализе кейса принадлежит использованию метода генерации идей, получившего название «мозговой штурм».

Например, А.Н. Щукин предложил модель организации занятий на основе данной технологии, состоящую из трех стадий: организационная, рабочая и завершающая. Первая стадия предполагает «комментарий преподавателя о характере предстоящей работы с материалами кейса, знакомство учащихся с содержанием кейса»; вторая – «детальное знакомство учащихся с содержанием материалов кейса, выработка позиции по проблеме содержания кейса, разработка плана презентации анализа проблемы, принятие решения по обсуждаемой проблеме», третья – «выступление лидеров подгрупп, обсуждение проблемы, комментарии преподавателя, оценка преподавателем работы участников обсуждения, письменное задание по обсуждаемой проблеме» [3, с. 171].

Одной из проблем, с которой может столкнуться преподаватель иностранного языка при использовании данной технологии, является необходимость владения определенными профессиональными знаниями в рассматриваемой сфере деятельности. В этом случае следует обратиться за консультацией к специалистам, преподающим данную дисциплину, или организовать интегрированное занятие.

Тематика кейсов для технического направления весьма разнообразна и может затрагивать различные направления, такие как: сварочное производство, техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, автоматические системы управления, мехатроника и мобильная робототехника и т.д. Также кейсы используются в рамках чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и при подготовке к нему.

Подводя итог, мы с уверенностью можем сказать, что владение иностранными языками является сегодня обязательным требованием к профессиональной компетенции работников технической сферы. К настоящему моменту накоплен значительный опыт применения данной технологии в иноязычном образовании. Её отличительной особенностью является возможность проведения анализа конкретной проблемной ситуации и выбор способа её разрешения. Применение данной технологии на занятиях по иностранному языку имеет несомненный методический потенциал, т.к. создает необходимую языковую среду и мотивирует обучающихся использовать иностранный язык для реального общения и активно применять его в своей будущей профессиональной деятельности. Таким образом, в нашем случае специалист, который способен решать профессиональные задачи и находить выход из проблемных ситуаций как на родном, так и на иностранном языке, может относиться к T-shaped поколению. В будущем побеждать в конкурентной борьбе будут именно «Т»-сотрудники, добивающиеся одинаково как глубины, так и ширины своих познаний и навыков. Широкий кругозор даёт больше шансов стать успешным в карьере, семье — где угодно!

Литература:

1. Куимова М.В. The use of case study method in teaching English as a foreign language in technical university / М.В. Куимова // Молодой ученый. — 2010. — № 1-2. — Т. 2. — С. 82-86.
2. Попова (Смолик) С.Ю. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования / С.Ю. Попова (Смолик), Е.В. Пронина. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. – 114 с. – (Технологии работы с молодежью).
3. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие / А.Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2008. - 188 с.
4. Ellet W. The Case Study Handbook: How to Read, Discuss, and Write Persuasively About Cases. / W. Ellet // Harvard Business School Press, 2007. – 273 p.
5. Kreber C. Learning Experientially through Case Studies? A Conceptual Analysis Teaching in Higher Education, 2001. Vol. 6 № 2 pp. 217-228.
6. URL: <https://www.irisoft.ru/interesting/pochemu-inzheneram-neobhodimo-razvivat-t-obraznye-navyki/>.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE BY MEANS OF A FOREIGN LANGUAGE

В данной статье рассмотрены методы и формы преподавания немецкого языка в медицинском колледже. На основе проведенного исследования и личного опыта автором предложены пути преодоления трудностей в педагогическом процессе, которые позволяют обеспечить повышение качества подготовки студентов по немецкому языку, улучшение социально-психологического климата в коллективе, развитие творческого потенциала, повышение уровня воспитанности студентов, развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания. Значительное внимание уделяется педагогическому менеджменту, который ведёт к созданию комфортных условий для изучения немецкого языка.

Ключевые слова: педагогический менеджмент; ролевые игры; лично-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; проблемное обучение; компетенция.

This article considers the methods and forms of teaching German in a medical college. Basing on the research and personal experience, the author suggests ways to overcome difficulties in the pedagogical process. These ways allow to improve the quality of teaching the German language to students, to improve social classroom environment, to develop creative potential, to raise the level of students' upbringing, to stimulate scientific and innovative activities in the system of education. The article stresses the importance of pedagogical management which helps to the create comfortable conditions for learning the German language.

Key words: pedagogical management; role-play; personality-oriented technologies; health-saving technologies; problem-based learning; competence.

Данная статья актуальна тем, что изучение иностранного языка стало одним из основных звеньев системы профессиональной подготовки на всех ступенях образования в РФ, и преподавание иностранного языка в медицинском колледже имеет свои специфические особенности, связанные с будущей профессией медика. Реформа здравоохранения, внедрение в клиническую практику сестринского процесса подразумевают иное понимание функции медицинской сестры (фельдшера). Теперь от неё требуются хорошая техническая подготовка, специфические знания и творческий подход к уходу за пациентами. Предметом исследования явился поиск путей совершенствования условий к заинтересованности студентами нашего колледжа иностранным языком на компетентном уровне.

Согласно методике основной целью обучения иностранному языку названо формирование коммуникативных компетенций на основе педагогического менеджмента. Современная медсестра более не является бессловесным манипулятором. Она должна физически и психологически поддерживать здоровых и больных людей, оценивать состояние здоровья отдельных лиц, участвовать в профилактике заболеваний и укреплении здоровья и т.п. А для всего перечисленного требуются прекрасные коммуникативные навыки.

На занятиях по немецкому языку у студентов развиваются элементарные навыки общения с обязательным использованием профессиональной лексики, на основе педагогического менеджмента. По этим принципам строятся все мои уроки и внеклассные мероприятия.



О.И. КРАВЦОВА,
преподаватель
немецкого языка ГАПОУ
«Елецкий медицинский
колледж им. Героя
Советского Союза
Ксении Семёновны
Константиновой»,
г. Елец;
mutter44@yandex.ru

Учитывая стратегические цели развития современной системы образования и воспитания, все большее распространение получают личностно-ориентированные технологии обучения (работа в малых группах, педагогический менеджмент, диагностическое прогнозирование, ДО и т.д.).

При развитии коммуникативного аспекта говорения используются идеи Г.А. Китайгородцевой, которая считает, что обучение иностранному языку ведется в процессе непосредственного устного общения в игровых формах в условиях и на основе максимальной, интеллектуальной, эмоциональной и речевой активности группы обучаемых и преподавателя. Проигрываемая роль может задать учащемуся стереотипы речевого и неречевого поведения. В процессе ролевого общения студент учится совершать поступки, запрограммированные ролью, действовать согласно логике роли. Он как бы перевоплощается на время в героя. Ролевое построение ситуаций дает возможность разыграть ее по определенным социальным правилам общества носителей языка. При такой ситуативности, когда обучающийся строит свое поведение, опираясь на социальные правила и культурные знания носителей языка, формируются навыки планирования речевого и неречевого взаимодействия. Побывав в роли эмоционально чуткого, отзывчивого, тактичного и приветливого человека, студент может почувствовать «вкус» доброжелательности и чуткости, захотеть снова и снова пережить эти чувства.

Другая ролевая игра: «Вы – медсестра в больнице. Учитывая параметры больного, характер болезни, скажите ему что-нибудь приятное и продумайте его ответную реакцию».

Правила общения иногда преподносятся в виде впечатлений о поездке за рубеж. В настоящее время такие поездки находят все большее распространение. Например, преподаватель расспрашивает студентов колледжа, проходивших практику в одной из немецких поликлиник, о том, что им особенно запомнилось.

Знакомство с иным образом жизни, как правило, укрепляет чувство патриотизма к своей культуре и историческим ценностям, т.е. происходит формирование одной из общих компетенций (ОК13). Члены кружка проявили заинтересованность к проблеме проникновения иноязычных слов в языковую культуру своего народа. Ими были распределены области исследования, а именно: коммерческая недвижимость, туризм, отдых, спорт, компьютеры, оборудование, услуги, транспорт, бытовая техника. Результаты исследования подтвердили, что происходит интенсивный процесс утраты самобытности языковой культуры. Оказалось, что иностранных слов в названиях ничуть не меньше, чем русских. Далее было изучено отношение студентов к данной проблеме и предложена анкета:

1. Часто ли в повседневной жизни вы сталкиваетесь с иностранными словами?
2. Понимаете ли вы их значение?
3. Можно ли в жизни обойтись без иностранных заимствований?
4. Приветствует ли проникновение иностранных слов в русский язык?
5. Используете ли вы свои знания по иностранному языку при работе на компьютере, просмотре рекламы или чтении книг?

Результаты анкетирования показали, что в повседневной жизни все сталкиваются с иностранными заимствованиями – 100%. 60% студентов не понимает значения иностранных слов, в первую очередь, по причине отсутствия интереса к чужому языку и практического применения его в повседневной жизни. Знания же иностранного языка используются лишь при работе на компьютере, что отмечают 70% студентов. 30% респондентов считают, что без иностранных слов можно обойтись. Они высказывают мнение о том, что необходимо сохранять обычаи и традиции своего народа и языковой культуры. Это еще раз доказывает величайшее противоречие всех времен - противоречие между стремлением людей к возрождению и сохранению национально-этнической культуры, языка, обычаев и традиций своего народа и их желанием как можно больше узнать о других культурах, общечеловеческих ценностях, их стремлением к совместному решению проблем. Таким образом, межкультурная коммуникация ставит нас перед необходимостью научить умениям: использовать иностранный язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения, понять чужой образ жизни, расширить личностную картину мира за счет приобщения к ней носителей изучаемого языка.

Часто применяются и нетрадиционные формы развивающего обучения: интегрированные уроки, защита проекта, конференции, викторины и др.

Большое значение придаётся проблемному обучению, в результате которого происходит творческое овладение компетенциями (профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей) и формируется интерес к изучаемой дисциплине.

В создании комфортной обстановки при изучении немецкого языка немалую роль играют современные компьютерные и здоровьесберегающие образовательные технологии. С внедрением ФГОС третьего поколения уделяется много внимания темам, связанным с охраной здоровья, которые являются очень хорошим средством развития навыков изучения языка. Они помогают студентам на компетентном уровне вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья.

Из всего вышеизложенного следует, что реализация принципов педагогического менеджмента позволяет обеспечить: повышение качества подготовки студентов по немецкому языку и уровня воспитанности студентов, улучшение социально-психологической атмосферы в коллективе, развитие творческих способностей и научной и инновационной деятельности в сфере воспитания.

Литература:

1. Китайгородцева Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А. Китайгородцева. - М.: Просвещение, 2003. - 152 с.
2. Львов Л.В. Педагогический менеджмент: учебное пособие / Л.В. Львов. - Челябинск: ЧГАУ; ЮУНОЦ РАО, 2008. - 178 с.
3. Понарина С.П. Основы педагогического менеджмента / С.П. Понарина. – М.: Просвещение, 1998.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

DEVELOPING ACADEMIC COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

В статье рассматриваются приемы работы учителя на уроках немецкого языка над формированием у учащихся учебно-познавательной компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция; учебно-познавательная компетенция; компетентность; методы; целеполагание; анализ; самооценка.

The article discusses the methods of teaching in the lessons of the German language which aimed at development of students' academic competence which is an important component of communicative competence.

Key words: communicative competence; educational and cognitive competence; expertise; methods; goal setting; analysis; self-esteem.

Изменения в социально-экономической жизни общества заставляют школу искать новые пути подготовки выпускника, успешного в реальной жизни: активного, думающего, креативного, принимающего на себя ответственность за свои решения. Задача образовательного учреждения – воспитать человека, который сможет ориентироваться на современном рынке труда. Поэтому ФГОС требует от школы подготовить выпускника, умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике, а также ориентирующегося в мире



Е.В. ПОРТНОВА,
учитель немецкого языка
высшей квалификацион-
ной категории МБОУ
«Средняя школа №10
с углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Ельца;
29pev@mail.ru

профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы [1]. Формирование конкурентоспособного человеческого потенциала [2] требует применения в работе современного учителя компетентного подхода. Ключевые компетенции провозглашаются новой парадигмой результата образования [3]. Таким образом, целью учителя становится формирование компетенций. Стандарт основного общего образования требует развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, содержащей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. С.Г. Воронцовики определяют учебно-познавательную деятельность как самоуправляемую деятельность обучающегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающуюся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации [4]. Сущность и специфические признаки этой компетентности, с точки зрения исследователей [5, 6], определяются совокупностью знаний, умений, навыков, опыта и смысловых ориентаций познавательной деятельности; способностью к ней; готовностью осуществлять ее самостоятельно.

С.В. Рослякова, рассматривая структуру познавательной компетентности, отмечает, что: 1) ее основные компоненты соотносятся с компонентами компетентности вообще, специфика связана с особенностями познавательной деятельности, в которой реализуется и формируется познавательная компетентность; 2) компонентный состав включает мотивы и ценности познавательной деятельности, знание этой деятельности; умения и опыт эту деятельность осуществлять, а также эмоциональные и волевые качества; 3) структура познавательной компетентности может быть представлена потенциальными составляющими – компетенциями, которые могут стать компетентностью только при наличии познавательной активности, являющейся источником превращения потенциальной составляющей структуры в реализованную, т.е. познавательную компетентность [7].

В структуре компетентности выделяют такие компоненты, как когнитивный (знания), операциональный (умения) и личностный. К когнитивному компоненту учебно-познавательной компетентности относится знание способов организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. Операциональный компонент включает следующие умения: ставить цель и организовывать её достижение; организовывать самооценку учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений; умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; умение выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и др. Личностный компонент включает следующие качества личности обучающегося: целеустремленность, самостоятельность, любознательность, коммуникабельность, креативность и т.п.

На своих уроках пользуюсь большим количеством приемов для формирования у обучающихся учебно-познавательной компетенции.

1. В настоящее время большое внимание уделяется совместному целеполаганию на уроке. Каким образом мы можем подвести учеников к самостоятельному формулированию и осмыслению темы?

1) Ассоциограмма наоборот. Обучающиеся решают анаграммы, по отгаданным словам нужно определить тему, которая является связующим понятием для данных слов.

(UUTLKR – Kultur

LKVO – Volk

UTRNA – Natur

STRUGBETRO – Geburtsort

TTSHUDTAAP – Hauptstadt

Объединяющее понятие – Heimat)

2) Аббревиатура. По первым буквам слов составить слово-тему (Leben, Tiere, Menschen, Union, Welt, Erde – LTMUWE – Umwelt)

3) Ситуация яркого пятна. Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете.



4) Подводящий диалог. На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения.

- Zuerst sagt mir bitte, der wie viele ist heute?
- Welcher Tag ist heute?
- Wie ist das Wetter heute? Ist es kalt?
- Und hier, im Klassenzimmer?
- Ist es hier kalt oder warm?
- Und zu Hause, ist es zu Hause warm?
- Wo wohnst du?
- Hast du ein Haus oder eine Wohnung?
- Ist dein Haus/deine Wohnung klein oder groß?

- Hast du ein eigenes Zimmer?
- Ist dein Zimmer gemütlich und hell?

Also, worüber sprechen wir heute? (über das Zimmer) (Учитель открывает тему урока, записанную на доске и спрятанную под цветной бумагой).

Wirklich, unser Thema heißt "Das Zimmer".

2. Для формирования навыков анализа и систематизации предлагаю следующие виды заданий:

1) упорядочивание предложений согласно прочитанному/прослушанному.

- Hört zu und ordnet den Text. Schreibt die Nummer der Sätze ins Heft in der richtigen Folge! (Послушайте внимательно и упорядочите текст. Запишите номера предложений в тетрадь в правильном порядке).

На карточке ученика: 1. Es ist nicht mehr warm. 2. Oft regnet es. 3. Der Wind weht stark. 4. Die Blätter sind nicht mehr grün. 5. Sie tanzen im Wind und fallen auf die Erde.

Звучащий текст: Viele Vögel fliegen weg. Sie fliegen in warme Länder. Einige Vögel bleiben hier. Das sind Raben und Spatzen.

- Arbeitet im Paar! Gebt eure Arbeitsblätter euren Klassenkameraden und kontrolliert die Antworten. Neben jedem Antwort stellt plus oder minus. (Работайте в паре. Отдайте рабочий лист своему соседу по парте и проверьте ответы. Рядом с каждым ответом поставьте плюс или минус).

2) «Цепочки букв» и преобразование их в предложения.

- Teilt bitte diese Buchstabenketten, um richtige Sätze zu bekommen. Lest die Sätze! (Разделите эти цепочки букв, чтобы получить правильные предложения. Прочитайте их!)

VIELETIEREUNDVÖGELSINDJETZTINGEFAHR
DIEMENSCHENVERSCHMUTZENUNSERPLANET
ÜBERALLLIEGTMÜLL
WIRSOLLENDERNATURHELFEN

3) «Преднамеренные ошибки» - учитель просит найти в задании ошибки, указывая их количество.

- Findet im Text 6 Fehler und korrigiert sie. (Найдите в тексте 6 ошибок и исправьте их).

München ist Hauptstadt des größte Landes Bayern. Das 1158 gegründeten München entwickelte sich sehr schnell durch seinen Salzhandel. Die Stadt zählt heute über 1,2 Millionen Einwohner. Nach dem Zweiten Weltkrieg wurde München zur drittgrößte Stadt (nach Berlin und Hamburg) und einer der am schnellsten wachsender Städte Deutschlands. Seinen Aufstieg verdankt München der sich schnell entwickelnden Wirtschaft, seinem kulturellem Leben, seiner Gastronomie und der schöne Umgebung. Die Stadt München ist Sitz der Bayerischen Staatsregierung und vieler deutschen Behörden.

- Lest den Text der Reihe nach ohne Fehler! (Прочитайте текст по цепочке без ошибок).

4) Die Mind-Map - диаграмма, графически выражающая идеи, основанная на принципе ассоциации, чтобы помочь использовать способности мозга. Были изобретены американским ученым Тони Бьюзеном в 60х гг. 20 века.

Принцип построения интеллект-карты – центральный объект и радиально расходящиеся от него ассоциативные связи. Интеллект-карты помогают не только привести в порядок некие данные, но и стимулировать процесс мышления и поиска решений. Интеллект-карты решают следующие задачи: 1) структурирование информации; 2) наглядное представление информации; 3) выделение самых важных деталей и избавление от ненужных.

Правила создания интеллект-карт:

- Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т.д.
- Основная идея, проблема или слово располагается в центре.
- Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.
- Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.
- Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).
- Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.
- Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.
- Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

3. Сформировать контрольно-оценочную деятельность на уроке помогает лист самооценки. В конце раздела или темы ученику предлагается самостоятельно оценить результаты своей деятельности. Список целей, которые должен достичь ученик, строится от простого к сложному.

Ziele (Цели)	ausgezeichnet “5”	gut “4”	befriedigend “3”	mangelhaft “2”
Ich weiß die Wörter zum Thema «Stadt». (Я знаю слова по теме «Город»)				
Ich kann den Text lesen und verstehen. (Я могу прочесть и понять текст)				
Ich kann die Sehenswürdigkeiten der Stadt München charakterisieren. (Я могу охарактеризовать достопримечательности Мюнхена)				
Ich kann über die Stadt erzählen. (Я могу рассказать о городе)				

Участникам мастер-класса можно предложить оценить свою работу по следующим листам самооценки.

Ziele	ausgezeichnet “5”	gut “4”	befriedigend “3”	mangelhaft “2”
Ich habe aufmerksam gehört. (Я внимательно слушал)				
Ich habe alles verstanden. (Я все понял)				
Ich war aktiv und habe viele Aufgaben richtig gemacht. (Я был активен и много заданий выполнил правильно)				
Ich werde einige Methoden in meiner Arbeit benutzen. (Я буду использовать некоторые методы в своей работе)				

4. Заключительной ступенькой формирования учебно-познавательной компетенции станет освоение обучающимися рефлексии собственной деятельности. Существует большое количество методик рефлексии. Предлагаю вам сейчас оценить свою деятельность при помощи техники «Букет настроения». Расставьте цветы в вазу: красный – есть проблема, нужна помощь; желтый – не все понятно; зеленый – все хорошо.

Еще одна методика - «Поезд». На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на задание, которое было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось неинтересным.

Конечно, применение этих методов и приемов требует от учителя достаточно большой теоретической подготовки и временных затрат как перед уроком, так и во время него. Но в случае, если работа по формированию учебно-познавательной компетенции на уроках иностранного языка станет систематической, она окупится для учителя и учеников прогрессом в изучении языка.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // СПС «Консультант Плюс» – [2016]. – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы // ИПС «Гарант». – [2014]. – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70643472/>.
3. Троянская С.Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании / С.Л. Троянская. Ижевск, 2016. – 176 с.
4. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения / С.Г. Воровщиков [и др.] – М.: 5 за знания, 2011 - 402 с.
5. Антоненко Е.Р. Формирование интеллектуально-познавательной компетентности как фактора развития культуры самостоятельной учебной деятельности обучающихся: дис. ...канд. пед. наук / Е.Р. Антоненко. – Владикавказ, 2010. – 176 с.
6. Комиссарова М.Н. Развитие познавательной компетентности старшеклассников в учебном процессе: дис. ... канд. пед. наук / М.Н. Комиссарова. – Магнитогорск, 2006. – 209 с.
7. Рослякова С.В. К вопросу о структуре познавательной компетентности / С.В. Рослякова // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. — С. 77-81. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2464/> (Дата обращения: 28.06.2019).

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION IN THE LIPETSK REGION

В статье проведен анализ реализуемых образовательных технологий в системе среднего профессионального образования. Рассмотрены различные технологии и их влияние на совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях Липецкой области.

Ключевые слова: современные образовательные технологии; профессиональное образование; методическая разработка.



С.В. ТЕРНОВЫХ,
зав. кафедрой
профессионального
образования
ГАУ ДПО ЛО ИРО,
канд. ветеринар. наук



М.А. СЕЛИВАНОВА,
доцент кафедры
профессионального
образования
ГАУ ДПО ЛО ИРО,
канд. пед. наук

The article analyzes the educational technologies that are implemented in the system of secondary professional education. It considers various technologies and their impact on the improvement of the educational process in educational organizations of the Lipetsk region.

Key words: *modern educational technologies; professional education; methodological development.*

Современные образовательные технологии сегодня широко используются в практике учебных организаций, которые ориентируются на разработку и внедрение технологий, способных не только влиять на личность, но и обеспечивать баланс между социальными и индивидуальными потребностями, запуская механизмы саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивая готовность будущего специалиста к реализации собственных позиций в условиях быстроизменяющегося общества.

Региональное учебно-методическое объединение среднего профессионального образования Липецкой области приняло решение выяснить, какие современные инновационные педагогические технологии используют профессиональные образовательные организации Липецкой области для реализации ФГОС СПО третьего поколения, ФГОС СПО-ТОП 50 и по актуализированным ФГОС СПО и какие сложились успехи, проблемы, перспективы полученного опыта. В контексте данного направления кафедрой профессионального образования проанализированы методические разработки занятий по учебным дисциплинам, внеклассным мероприятиям среди профессиональных образовательных организаций Липецкой области. Краткий анализ образовательных технологий, реализуемых в образовательных организациях СПО Липецкой области, обзорно приведен в данной статье по итогам конкурса на лучшую методическую разработку в образовательных организациях СПО в 2019 году.

Профильное отделение регионального учебно-методического объединения СПО «Сфера услуг и общественное питание» считает, что принципы практико-ориентированной технологии обучения позволяют наиболее качественно осуществить профессиональную подготовку специалистов сферы услуг и общественного питания. Внедрение **практико-ориентированной технологии** в профессиональное образование по специальностям в учебных заведениях направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой, компетентностной личности профессионала. Прямым подтверждением профессиональной состоятельности и конкурентоспособности студентов этих учебных заведений являются их участие и победы на различных Всероссийских и Международных конкурсах молодых дизайнеров и поваров.

Модульная технология активно разрабатывается и внедряется отделением РУМО металлургии и металлообработки. В Липецком политехническом техникуме учебные элементы в полном объеме разработаны и используются в образовательном процессе по следующим профессиям: машинист крана металлургического производства, сварщик, электрик, станочник. Результатом внедрения модульной образовательной технологии в ГОБПОУ «Липецкий политехнический техникум» явилось улучшение качества профессиональной подготовки выпускников и их востребованность на региональном рынке труда.

Большие возможности в плане создания собственного образа действия, организации образовательного семиотического пространства, необходимого для проявления внутренней сущности, глубинных механизмов реализации возможности и потребностей студента, открывает **проектная технология**. Машиностроительный профиль отделения РУМО использует проектную технологию не только при выполнении студентами индивидуальных проектов различных видов, курсовых и дипломных, но и в процессе изучения общетехнических дисциплин и дисциплин профессионального цикла, а также прохождения учебной и производственной практики.

В образовательных организациях строительного профиля отделения РУМО проанализирована практика реализации проблемной технологии, сущность которой заключается в создании (организации) проблемных ситуаций и их решении в процессе совместной деятельности студентов и педагога при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего, направляющего деятельность обучающихся.

Здоровьесберегающее образовательное пространство профессиональной образовательной организации – это совокупность материальных и социальных условий и факторов, содержания, форм и

методов ее функционирования, направленных на развитие обучающегося как субъекта образовательного процесса. Отделение РУМО медицинского профиля характеризует профессиональные образовательные организации как здоровьесберегающую среду. Структура здоровьесберегающей среды Липецкого медицинского колледжа состоит из 6 блоков: медицинский; учебный; методический; блок питания; психологический; спортивно-оздоровительный, каждый из которых подробно раскрывается в учебно-воспитательном процессе.

Отделение сельскохозяйственного профиля Регионального учебно-методического объединения активно разрабатывает и внедряет **технологии дуального обучения**, которая построена на взаимосвязи сформулированных целей профессиональной подготовки, принципов построения процесса обучения, соответствующего целям – содержания, социального партнерства и взаимодействия всех субъектов теоретического и производственного обучения в системе «СПО - предприятие», обеспечивающей подготовку выпускников Чаплыгинского аграрного колледжа, которые легко адаптируются в новых социальных условиях и могут быть конкурентоспособны на рынке труда.

Основными условиями внедрения дуальной системы профессионального обучения являются:

- наличие базовых предприятий;
- разработка программы взаимодействия учебного заведения и предприятия;
- создание или выделение ученических мест, учебных полигонов на предприятии;
- введение стажировки преподавателей специальных дисциплин на предприятии.

Внедрение дуальной системы обучения апробировалось для подготовки квалифицированных рабочих и технических работников таких отраслей, как строительство, автомобилестроение, металлургия, машиностроение, производство строительных материалов, электротехника, именно поэтому дуальная технология обучения реализуется в Липецком металлургическом колледже с 2012 года при подготовке специалистов для Новолипецкого металлургического комбината.

Социально-экономический профиль отделения регионального учебно-методического объединения апробировало **кейс-технологии** в Липецком торгово-технологическом техникуме.

Веб-квест технология является относительно новой формой использования технологий в целях создания учебных занятий, ориентированных на студентов с помощью Интернет-сайтов и программных приложений различной направленности. У студентов, вовлеченных в учебный процесс с помощью веб-квест технологий, быстрее развиваются навыки аналитического и творческого мышления, приобретается опыт самостоятельной работы для решения конкретной задачи. Наиболее эффективно данная технология используется в образовательных организациях СПО преподавателями естественнонаучного профиля.

Исследовательская технология является неотъемлемой частью обучения в системе среднего профессионального образования, заключается в поиске новых путей решения учебных задач, нестандартных подходов и нестандартного мышления для достижения целей. Учебно-исследовательская работа студентов технического профиля проводится по следующим направлениям: создание технических бюро, решающих задачу по разработке технологического процесса восстановления изношенной детали и изготовления новой взамен изношенной; разработка электронных пособий по курсовому и дипломному проектированию; разработка программ для электротехнических расчетов; разработка и сборка схем автоматизированных электроприводов с использованием полупроводниковых силовых преобразователей и микропроцессорных средств управления в рамках работы кружков технического творчества.

Исследовательская работа студентов экономического профиля предполагает создание бизнес-планов малых предприятий и их представление в виде презентаций. Руководителями и кураторами в исследовательской и научно-технической деятельности выступают преподаватели и мастера производственного обучения. Наиболее эффективно исследовательская деятельность реализуется в Липецком колледже транспорта и дорожного хозяйства, а также в Елецком колледже экономики, промышленности и отраслевых технологий.

Проведенный областной конкурс на лучшую методическую разработку среди средне-профессиональных образовательных учреждений показал, что представленные материалы характеризуются соответствием ФГОС по конкретному направлению подготовки, актуальны современной си-

туации на рынке труда. Авторы, преподаватели и мастера производственного обучения, умело используют в своей практической деятельности образовательные технологии, каждую отдельно и в сочетании с другими, что позволяет говорить о заинтересованности в повышении профессиональной компетенции и внедрении инновационных технологий обучения в практику СПО.

Литература:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник / М.Н. Гуслова. – М.: Academia, 2018. – 672 с.
2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов: под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2010. - 432 с.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - Ч. 1. - 816 с.
4. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник / Н.Е. Эрганова. – М.: Academia, 2018. – 224 с.

К ВОПРОСУ О КРИЗИСЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАПИСКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО

TO THE QUESTION OF THE CRISIS OF HISTORICAL EDUCATION: NOTES OF A TECHNICAL COLLEGE TEACHER



Н.В. АНДРЮХИНА,
старший преподаватель
кафедры профессионального образования
ГАУДПО ЛО «ИРО»,
г. Липецк;
nv-proskurina@yandex.ru

В статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемами преподавания дисциплины «История» в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования в контексте кризиса исторического образования. Уделено внимание причинам возникновения альтернативных и русофобских версий отечественной истории. Озвучены истоки низкого качества подготовки специалистов и последствия сложившейся ситуации. Предложены варианты выхода из кризисного состояния.

Ключевые слова: история; профессиональная образовательная организация; кризис исторического образования; качество подготовки специалистов.

The article discusses issues related to the problems of teaching History in the technical colleges and vocational schools taking into consideration the crisis of historical education. The reasons for the emergence of alternative and Russophobic versions of interpreting Russian history are discussed. The reasons for poor quality training of specialists and the consequences of the current situation are shown. The author suggests how to

overcome the crisis.

Key words: history; professional educational organization; crisis of historical education; quality of training.

Современное информационное пространство позволяет получить ответы практически на все интересующие человека вопросы (в рамках освоенного знания). Молодежь уже не представляет своей жизни без Интернета и гаджетов. Информационно-техническое оснащение совершенствуется день ото дня. Казалось бы, такая ситуация только на пользу образованию в целом и историческому в частности. Но в реальности наблюдается абсолютно парадоксальная ситуация: чем больше информации и

чем доступнее она для обучающихся, тем меньше реальных знаний «в головах» у подрастающего поколения. Возможно, срабатывает иллюзия, что в любой момент с помощью Интернета можно получить любые сведения, следовательно, зачем что-то заучивать и понимать. С другой стороны, молодежь слабо мотивирована на академические фундаментальные знания, ограничиваясь сиюминутными вопросами.

С историей как учебной дисциплиной проблемы усугубляются наличием большого потока информации, носящей альтернативный официальной версии характер. Многочисленные сайты предлагают познакомиться с «засекреченными», «тайными», «сакральными» знаниями по отечественной и мировой истории, узнать то, что никогда не попадет в школьные и вузовские учебники, то, что не признают ведущие ученые, и т.п. Подобного рода сведения под громкими названиями интересуют пользователей разного возраста и уровня образования. Появляются знатоки-любители и «ученые от Интернета», доказывающие правоту своих взглядов на исторический процесс.

Велик также поток информации, носящей откровенно русофобский характер. События далекого и недавнего прошлого трактуются журналистами и политиками разного толка в угоду определенным политическим силам и обстоятельствам. Продукция современной киноиндустрии претендует на статус исторической, некоторые журналистские расследования добавляют лишь путаницу в сознание обывателя. В результате получаем искажение исторической правды, усиление антироссийских настроений, «переписывание» истории. При этом наблюдается явный интерес к подобного рода сведениям – ощущается потребность узнать «истину» о роли и месте России в мировом историческом процессе.

В итоге обучающиеся профессиональных образовательных организаций также оказываются вовлеченными в бурные обсуждения «трудных» вопросов истории. Не имея четких, устоявшихся академических знаний по предмету, студенты СПО включаются в своеобразную полемику по спорным вопросам, доверяя больше Интернету и СМИ, чем учебникам.

Круг исторических проблем, которые вызывают интерес у обучающихся, достаточно широк:

- ~ Происхождение человечества: клонирование, переселение с другой планеты...
- ~ Какая система летоисчисления правильная?
- ~ Существовала ли на самом деле Великая Тартария? Что это за страна?
- ~ Было ли татаро-монгольское иго?
- ~ Почему исчезли славянские рунические письмена?
- ~ Имела ли место в истории Куликовская битва?
- ~ Убил ли Иван IV Васильевич своего сына?
- ~ Петр I настоящий или подмененный?
- ~ Кто на самом деле построил Китайскую стену и когда?
- ~ Куда исчезла библиотека Ивана Грозного и была ли она вообще?
- ~ Санкт-Петербург построили или откопали?
- ~ Где легендарная Атлантида?
- ~ Что за цивилизацию скрывают льды Антарктики?
- ~ Какие тайны скрывают Урал и Алтай?
- ~ Кто и когда построил пирамиды и другие уникальные сооружения по всему миру?
- ~ Какие тайны хранит Ватикан?
- ~ Какие технологии использовали при строительстве древних городов Азии?
- ~ Почему древние артефакты указывают на самые передовые технологии?

Перечень можно продолжать до бесконечности.

Преподавателю СПО приходится не только восполнять пробелы в школьных знаниях обучающихся, но и развенчивать многочисленные мифы и мистификации. При этом приходится признавать, что и в отечественной, и в мировой истории имеется огромное количество «белых» и «черных» пятен, нестыковок и несовпадений, противоречащих друг другу фактов, прямо противоположных трактовок и оценок. В итоге занятия по дисциплине иногда превращаются в «поле боя» убежденных в разных мнениях оппонентов.

В официальной исторической науке достаточно спорных вопросов, по которым десятилетиями ведутся дискуссии. Министерство образования Российской Федерации не так давно озвучило перечень из 31 «трудного вопроса» по отечественной истории. В 2018 году Некоммерческим благотворительным фондом «Наследие» по договору с Фондом президентских грантов о предоставлении гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, в рамках реализации социально значимого проекта «Наследие моего Отечества» было издано учебно-методическое пособие «Трудные вопросы отечественной истории», авторами которого являются Д.М. Володихин, Г.А. Елисеев, О.И. Елисеева, А.А. Музафаров [1]. Ученые-исследователи предприняли попытку дать «прозрачные» ответы на министерские вопросы по истории с древности до наших дней. Стараясь придерживаться принципов уважительного отношения к прошлому и научной точности, они обеспечили преподавателей и учителей истории методическими рекомендациями к использованию материала в учебном процессе. Учебно-методическое пособие, безусловно, будет полезным подспорьем педагогам в работе. Остается надеяться, что и остальные бесчисленные дискуссионные моменты в будущем получат свое логическое осмысление и единые подходы в толковании. Но это пока перспектива. А сейчас...

Сегодня можно говорить о кризисе исторического образования, что проявляется не только и не столько в существовании альтернативных версий событий.

Серьезные претензии можно предъявить к подготовке учителей и преподавателей истории. Ни для кого не секрет, что иногда учебную дисциплину ведут низкоквалифицированные специалисты, плохо ориентирующиеся в материале. Из недавних реальных историй на данную тему: молодая учительница в городской школе не знает хронологические рамки столетий, тысячелетий и ставит двойки пятиклассникам за действительно правильные ответы. Или «умудренный опытом» преподаватель в техникуме возмущается ответу студентки про Ивана IV Васильевича, утверждая: «Откуда взялся четвертый?! Может, еще и третий, и второй были?! Когда? Где?». Подобных невыдуманных печальных примеров наберется немало.

При этом напрашиваются нелицеприятные выводы:

- ~учить детей в школе и профобразовании порой некому;
- ~уровень подготовки отдельных педагогических кадров оставляет желать лучшего;
- ~множится количество «убежденных знатоков» истории;
- ~падает качественный уровень подготовки обучающихся по дисциплине;
- ~меняются трактовки и оценки отдельных исторических событий, что ведет к путанице и возникновению все новых альтернативных версий;
- ~процветающий нигилизм в обществе расшатывает основы исторического образования в стране.

Следует признать, что кризис в историческом образовании носит системный характер. Возникает замкнутый круг: слабо подготовленные абитуриенты становятся студентами исторических факультетов вузов, где их порой обучают либо «совковские» педагоги, профессионально выгоревшие или до сих пор отстаивающие коммунистическо-социалистическую идеологию, либо убежденная в своей правоте амбициозная «молодежь», начитавшаяся альтернативной истории; позже такие молодые специалисты-выпускники приходят в общеобразовательные и профессиональные организации «сеять разумное, доброе, вечное», и уже новое поколение обучающихся не может разобраться в бесконечном потоке политизированной информации. Разумеется, в каждом конкретном случае причины низкого качества подготовки кадров индивидуальны, однако прослеживаются и системные проблемы.

К сожалению, в образовании остается всё меньше истинных профессионалов, действительно грамотных специалистов-предметников, которые в совершенстве владеют учебным материалом, умеют доступно преподнести его обучающимся, выстраивают педагогически целесообразные отношения с воспитанниками, являются истинными психологами, способными понять юного человека и помочь ему найти ориентиры в жизни.

По-прежнему возникают вопросы с учебниками по истории, в которых отражается многообразие мнений и трактовок событий. Ежегодное утверждение Министерством просвещения списка рекомендуемой учебной литературы для общеобразовательных дисциплин особой ясности не добавляет –

в предлагаемых книгах все так же нет однозначных четких ответов на сложные вопросы истории, многие неудобные, проблемные моменты обходят стороной, хотя и становится в целом понятна официальная позиция.

Результат кризисного состояния исторического образования и очевиден, и более чем нагляден – молодежь, которая не знает историю своей страны и мира, легко поддается на политические и идеологические провокации, теряет историческую память и не видит очевидных ориентиров для будущего развития. Нарушается преемственность поколений. В прошлое уходят культурно-нравственные ценности, что ведет к кризису уже духовному. Стираются черты самобытности народа, усложняется процесс самоидентификации.

Мероприятия, которые могли бы вывести историческое образование из кризисного состояния:

- ~повышение качества подготовки специалистов на исторических факультетах вузов;
- ~проведение занятий по дисциплине «История» в школах и профессиональных образовательных организациях высококвалифицированными педагогами (а не любителями истории);
- ~формирование единой объективной официальной позиции по проблемным, сложным вопросам отечественной и мировой истории;
- ~популяризация достижений российского народа в прошлом и настоящем, преодоление русофобских настроений;
- ~создание учебной литературы, отражающей реальное положение дел в исторической науке, учитывающей результаты новейших исследований и архивные данные, отвечающей критерию «объективность»;
- ~воспитание уважительного отношения к историческому наследию и сохранение объектов истории и культуры.

В преодолении кризиса в историческом образовании необходимо опираться на уже имеющиеся ресурсы:

- ~педагогов-энтузиастов, преподающих дисциплину на высоком профессиональном уровне;
- ~учебные пособия, объективно, логично и последовательно излагающие ход исторического процесса;
- ~образовательные сайты в сети Интернет, содержащие соответствующий контент;
- ~интересующихся, равнодушных обучающихся, стремящихся получить объективные знания по отечественной и мировой истории.

Остается надеяться, что российский народ с его многовековой историей, с богатейшим интеллектуальным потенциалом сможет сохранить и передать потомкам свое уникальное историко-культурное наследие, по достоинству оцененное и не умалённое в своем значении русофобами. Ведь прекрасно известно, какую роль играет дисциплина «История» в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании молодежи.

Литература:

1. Трудные вопросы отечественной истории: учебно-методическое пособие / под ред. Д.М. Володихина – М.: НБФ «Наследие», 2018. – 288 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

ORGANIZATION OF EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES WITHIN THE LAW EDUCATION OF TEENAGERS



О.А. РОМАНОВА,
преподаватель
социально-экономических
дисциплин
ГБПОУ «Липецкий
торгово-
технологический
техникум», г. Липецк;
roma0312@gmail.com

В статье рассматривается анализ организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках правового воспитания подростков, возможности расширения их социальных контактов с помощью правовых ресурсов, которыми располагает преподаватель. Целью правового образования является формирование уважения к правовым нормам, воспитание правовой культуры подрастающего поколения. Главная задача педагога – помочь выразить собственную социальную активность обучающихся.

Ключевые слова: правовое образование; воспитательная работа; внеурочная деятельность; социальные контакты; правовая культура; правосознание.

The article considers the analysis of the organization of extracurricular activities of students in the framework of law education of adolescents, the possibility of expanding their social contacts with the help of legal resources available to the teacher. The purpose of law education is to build respect for legal norms, to foster the legal culture in the younger generation. The main task of the teacher is to help students to express their social activity.

Key words: law education; educational work; extracurricular activities; social contacts; legal culture; legal awareness.

Право – предмет, который связан с сегодняшним днем. Преподавателю практически не приходится убеждать обучающихся в том, что знания, которые получены в рамках правового обучения, будут востребованы и применимы в повседневной жизни. Реальность сегодняшних дней расширила экономические и политические возможности взрослых граждан, они активно вступают в различные правоотношения и на каждом шагу сталкиваются с необходимостью знать правовую ситуацию и поступать в соответствии с ней. Однако собственный социальный опыт ребенка ограничен его родными, образовательной организацией, кругом дружеских связей со сверстниками, он не сталкивается в реальности с массой правоотношений, поскольку закон ограничивает правовые возможности несовершеннолетних подростков, тем самым защищая их от непосильного пока груза полной ответственности за последствия их действий [2].

Для того чтобы знания по праву не казались теоретически «нужными», но все же отвлеченными, пригодными для «жизни вообще», «жизни в будущем», необходимо устанавливать педагогически организованное расширение контактов обучающихся с правовыми знаниями. Существует одно обстоятельство: в обыденной жизни, на эмоциональном уровне подростки сталкиваются с понятиями «право», «закон» в ситуациях, когда закон нарушен (телевизионные программы, очерки в газетах, сериалы о полиции и прочие). Поэтому контакты с представителями правоохранительной системы, юриспруденции могут не только упрочить и разнообразить теоретические знания ребенка (о чем заботится каждый преподаватель), но и показать, что знание поможет человеку не допустить нарушения закона, что вся правовая система существует как раз для защиты интересов каждого гражданина Российской Федерации [3].

Целью исследования является анализ возможности социальных контактов подростков в рамках правового обучения и воспитания.

Необходимо учитывать, что встречи с людьми, профессионально или по воле их общественно-го выбора (волонтеры-добровольцы некоммерческих организаций) занимающимися правовой деятельностью, могут и даже должны сопровождаться активностью самих подростков – как предварительной (социологические опросы, «мозговой штурм»), очерчивающие круг проблем и вопросов для беседы), так и последующей (лекционная работа, статьи в прессе, транслирующие полученные знания и впечатления). Кроме того, преподаватель вправе ожидать от подрастающих детей и помочь им выразить в подходящих формах их собственную социальную активность: участие в работе местных некоммерческих организаций, в той мере, в которой они соприкасаются с правовой деятельностью; создание проектов, направленных на обсуждение и решение реальных проблем окружающей жизни, в том числе телекоммуникационных [1].

Возможности социальных контактов подростков – те ресурсы, которые необходимо задействовать в правовом воспитании и обучении.

1. Контакты с правоохранительными органами.

На встречу со студентами могут быть приглашены следственные работники из состава Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации. Преподавателю, выстраивая сценарий этой встречи, следует исходить из того, что главная функция следователя – осуществлять уголовное преследование преступника, и вопросы в ходе беседы с ним должны помочь обучающимся понять, как эта функция осуществляется в интересах потерпевших, а также государства и общества в целом. Во время разговора со следователем целесообразно выяснить следующие вопросы:

- Как возбуждается уголовное дело?
- На каком основании в адрес определенного лица может быть выдвинуто обвинение?
- Как взаимодействуют следователь и органы дознания?
- Какие действия совершает следователь и как он оформляет свои действия?
- Каковы важнейшие гарантии прав обвиняемых и потерпевших?
- Какие технические средства привлекаются к расследованию?

Такое построение беседы призвано особенно подчеркнуть важность соблюдения следователем всех требований закона при осуществлении им своих действий.

2. Встреча с представителями судебных органов.

Необходимо сформулировать следующее правило: педагогу, организующему встречу с представителем судебных органов, следует предварительно договориться с ним о круге проблем и тем разговора, исходя из трех обстоятельств:

– какую тематику сам преподаватель считает актуальной – либо исходя из того, что эта информация расширяет границы изучаемой в данный момент темы, либо потому что считает ее особенно важной для воспитательного, гражданского воздействия на своих студентов (например, чтобы судья привел примеры того, как защищаются в уголовном процессе права несовершеннолетних, или как во время судебного заседания суд оценивает реальные возможности подсудимого несовершеннолетнего осознавать последствия своих поступков и учитывает это обстоятельство при принятии решения);

– что сам представитель судебного органа хочет сказать обучающимся – ведь его согласие на встречу было вызвано рядом собственных мотивов (моральных соображений, гражданских убеждений, его представлений о профессиональных обязанностях, куда входит и профилактика правонарушений);

– что интересует обучающихся – аудиторию встречи. Поскольку самый неприятный момент подобных бесед – это испуганное молчание после слов: «Какие у вас есть вопросы?», преподавателю необходимо помочь обучающимся сформулировать интересующие их вопросы. Опыт показывает, что подростки прекрасно понимают, насколько ценен для них этот визит, сколько интересного и важного из «мира взрослых» может рассказать приглашенный к ним судья, как много он видел и осознал на своей должности; но подростки, часто, не могут придать своему интересу форму. Сделать это поможет специально организованный «мозговой штурм» – групповое обсуждение наиболее актуальных проблем современного судопроизводства и отбор вопросов для встречи с человеком, компетентным в их решении. Можно использовать также ролевое упражнение «Пресс-конференция» [4].

Какие вопросы можно затронуть в ходе беседы с представителем судебных органов? Например:

– Что такое независимость суда? Какие изменения, по мнению конкретного судьи, происходят в данном вопросе?

– Как инновации в законодательстве изменили характер уголовного процесса?

– Как он относится к суду присяжных и видит ли в нем преимущества?

– Какие категории дел бывают у судьи чаще всего?

Поскольку фигура судьи является одной из ключевых в процессе правоприменения, завершить этот блок можно рассуждением о том, в каком направлении должна пойти судебная реформа, чтобы судья мог максимально осуществлять и защищать первенство закона в жизни общества.

3. Встреча с адвокатом. Экскурсия в юридическую консультацию, адвокатское бюро.

Независимо от места беседы с адвокатом интересно будет поговорить о круге его действий и распорядке труда:

– Кого он консультирует (граждан, представителей юридических лиц) и по каким вопросам чаще всего?

– Есть ли специализация у него самого и его коллег? В чем он видит сильные и слабые стороны специализации и широкой квалификации адвоката?

– Как он готовится к защите клиента?

– Какое время в среднем требуется адвокату на ознакомление с делом?

– Как часто и в какой очередности адвокаты ведут обязательные дела? (Каково соотношение дел на платной и бесплатной основе в данной адвокатской конторе?) и так далее.

С вопросом о профессиональной организации непосредственно связан вопрос об адвокатской этике, который всегда вызывает у подростков неподдельный интерес. Ведь адвокат по роду своей деятельности не только сталкивается с серьезными жизненными проблемами своего клиента, но и может оказаться информированным о его преступной деятельности. Приглашенный специалист может высказать свое мнение по следующим вопросам:

– Как и что из известных ему сведений адвокат может разглашать?

– Как адвокат должен поступать с конфиденциальными сведениями в обыденной жизни?

– Может ли он отказать кому-либо в защите?

– Меняется ли качество его услуг в зависимости от платности или бесплатности защиты клиента?

Желательно, чтобы в результате встречи обучающиеся пришли к выводу о том, что адвокатский труд – сложный. Адвокат должен быть в курсе текущего законодательства, постоянно обновлять свой запас знаний. Адвокатская работа предъявляет большие требования к личности выбравшего ее человека.

4. Ознакомление с налоговой инспекцией.

Ознакомление с налоговой инспекцией может иметь комплексный характер. Так, обучающиеся могут сначала провести деловую игру «Формируем местный бюджет», а затем выяснить, как в действительности собираются и на что тратятся местные налоги и сборы.

С представителем налоговых органов можно поговорить о том, какова процедура сбора налогов, какими мерами воздействия обладают налоговые органы, какие санкции распространяются на неплательщиков и на лица, не представившие требуемые сведения, каковы проблемы и сложности работы налоговых инспекторов, наконец, показать в беседе высокую нагрузку сотрудников этих органов, а в отношении физических лиц – и сезонность их работы. Более целесообразно затронуть тему налогообложения именно в разговоре о местных органах власти, которые планируют объем предполагаемых налогов, их распределение [5].

5. Встреча с работником прокуратуры.

Доминантой беседы надо сделать мысль о том, что важнейшая функция прокуратуры в соответствии с Конституцией Российской Федерации – осуществление надзора за исполнением действующих на территории нашей страны законов. Поэтому будет крайне полезно показать обучающимся, каким образом именно силовые структуры контролируют соблюдение прав обычных граждан. Необ-

ходимо показать, что функция уголовного преследования является лишь частью всей деятельности прокуратуры.

Основные вопросы могут быть освещены приглашенным работником прокуратуры при условии дозирования их количества, сложности формулировки и детальности ответа:

– Каково положение прокуратуры в системе органов государственной власти?

– Что такое независимость прокуратуры и как она обеспечивается?

– Как распределяются обязанности между сотрудниками прокуратуры? Какого рода дела ведет каждый из них, существует ли среди сотрудников специализация?

Следующая тема, которую можно затронуть в беседе, – это меры пресечения, применяемые к лицам, обвиняемым в совершении преступления. Близкая к данному аспекту тема – сроки следствия.

В результате встречи обучающиеся должны четко представить себе основное направление деятельности прокурорского работника и прийти к мысли о том, что прокуроры являются гарантами соблюдения законности силовыми органами, они обеспечивают единообразное исполнение законов по всей территории нашей страны, во всех субъектах Российской Федерации, и именно прокуратура часто является той последней инстанцией, в которую для восстановления своих прав могут обращаться граждане.

6. Встреча с представителем комиссии по делам несовершеннолетних.

Подобному специалисту по долгу службы уместнее всего поговорить с обучающимися о профилактике правонарушений. При этом следует учитывать особенность аудитории: обычно он имеет дело с правонарушителями закона, а в данном случае перед ним заинтересованные в вопросах права студенты, обладающие немалым запасом знаний.

Круг возможных вопросов:

– Каковы проблемы нарушения правопорядка в нашем городе и районе?

– Какова статистика преступлений, совершенных несовершеннолетними?

– Чем чаще всего бывают вызваны правонарушения: незнанием закона; неуважением к человеческой личности, к правам других людей; не достаточно высоким уровнем правовой культуры?

Сотрудник может и должен привести примеры из своей практики с позиции защиты подростка; рассказать, что следует делать, если определенная группа начала склонять его к нарушению законодательства Российской Федерации, куда обращаться и как помочь сверстнику в подобной ситуации.

7. Лекции и беседы с представителями Роспотребнадзора и Санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации.

Встреча с представителями двух последних служб показывает студентам огромную важность работы по охране жизни человека. Беседу следует построить в правовом ключе:

– Какие права и полномочия существуют у данных органов?

– На чем основаны требования, которые они предъявляют частным лицам и организациям?

– Какие меры воздействия предоставлены им законом?

– Могут ли они передавать дело в суд? Если да, то как часто это происходит?

– В чем представители этих органов видят сложность своей работы?

– Что, на их взгляд, может облегчить их взаимоотношение с обществом?

С представителями Роспотребнадзора можно вести разговор про алгоритм действий потребителя при нарушении его прав, связанных с приобретением цифровых устройств, и как добиться восстановления прав в случае оказания некачественных услуг.

8. Контакты с местными некоммерческими организациями.

Некоммерческие организации – это объединения людей, созданные не с целью извлечения прибыли, а для решения проблем, стоящих перед обществом, и воплощения определенных гражданских идей. Их называют еще общественными, негосударственными, благотворительными или добровольческими, а также – «третьим сектором» нашего общества, имея в виду, что «первый сектор» – это государство, а «второй» – бизнес [3].

В каждом городе есть некоммерческие организации, и в некоторых из них есть юридические службы и консультации. При первом знакомлении с некоммерческой организацией можно задать следующие вопросы:

- Кто является клиентами организации? Какие услуги она оказывает?
- Имеется ли в организации юридическая служба, дает ли она юридические консультации?
- Почему сотрудники связали свою жизнь (посвящая значительное количество времени и тратя свои силы) не с государственной службой или бизнесом, а с благотворительностью?

Участие в деятельности некоммерческой организации – это, как правило, личный выбор социально активного человека, который руководствуется гражданскими, общественными мотивами. Именно данная сторона может стать предметом особого разговора. Сам факт знакомства с некоммерческими организациями будет иметь для обучающихся огромное воспитательное значение: ведь их создают и работают в них люди с обостренным чувством справедливости и ответственности за все, что происходит в нашем обществе, с неиссякаемой энергией и оптимизмом. А то, что они находятся в юридическом поле, будет иметь для студентов еще и образовательное значение и поможет им сориентироваться профессионально.

Таким образом, начиная работу по формированию правосознания и правовой культуры личности, необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

– молодежь необходимо, прежде всего, учить основам демократии, так как она не знакома не только со своими обязанностями, но и правами; не знает, что такое свобода, личность, правовое государство;

– правовые нормы неотрывны от представлений о добре и зле, о красивом и безобразном, о созидательном и разрушительном. И, следовательно, должна прослеживаться тесная связь правового воспитания с нравственным и эстетическим [6].

Работа по воспитанию правовой культуры способствует не только предупреждению правонарушений, но и формирует у подростков твердые моральные принципы, понимание и принятие правовых и социальных норм современного общества и законов Российской Федерации.

Литература:

1. Абашкина О.А. Правовое образование: организация внеурочной работы [Текст] / О.А. Абашкина. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2012. – 342 с.
2. Вакуленко В.А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе [Текст] / В.А. Вакуленко, Н.Г. Суворова. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2012. – 413 с.
3. Вакуленко В.А. Методическое пособие по организации внеурочной деятельности по праву [Текст] / В.А. Вакуленко, И.Д. Демакова. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2012. – 375 с.
4. Воронова Е.А. Воспитательная работа в современной школе [Текст] / Е.А. Воронова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 404 с.
5. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву [Текст] / Е.М. Кропанева. – М.: Логос, 2010. – 427 с.
6. Лаврентьев И.В. Внеурочная работа по правовым основам [Текст] / И.В. Лаврентьев. – М.: Издательство «МГИМО-Университет», 2016. – 527 с.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ И АПРОБАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ТЬЮТОРОВ
ПО ВОПРОСАМ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ
И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

SUCCESSFUL EXAMPLES OF PRACTICAL WORK OF REGIONAL TUTORS
ON QUESTIONS OF MODERNIZATION OF CONTENT, TRAINING TECHNOLOGIES
AND IMPLEMENTATION OF ADAPTED EDUCATIONAL PROGRAMS
IN GENERAL EDUCATION

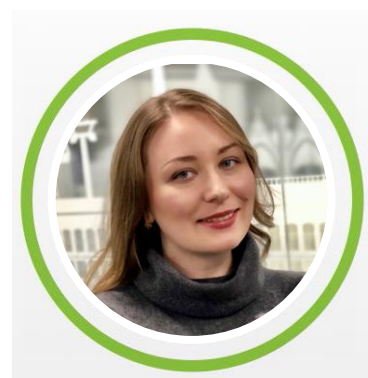


О.А. ДАНИЛОВА,
ведущий методист,
ООО СП
«Содружество»;
danilovaOlga@yandex.ru

ограниченные возможности здоровья; учащиеся; учебные предметы (предметные области); успешная практика; ФГОС.

С 2017 году в субъектах РФ посредством системного ежегодного процесса повышения квалификации педагогических работников формируется корпус региональных тьюторов по вопросам модернизации содержания и технологий обучения и реализации адаптированных образовательных программ в системе общего образования. В статье представлен обзор успешных практик работы указанных тьюторов в целях распространения и тиражирования их позитивного опыта.

Ключевые слова: тьютор; общее образование; курсы повышения квалификации; модернизация технологий



Т.И. РУМЯНЦЕВА,
руководитель проектов,
ООО СП «Содружество»,
старший эксперт Союза
«Профессионалы в сфере
образовательных
инноваций»;
rumyantsevatanya@gmail.com

Since 2017. in all regions of the Russian Federation, using the process of professional development of teachers there have been formed a corps of regional tutors whose task is to consider the issues of modernizing the content and teaching technologies and implementing adapted educational programs in the general education system. The article provides an overview of the successful work practices of these tutors in order to share their experience.

Key words: tutor; general education; advanced training courses; modernization of technologies and content of training; adapted educational programs; limited health opportunities; students; subjects (subject areas); successful practice; Federal State Educational Standard.

Повышение качества российского общего образования до уровня глобальной конкурентоспособности, заявленное как основная цель развития образования на ближайшие 5 лет, требует системной модернизации содержания и технологий обучения [2].

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 поставлена задача внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс [1].

Нацпроектом «Образование» для достижения указанных выше ориентиров перед системой образования поставлены задачи внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, предусмотрены мероприятия по созданию безбарьерной образовательной среды и обновлению содержательной части образовательного процесса, отвечающей потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) [8].

Масштабность и новизна этих задач и мероприятий поднимают актуальность создания и развития корпуса региональных тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в системе общего образования.

Согласно результатам исследования О.В. Карынбаевой, почти половина педагогов общеобразовательных организаций (45%) среди своих затруднений при организации коррекционной учебно-воспитательной работы назвали определение специфических форм, методов и приемов работы в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также в формировании межличностных отношений учащихся класса [5].

А.Л. Пикина, А.В. Золотарева отмечают, что в настоящее время тьюторское сопровождение обучающихся осуществляется непрофессионально в связи с тем, что не решена проблема подготовки педагога к этой деятельности [10]. Можно добавить, что особенно актуальным это становится в контексте подготовки педагогических работников, планирующих реализовывать адаптированные образовательные программы (далее – АОП).

Исходя из указанных выше проблем, можно определить следующую структуру направлений работы тьютора по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в системе общего образования:

– сопровождение процесса реализации АОП в общеобразовательных организациях (далее – ОО), в том числе выявление, обобщение и тиражирование успешных педагогических приемов, методов и форм работы с детьми с ОВЗ;

– сопровождение профессионального роста и развития педагогов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения (в контексте требований профессионального стандарта педагога, новой системы аттестации педагогов);

– трансляция в региональную систему общего образования (или на муниципальном, локальном (школьном) уровне) ключевых стратегических ориентиров развития образования и обновления его содержания, успешных практик, методик, моделей, технологий.

В рамках проекта, выполняемого по заказу Минпросвещения России, ООО СП «Содружество» была подготовлена программа повышения квалификации «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» [6], по которой в октябре – ноябре 2018 г. [6] и в марте – апреле 2019 г. [7] в формате курсов повышения квалификации были обучены более 2000 чел. (педагогические работники, психологи, специалисты коррекционного профиля (логопеды, дефектологи) школ, в том числе осуществляющих обучение по АОП).

В рамках курсов тьюторы:

– ознакомились с ФГОС, ПООП и предметными концепциями;

– сформировали представление о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, об организации тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ;

– овладели умением ориентироваться в существующих методах и технологиях осуществления тьюторского, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях модернизации технологий и содержания обучения, в том числе по АОП;

– получили навыки проектирования и планирования мероприятий по организации процесса индивидуальной работы тьютора с обучающимися с ОВЗ в условиях модернизации технологий и содержания обучения;

– научились создавать условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий) в условиях модернизации технологий и содержания обучения, в том числе при работе с обучающимися с ОВЗ.

Приобретенные тьюторами в рамках обучения знания позволили совершенствовать их компетенции по сопровождению профессионального роста и развития учителей, а также обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Ниже представлен анализ отдельных успешных практик тьюторской работы, которыми обученные тьюторы поделились на Всероссийском семинаре-совещании «Итоги государственной поддержки процесса модернизации технологий и содержания обучения в 2018 году», проведенном ООО СП «Содружество» 5–6 декабря 2018 г. в Сочи [4, 9], а также в ходе занятий на курсах.

В рамках направления работы тьютора по сопровождению процесса реализации АОП в общеобразовательных организациях (далее – ОО), в том числе, выявлению, обобщению и тиражированию успешных педагогических приемов, методов и форм работы с детьми с ОВЗ (далее – направление 1), практики представлены как авторами из числа учителей-предметников (ИЗО, математика), так и педагогом-психологом (таблица 1).

Таблица 1

Практики работы тьюторов в рамках направления 1

Наименование практики, автор	Суть практики
«Организация сопровождения педагогом-психологом обучающихся с ОВЗ по зрению, их семей и педагогов в школе-интернате», Томчук О.А. (педагог-психолог), КГБОУ ШИ № 2, Хабаровский край.	Организация и осуществление сопровождения детей с ОВЗ по зрению, имеющих нарушения в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы: дети начального звена, обучающиеся по вариантам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО): вариант 4.2, вариант 4.3, вариант 3.4 (СИПР), а также дети среднего звена, обучающиеся по общеобразовательной программе для слепых и слабовидящих и по образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями. В основе: принцип взаимодействия и сотрудничества школы-интерната и семьи. Наиболее важные аспекты работы: - консультирование родителей, специалистов, занимающихся сопровождением обучающихся (тьюторов), педагогов; - психологическая профилактика всех субъектов образовательного процесса, направленная на превенцию вторичных нарушений у обучающихся с ОВЗ, деструктивных детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ, синдрома эмоционального выгорания у педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ; - психологическое просвещение. Преимущества: - использование для консультирования мессенджеров Skype, WhatsApp, что особенно эффективно в работе с родителями отдаленных районов Хабаровского края; - модификация стимульного материала в коррекционной работе с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ по зрению;

	- системный и вариативный подходы к просветительской работе (охват всех субъектов образовательного процесса, учет дефицитов каждой из их категорий).
«Использование инновационных технологий по изобразительной деятельности с целью улучшения качества знаний обучающихся с ОВЗ (IV класс)», Моргачева И.В. (учитель), МБОУ СОШ № 4 г. Чаплыгина, Липецкая область	Сопровождение обучающихся с ОВЗ (IV класс) учителем ИЗО. В основе: актуализация запроса ребенка и создание условий для проявления его субъектной позиции. Наиболее важные аспекты работы: - использование инновационных технологий в обучении детей с ОВЗ изобразительному искусству; - стимулирование творческой активности детей с ОВЗ, раскрытие их позитивных качеств и способностей; - психологический аспект (снятие напряжения, стресса, актуализация внимания ребенка на своих достижениях). Преимущества: - включение в учебный процесс необычных средств и техник изображения (размазывание краски пальцами, рисование воском, мылом, песком, солью, нитками, пластилином, по клейстеру, по ткани (батик)); - комбинирование различных материалов (в том числе бытовых: коктейльные трубочки, парафиновые свечки, расчески, зубные щетки, ватные палочки); - использование различных техник и приемов привлечения внимания обучающихся с ОВЗ на уроке, в том числе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).
«Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ при обучении математике», Дедова Т.В. (учитель математики и физики), МКОУ «Синелипяговская СОШ», Воронежская область	Сопровождение обучающихся с ОВЗ учителем математики и физики в рамках уроков математики. В основе: трансформация цели обучения математике детей с ОВЗ в получении обучающимися с ОВЗ качественного (доступного уровню развития ребенка) образования (а именно: овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности; развитие мышления и воображения; формирование предметных основных общеучебных умений; создание условий для социальной адаптации учащихся). Наиболее важные аспекты работы: - параллельная с образовательной коррекционная работа на уроках; - развитие субъектности обучающихся в процессе изучения математики. Преимущества: - использование разнообразных приемов развития внимания (задания с пропуском элементов, нахождение лишнего элемента, исправление ошибок), памяти (составление опорных конспектов, памяток), общей организации учебного процесса (прием устного счета для переключения внимания с одного вида деятельности на другой); - предоставление возможности обучающимся формулировать математические правила своими словами (стимулирует развитие субъектности обучающихся).

Обобщает приведенные выше практики использования специалистами в качестве основополагающего принципа индивидуализации процесса обучения и сопровождения учащихся с ОВЗ. Учителя-предметники отталкиваются от потенциала и способностей обучающихся, их образовательных запросов, психолог выстраивает коррекционную работу с детьми с учетом их потребностей в контексте нозологии заболеваний. Каждую из практик учителей-предметников отличает интеграция образовательных и коррекционных потребностей обучающихся с ОВЗ и тех возможностей, которые предоставляет учебный предмет (предметная область). Приведенные практики демонстрируют разнообразие используемых в работе форм и методов, способов и приемов сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе заимствованных не только из сферы образования. В арсенале специалистов присутствуют и методы арт-терапии, и элементы ТРИЗ, и применение современных информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры).

В качестве примера успешной тьюторской деятельности в рамках направления по сопровождению профессионального роста и развития педагогов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения (в контексте требований профессионального стандарта педагога, новой системы

аттестации педагогов) можно привести практику «Направления деятельности тьютора-технолога, или Что значит быть тьютором для коллег?», представленную учителем истории и обществознания Голомазовой Ж.М. (МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1», Воронежская область).

Суть практики можно описать формулой: «успешный учитель + успешная образовательная среда = успешная личность ребенка». В основе практики лежит создание и обеспечение функционирования комплексной системы тьюторской поддержки профессионального роста и развития педагогов, в которую включены: 1) методический совет; 2) педагогический совет; 3) психолого-педагогическая служба, объединенные под эгидой методической службы.

Наиболее важными аспектами работы в контексте данной практики являются: трансляция педагогического опыта учителям других регионов страны; непрерывность процесса профессионального развития педагогов за счет регулярной и системной работы.

Преимуществом практики можно назвать наличие организованной системы внутришкольного повышения квалификации педагогов, которая включает нестандартные и эффективные формы работы и акцент на непрерывности процесса профессионального развития учителей (а именно: временные команды (предметные, метапредметные, творческие, проблемные); школа молодого педагога; самообразование; школа мастера (открытый урок, мастер-класс, педагогическая мастерская, публичная самопрезентация, электронное портфолио, сайт педагога, публикация); профессиональные конкурсы (технология управления развитием кадров – дифференцированное мотивированное).

Примером успешного опыта работы тьюторов по направлению трансляции в региональную систему общего образования (или на муниципальном, локальном (школьном) уровне) ключевых стратегических ориентиров развития образования и обновления его содержания, успешных практик, методик, моделей, технологий является практика организации профессионального взаимодействия и тьюторского сопровождения учителей географии, представленная Чернышовой В.А. (учитель географии), МБОУ «Гимназия № 12» г. Липецка «Гармония», Липецкая область. Сутью практики является многоуровневая система поддержки профессионального роста и развития учителей географии. Наиболее важными аспектами работы в контексте данной практики являются: упор на создание условий для профессионального взаимодействия и обмена передовым опытом учителей географии (в частности, поддержка работы педагогического сообщества «МУЗА» (Можно Учить без мелА), объединяющего педагогов, которые используют в работе интерактивные средства обучения и воспитания; поддержка работы Вики-сайта Института развития образования Липецкой области).

Среди преимуществ практики – реализация ключевых ориентиров государственной политики в сфере развития образования и обновления его содержания посредством организации занятий в форме сетевого обучения по геоинформатике на базе Геокванториума в детском технопарке «Кванториум». В данном формате внедряются передовые средства работы с обучающимися, а именно GPS-технологии. Обучающиеся приобретают новые знания, навыки поиска, систематизации и анализа полученной информации, опыт работы в команде. Они учатся видеть проблемы и искать пути их решения, развивается их познавательная активность, учебная мотивация, коммуникативные навыки. В рамках сетевого взаимодействия организовано интеллектуальное добровольчество, проект «Встреча со Значимым «Другим», проект «Уроки успеха». С целью кадрового обеспечения процесса обновления содержания и технологий обучения широко применяются профессиональные конкурсы, тематики которых говорят об учете стратегических задач развития образования – «Педагогический олимп», «Нестандартный урок», «За гранью урока», «Разговор с учащимися», «Урок XXI века», «Метапредметное учебное занятие».

Представленные выше практики и наработки региональных тьюторов по различным предметным областям являются примером широкого арсенала педагогических приемов и средств, ориентированных как на передачу опыта школьным учителям – коллегам, помощь им в реализации основных и адаптированных образовательных программ, так и на сопровождение и поддержку обучения и воспитания детей с ОВЗ различной нозологии. Тиражирование данного опыта позволит региональным системам общего образования успешно выстраивать системные процессы модернизации содержания и технологий обучения в школах.

Литература:

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. [Электронный ресурс]. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 // Президент России. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (Дата обращения: 01.08.2019).
2. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16). [Электронный ресурс]. // Правительство России. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (Дата обращения: 01.08.2019).
3. Актуализированная модульная программа повышения квалификации для подготовки тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. ООО СП «Содружество». – Режим доступа: http://expertsdo.concord.education/docs/Course_programm_2019_2.pdf (Дата обращения: 01.08.2019).
4. В Сочи обсудили итоги господдержки процесса обновления общего образования. [Электронный ресурс]. РосОбрсоюз.РФ. – Режим доступа: URL <http://www.рособрсоюз.рф/новости/news/в-сочи-обсудили-итоги-господдержки-пр/> (Дата обращения: 01.08.2019).
5. Карынбаева О.В. Изучение готовности педагогов к работе в условиях интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О.В. Карынбаева // Специальное образование. – 2014. - № 2. – С. 104.
6. Курсы повышения квалификации для тьюторов 2018. [Электронный ресурс]. ООО СП «Содружество» // YouTube. – Режим доступа: <https://youtu.be/GG15BBb7uu8> (Дата обращения: 01.08.2019).
7. Курсы повышения квалификации для тьюторов 2019. [Электронный ресурс]. ООО СП «Содружество» // YouTube. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=C7hiuqa5VHk> (Дата обращения: 01.08.2019).
8. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. Минпросвещения России. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (Дата обращения: 01.08.2019).
9. О всероссийском семинаре-совещании 5–6 декабря 2018 г. в Сочи. [Электронный ресурс]. ООО СП «Содружество» // YouTube. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=thOH94ztyys> (Дата обращения: 01.08.2019).
10. Пикина А.Л. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога [Текст] / А.Л. Пикина, А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2015. - № 4. – С. 86.



И.М. ЯКОВЛЕВА,
 зав. кафедрой
 олигофренопедагогике
 и клинических основ
 специальной педагогики
 Института специального
 образования и комплексной
 реабилитации
 ГАОУ ВО МГПУ,
 д-р пед. наук, профессор

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

MODERN TRENDS OF TRAINING TEACHERS TO USE INCLUSIVE EDUCATION FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

В этой статье мы хотели бы подробнее остановиться на современных тенденциях подготовки педагогов типовых школ для инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование; дефицит дефектологических кадров; недостаточность научно-методического обеспечения инклюзии; специальные условия организации помощи; обучающиеся с ОВЗ.

In this article, we would like to show current trends in the training of teachers for school with inclusive education.

Key words: *inclusive education; deficiency of defectological personnel; insufficient scientific and methodological support for inclusion; special conditions for the organization of assistance; students with special needs.*

Одним из приоритетных направлений современной образовательной политики в нашей стране является инклюзивное образование. На сегодняшний день достаточно большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучаются в школах по месту жительства.

По данным федерального статистического наблюдения по форме ФСН № 00-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2017-2018 учебного года в школах России в инклюзивных первых классах обучались 62% обучающихся с ЗПР, 5% с НОДА, 19% с ТНР, 7% с нарушениями зрения (1% слепых и 6% слабовидящих), 2% с РАС, 5% с нарушениями слуха (2% глухих, 3% слабослышащих). А соотношение числа классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, к числу классов, в которых нет обучающихся с особыми образовательными потребностями, составило 82 к 18.

Вместе с тем, несмотря на то, что в настоящее время уже наблюдается регулирование процессов инклюзии благодаря Закону об образовании в Российской Федерации, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС образования умственно отсталых обучающихся (с интеллектуальными нарушениями) и другим нормативно-правовым документам, многие проблемы инклюзивного образования еще не решены. Среди особо важных из них: недостаточность научно-методического обеспечения инклюзии, дефицит дефектологических кадров для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, неподготовленность администрации и педагогов (учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования и др.) образовательных организаций к работе с детьми с ОВЗ.

В этой статье мы хотели бы подробнее остановиться на современных тенденциях подготовки педагогов типовых школ для инклюзивного образования.

Анализ современной практики подготовки учителей, а также результатов исследования Соловьевой Т.А. [1] показывает, что зачастую курсы повышения квалификации педагогов инклюзивного образования не соответствуют современным запросам практиков: копируются программы бакалавриата разных профилей, и слушатели последовательно знакомятся с особенностями психического развития и особыми образовательными потребностями детей каждой нозологии, а также путях помощи им. Для подготовки педагогов типовых школ такой путь не экономичен по времени, не логичен по распределению материала, не мотивирует педагогов, поскольку для них интересны особенности и приемы работы с детьми всех нозологий, так как они не знают, какие дети поступят в первый класс. Поэтому логично, на наш взгляд, вооружить педагогов общими для всех категорий детей с ОВЗ технологиями работы. При необходимости учитель может более подробно получить сведения об особенностях работы с отдельной категорией детей с ОВЗ дистанционно или на отдельных курсах.

Поэтому в настоящее время при разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования популярность приобретает другой подход к повышению квалификации педагогов общеобразовательной школы, ориентированный на знакомство с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ всех нозологий, со специальными условиями организации помощи им и технологиями, которые используются для всех детей с ОВЗ. То есть материал излагается в последовательности «от общего к особенному» и «от особенного к специфическому». Где под «общим» имеются в виду образовательные потребности, организационные условия образования, а также методы и приемы обучения и воспитания для всех детей, под «особенным» понимаются потребности, свойственные обучающимся с ОВЗ, специальные условия и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ, а под «специфическим» - свойственные детям одной нозологии (например, с задержкой психического развития или с расстройством аутистического спектра и т.д.).

Современные научные достижения, а также практические разработки позволяют следовать предложенной логике. Так, в специальной психологии выделены особые образовательные потребности, характерные для всех детей с нарушениями развития (Лубовский В.И.). В последние годы про-

анализированы подходы, используемые технологии в педагогической работе с детьми с ОВЗ всех нозологий. На наш взгляд, педагогу инклюзивного образования необходимо знать технологии, позволяющие эффективно организовать процесс обучения школьников с ОВЗ. Сначала он должен познакомиться с технологиями, используемыми при обучении всех школьников с ОВЗ, а затем со спецификой использования методов и приемов для обучающихся разных нозологий.

На сегодняшний день к технологиям, которые используются в педагогической работе при включении в класс ребенка с ОВЗ, относятся следующие: технология формирования инклюзивной культуры, организация пространственно-временной среды, технология включения детей с ОВЗ в совместную познавательную деятельность со сверстниками, технология предметно-практической деятельности, технология развивающего обучения.

Технология формирования инклюзивной культуры направлена на формирование толерантного, гуманного отношения обучающихся друг к другу, когда признается ценность каждого, независимо от нарушения и его тяжести. Это создание такой атмосферы, когда каждый ученик чувствует себя полноправным членом школьного и классного коллектива, нужным и интересным для окружающих. Чтобы создать такую атмосферу, необходимо провести большую работу с педагогами, обучающимися, их родителями и самим учеником с ОВЗ. С этой целью учитель формирует представления у учеников о том, что все люди имеют разные возможности и способности, необходимо помогать друг другу, уметь взаимодействовать. Учитель помогает в становлении межличностных отношений между нормально развивающимися детьми и школьником с ОВЗ, поскольку он совершенно новый для них, малопонятный и непривычный партнер по общению.

Важным условием включения школьников с ОВЗ в общеобразовательный класс является *организация пространственно-временной среды*. У такого ученика должно быть постоянное место в классе, которое при необходимости маркируется, как школьные принадлежности и вещи ученика.

При выборе места для учеников с ОВЗ необходимо обращать внимание на состояние слуха, зрения, а также на двигательные возможности ребенка, то есть необходимо знание учителем специфических образовательных потребностей детей этой нозологии. Некоторые дети на первых порах не могут сидеть за одной партой с одноклассниками и нуждаются в организации отдельно стоящего учебного места. Парты должны располагаться с возможностью подхода учителя с правой стороны для оказания помощи.

Также важен правильно организованный временной режим. Необходимо учитывать, что у детей с ОВЗ период школьной адаптации длится дольше, чем у остальных школьников. В период адаптации нагрузка должна возрастать медленно, возможно изменение режима посещения.

Важно определять учебную нагрузку с учетом темпа работы и работоспособности ученика. Например, медлительному ребенку целесообразно уменьшить объем задания, преобразовать (модифицировать) его таким образом, чтобы ученик смог его выполнить одновременно со всеми учениками класса.

В инклюзивном классе используются следующие технологии *совместной познавательной деятельности школьников с ОВЗ с сверстниками*: индивидуальное сопровождение, взаимное обучение сверстников, совместное групповое обучение, «временные рабочие группы».

Индивидуальное сопровождение подразумевает помощь в организации учебного процесса, освоении учебного материала, контроль и консультирование ученика с ОВЗ со стороны учителя или тьютора. Для школьников с ОВЗ тьютор рекомендуется психолого-педагогической комиссией и сопровождает ученика (учеников) в учебном процессе, адаптируя для них учебный материал, повторно объясняя его, если это требуется.

Взаимообучение – это способ совместной деятельности школьников, который можно использовать на разных уроках, включая не только чтение или математику, но и физкультуру и другие учебные предметы. Обычно успешный школьник учит ученика с ОВЗ, но также ученик с нарушением развития может помогать школьнику с нормативным развитием. Взаимное обучение больше подходит для отработки навыков и умений, для закрепления пройденного материала и должно осуществляться под руководством взрослого.

Совместное групповое обучение предполагает работу обучающихся в малых группах по 6-8

человек, в основе – идея совместной работы и взаимопомощи. Школьники распределяют между собой, кто за выполнение какой задачи будет отвечать, такое обучение может быть реализовано, например, в проектной деятельности. Целесообразно создавать «группы смешанных способностей», когда в группу включаются ученики, имеющие разный уровень подготовленности. В основе совместного группового обучения – идея совместной работы и взаимопомощи: школьники распределяют между собой, кто за выполнение какой задачи будет отвечать.

Временные рабочие группы обеспечивают уровневый и индивидуальный подход к обучающимся, когда дети с низкими познавательными возможностями (например, школьники с интеллектуальными нарушениями) объединяются в отдельную группу по математике, с ними работает дефектолог, одаренные дети образуют свою группу по математике. То есть каждый ребенок по каждому отдельному предмету обучается в комфортных для него условиях. Обучение учеников в таких группах позволяет отслеживать освоение ребенком учебного предмета, учитывать особенности усвоения, создавать для него ситуацию успеха.

Технология предметно-практической деятельности широко используется в специальном образовании, где получила научно-теоретическое обоснование в трудах С.А. Зыкова, Л.М. Быковой, Т.С. Зыковой, Е.Н. Марциновской, Т.В. Нестерович, Е.Г. Речицкой, Г.В.Цикото, Л.В. Шаргородской и др. В инклюзивном обучении детей с ОВЗ предметно-практическая деятельность может быть широко использована при условии овладения учителем технологией ее применения, например, для объяснения значения слов, например, приставочных глаголов, абстрактных понятий («число», «скорость» и т.д.), для помощи обучающимся в запоминании зрительных образов букв, цифр (ученикам предлагается вылепить, сделать из проволоки, сложить из элементов, сконструировать из палочек и др.). Благодаря использованию предметно-практической деятельности создаются условия, способствующие развитию наглядно-образного и словесно-логического мышления в единстве с формированием речи, она помогает ребенку устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Особо следует подчеркнуть тот факт, что предметно-практическая деятельность создает оптимальные условия для овладения школьниками таким важным интеллектуальным умением, как планирование своей деятельности. Выполняя практическую работу, дети легче осознают необходимость определенной последовательности действий и составления плана.

Технология развивающего обучения направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся средствами обучения. В данном случае учебный материал урока выступает как ресурс развития высших психических процессов, речи, моторики, эмоционально-волевой сферы. Важно, чтобы развивающие задания, приемы, упражнения были связаны с содержанием учебного материала. На уроке уместно использовать такие задания в начале урока, например, на уроках математики - на устном счете, в конце урока, когда осталось время, между разными видами работ, чтобы переключить внимание. В настоящее время специальная педагогика располагает большим количеством развивающих заданий, упражнений и дидактических игр, которые связаны с содержанием разных учебных предметов и могут быть полезны не только обучающимся с ОВЗ, но и всем ученикам класса.

Подводя итог, укажем, что применение нового подхода в программах дополнительного профессионального образования отражает современную тенденцию обобщения опыта обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Следующей тенденцией является сочетание очной и дистантной форм обучения, что позволяет осуществлять процесс обучения без отрыва от педагогической деятельности, сделать его более гибким, учитывая индивидуальные образовательные потребности педагогов.

Важным признаком современного образования является использование электронных образовательных ресурсов, в том числе и для сопровождения учителей. Платформа «Мобильного электронного образования» используется для повышения квалификации педагогов начальной школы в вопросах образования детей с ОВЗ. Разработан электронный инструментальный, позволяющий обеспечить дистанционное экспертное сопровождение развития и совершенствование опыта конкретных образовательных организаций в проектировании и достижении результатов начального общего образования; предложен электронный ресурс, содержащий научно-методические рекомендации, шаблоны

лоны документов и программных продуктов, другие материалы в помощь администрации и педагогическим коллективам общеобразовательных организаций, что позволяет обеспечить адресную научно-методическую помощь без отрыва специалистов от профессиональной деятельности; разработан адаптированный Интернет-контент по основным школьным предметам для 1 – 2 классов на платформе «Мобильное электронное образование» [1].

Таким образом, современная подготовка учителей к инклюзивному образованию детей с ОВЗ нуждается в совершенствовании в соответствии с современными тенденциями.

Литература:

1. Соловьева Т.А. Системный подход к организации включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03/ Т.А. Соловьева. – М., 2019. – 372 с.
2. Яковлева И.М. Подготовка педагогов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: учебно-методическое пособие / И.М. Яковлева. - М.: Издательство «Спутник+», 2012. – 133 с.
3. Яковлева И.М. Этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для школьника с ограниченными возможностями здоровья / И.М. Яковлева // Начальная школа. - 2016. - № 8. - С.12-17.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПАЛЬЧИКОВЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

DEVELOPMENT OF SMALL MOTORITY IN EARLY CHILDREN WITH VISION IMPAIRMENT USING FINGER AND DIDACTIC GAMES



О.В. ГРИДЬ,
воспитатель
МБДОУ № 89
г. Липецка;
mr.v.grid@mail.ru

В статье представлен перспективный план по использованию пальчиковых гимнастик, игр, дидактических игр, игр с движениями с детьми раннего возраста с нарушением зрения при проведении организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной деятельности.

Ключевые слова: дидактическая игра; пальчиковые игры; пальчиковая гимнастика; игры с движением; перспективный план.

The article presents a long-term plan for the use of finger gymnastics, games, didactic games, active games while teaching young children with visual impairment, using different forms of organization and different activities.

Key words: didactic game; finger games; finger gymnastics; games with movement; long-term plan.

Источники способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев.

От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.

В.А. Сухомлинский

Л.И. Плаксина отмечает в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения): «Многие дети с нарушением зрения имеют низкий

уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации... Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушением зрения оказываются вялыми или слишком напряжёнными. Всё это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности» [3].

Дефекты зрения тормозят развитие двигательных навыков и умений, пространственной ориентировки. У детей появляются трудности в координации рук и глаз.

Перед нами, педагогами дошкольных образовательных коррекционных учреждений, стоит одна из главных задач - научить малыша полноценно использовать возможности своих рук. Работу лучше начинать уже в раннем возрасте, учитывая зрительный диагноз. Используя тактильные ощущения руки и попытки раздражения нервных окончаний на ладонках и кончиках пальцев, удастся добиться эмоционально-положительной реакции ребенка на действия-манипуляции, которые проводятся с его руками. Эти действия с руками вызывают первые голосовые реакции и звукоподражания, так как между собой связаны головной мозг, руки и артикуляционный аппарат.

В раннем и младшем дошкольном возрасте хорошо использовать игры, предполагающие активную работу кистей рук и сопровождаемые чтением небольших стихов или пением веселых песенок. К ним относятся пальчиковые игры, упражнения.

Пальчиковые игры - это небольшие рифмованные стихи, потешки, песенки, которые можно инсценировать при помощи пальцев. Они имеют увлекательное содержание, грамотны по своему дидактическому наполнению. Повторяя, в процессе пальчиковых игр, движения взрослых, дети активизируют моторику рук и постепенно начинают повторять слова игры за педагогом.

Поставив перед собой цель, подобрала материал, учитывая возрастные особенности детей и зрительные диагнозы, всевозможных пальчиковых игр, упражнений, дидактических игр с предметами, речевых игр с движениями и разработала перспективный план по темам рабочей программы.

Перспективное планирование дидактических игр, упражнений, пальчиковых гимнастик на развитие мелкой моторики рук в первой младшей группе по темам рабочей программы

СЕНТЯБРЬ			
Темы			
Адаптационный период	Наши игрушки	Труд помощника воспитателя	Мои друзья
Период адаптации детей к дошкольному учреждению.	1. Д/и «Собери пирамидку» 2. Лепка «Пластилиновая мозаика» 3. И/упр «Что в комочке» - разглаживание бумажных комочков с контурами игрушек. 4. Д/и «Матрешки разбежались» - собрать матрешки одна в одну 5. Штриховка и обводка по контуру трафаретов игрушек 6. Пальчиковый театр «Куручка Ряба» 7. Д/и «Чудесный мешочек» - определи игрушки на ощупь 8. Пальчиковая гимнастика «Магазин игрушек» 9. Речь с движением «Мишутка-спортсмен»	1. Рисование «Украшь платье» (используя ватные палочки) 2. Лепка «Колбаски для друзей» 3. Д/и «Сушим одежду для кукол» - на веревку прикрепляют прищепками кукольную одежду 4. И/упр «Что это» - картинка с изображением одежды и обуви засыпана манкой 5. Д/и «Разложи по цвету» (крышки) 6. Работа со шнуровками 7. Д/и «Недошитое платье» - разложить недостающие детали 8. Д/и «Застегни одежду» - на липучки, молнию 9. Пальчиковая гимнастика «Семья» 10. Речь с движением «Приходите к нам на чай»	1. Рисование «Клубочки для котят» - методом наращивания, не отрывая карандаш от листа 2. Лепка «Апельсины» 3. И/упр «Кто мой друг» - разглаживание скомканных комочков бумаги с изображением девочки или мальчика 4. Упражнение с массажными мячиками «Мяч для друзей» 5. Работа с бумагой – отрывание кусочков от листа 6. Расстегивание и застегивание молний. 7. Д/и «Собери цветочек для подружки» 8. Игры с мозаикой 9. Пальчиковая гимнастика «Чаепитие»

ОКТАБРЬ			
Мы знакомимся	Осень	Фрукты	Овощи
1. Рисование «Нитки для шариков» 2. Лепка «Колбаски на тарелочках» 3. Работа со счетными палочками 4. Д/и «Собери бусы» 5. Р/и «Цветочная поляна» 6. Н/и «Мозаика» 7. Шнуровки, липучки 8. Пальчиковая гимнастика «Большая семья» 9. Речь с движением «У меня пропали ручки...» 10. Пальчиковый театр «Колобок»	1. Рисование «Дерево» - ладошкой, пальчиками. 2. Лепка «Листопад» - раскатывание пластилина круговыми движениями шариков и, надавливая, прикреплять их к основе 3. Д/и «Найди такой же листочек» 4. Р/ игра «Огромные пуговицы» 5. Обводка трафаретов «Листья» 6. Пальчиковая гимнастика «На работу» 7. Речь с движением «Ветер» 8. Панно «Солнышко» (с молниями), «Гучка» (пуговицы)	1. Рисование «Яблонька» - пальчиками 2. Лепка «Фрукты на дереве» - раскатывание пластилина круговыми движениями шарик и, надавливая, прикреплять к основе. 3. Д/и «Картинки-половинки» - разрезные картинки 4. Упражнения с массажными мячиками «Прокати по ладошке» 5. Д/и «Чудесный мешочек» - определение фруктов на ощупь. 6. Обводка по контуру и закрашивание фруктов. 7. Пальчиковая гимнастика «Фрукты» 8. Речь с движением «Яблоко»	1. Лепка «Морковка для зайчика» - раскатывание прямыми движениями 2. Рисование «Помидор» - закрашивание круговыми движениями готовую форму 3. Д/и «Картинки-половинки» (из 2 частей) 4. Д/ упр «Строим забор» - из счетных палочек по образцу 5. Д/и «Чудесный мешочек» - определение овощей на ощупь 6. Обводка по контуру и закрашивание овощей 7. Пальчиковая гимнастика «Варим щи» 8. Речь с движением «Винегрет»
НОЯБРЬ			
Грибы	Дикие животные	Домашние животные	Птицы
1. Рисование «Мухомор» - пальчиками. 2. Лепка «Мухомор» - раскатывание пластилина круговыми движениями и, надавливая, прикреплять к основе. 3. Д/и «Сложи из частей» 4. Трафареты «Грибы» - обводить. 5. Н/и «Мозаика» 6. Пальчиковая гимнастика «Грибные заготовки» 7. Речь с движением «Грибной марш» 8. Упражнения в сухом бассейне «Собери грибы»	1. Лепка «Вот ежик ни головы, ни ножек» - выкивание семечек в пластилиновый комочек 2. Рисование «Яблоки для ежика» - пальчиками 3. Д/и «Что спрятала белочка» - собрать в мешочек грецкие орехи, грибы, а затем определять их на ощупь 4. Бизиборд - работа с тактильными дощечками. 5. Д/и «Подарок для белочки» - сортировка семечек тыквы и подсолнуха 6. Упражнение «Ежик» с массажными мячиками 7. Н/и «Мама, папа и я» 8. Д/упр «Кто пришел» - рисование на песке следы животных разного размера: большим пальцем и мизинцем 9. И/упр «Чтобы зайке было теплее» - нарвать кусочки бумаги и засыпать мишку 10. Пальчиковая гимнастика «У кого какая шубка» 11. Речь с движением «Веселая лягушка» 12. Упражнения в сухом бассейне «Найди зверей»	1. Рисование «Следы котенка» - пальчиками. 2. Лепка «Котлета для Дружка» 3. Д/и «Кто где живет» - выкладывание домика из счетных палочек 4. Упражнение с массажными мячиками «Ласковый кот» 5. Д/и «Где чья мама» 6. Д/и «Покорми поросенка» 7. Трафареты «Домашние животные» 8. Д/и «Собери картинку из 2 частей» (домашние животные) 9. Д/упр «Травка для козочки» - нарвать плоски зеленой бумаги. 10. Пальчиковая гимнастика «Детеныши» 11. Упражнения в сухом бассейне «Найди домашнее животное»	1. Рисование «Птицы» - ладошкой. 2. Лепка «Зернышки для птиц» 3. Упражнения в сухом бассейне «Найди птичку» 4. Д/и «Картинки-половинки» - сложи птичку из 3 частей (голова, туловище, лапки) 5. Д/упр «Птичьи следы на песке» - рисование следов пальчиками на песке (или манке) 6. И/упр «Найди птичку» - разглаживание скотканых бумажных шариков с изображением птиц 7. Д/и «Крылышки для птички» - с прищепками (силуэт птички, крылья из прищепок) 8. Д/и «Угощение для птиц» - сортировка семян (горох, фасоль) 9. ОЭД «Напоим птиц» - работа с водой и пипеткой 10. Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе» 11. Речь с движением «Воробушки»

ДЕКАБРЬ			
Домашние обитатели	Транспорт	Дорожная безопасность	Новый год
1. Лепка «Покормим курочку» 2. Рисование «Как у котика усы» (кистью) 3. Д/и «Кто где живет» 4. Упражнение с массажными мячиками «Клубок для котенка» 5. Д/и «Где чья мама» 6. Д/и «Покорми поросенка» 7. Трафареты «Домашние животные» 8. Д/и «Собери картинку из 3 частей» (домашние животные) 9. И/упр «Травка для кролика» - нарвать плоски зеленой бумаги. 10. Пальчиковая гимнастика «Что же делают собаки» 11. Речь с движением «Петух»	1. Рисование «Дорога для машины» - рисование пальчиками на песке след от машины 2. Лепка «Зайке дети помогли, его к дому привели» - раскатывание пластилина круговыми движениями и, надавливая, прикреплять к основе. 3. И/упр «Какие бывают машины» - раскатывание скотканной бумаги с контурами машин 4. Д/упр. «Везем камушки в грузовике»- камушки рассыпаны по ковру 5. Панно «Машина» (на липучках) 6. Д/упр. «Дорожка из камешков» 7. Н/и «Пазл с цветными кнопками» 8. Д/и «Собери машину» (из геометрических фигур по образцу). 9. Пальчиковая гимнастика «Профессии на транспорте»	1. Лепка «Светофор» - раскатывание пластилина круговыми движениями и надавливая прикреплять к основе. 2. Рисование «Светофор» - закрашивание круговыми движениями 3. Панно «Светофор» (на липучках) 4. Панно «Улица города» (на липучках) 5. И/упр «Найди машину» - картинка засыпана манкой 6. Р/и «Пазлы «Спецтранспорт» (из 2, 3, 4 частей) 7. Д/и «Почини машину» 8. Н/и «Мозаика» 9. Пальчиковая гимнастика «Светофор»	1. Рисование «Новогодняя елка» - пальчиками. 2. Лепка «Наряжаем елку» - раскатывание пластилина круговыми движениями, шарика, и, надавливая, прикреплять к основе. 3. Панно «Елка» (на липучках). 4. Д/и «Укрась елку» (прищепки) 5. Рисование шариков на манке, песке. 6. И/упр «Шарики на елку» - пробки разного цвета. 7. Д/и «Чудесный мешочек» - на ощупь по форме. 8. Д/и «Обведи по трафарету» 9. Пальчиковая гимнастика «Украшение для елки» 10. Речь с движением «Новогодний хоровод»
ЯНВАРЬ			
Труд повара	Зима белоснежная	У кого какие шубки	Зимние развлечения
1. Лепка «Витаминный завод» - витаминны из пластилина 2. Рисование «Вкусное угощение» - пальчиками. 3. Д/и «Картинки по половинки» (из 2 - 4 частей) 4. Д/и «Поваренок» 5. И/упр «Сортировка круп - рис и гречка». 6. Д/и «Помоги повару разложить фасоль по цвету» 7. Пальчиковая гимнастика «Вкусная каша» 8. Речь с движением «Компот»	1. Лепка «Снежная баба» из соленого теста 2. Рисование «Снежок порхает-кружится» - пальчиками. 3. И/упр «Снегопад в лесу» - на трафарете елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты 4. Д/и «Кто во что одет» 5. Д/и «Собери снежинки» 6. И/упр «Лепим снежки большие и маленькие» (из салфеток скатывание шариков разного размера) 7. Пальчиковая гимнастика «Что зима нам принесла» 8. «Речь с движением «Снежинка»	1. Лепка «Угощение для зайчика» - раскатывание пластилина круговыми движениями. 2. Рисование «Спрячь зайку» - поролоном. 3. Д/и «Найди зайчика» (сухой бассейн). 4. Д/и «Дикие животные» 5. Д/и «Обведи по трафарету» (дикие животные) 6. Д/и «Угадай, кто пришел» - рисование на манке, песке. 7. Бизиборд – работа с тактильными дощечками 8. Пальчиковая гимнастика «У кого какие шубки»	1. Лепка «Снеговик игравший в снежки» - катание пластилина круговыми движениями. 2. Рисование «Снеговик» - закрашивание круговыми движениями. 3. И/упр «Снежки» - скатывание из салфеток. 4. Д/и «Кто что делает» 5. Д/и «Укрась елку» (прищепки) 6. Панно «Елка» (на липучках, пуговицах) 7. И/упр «Веселые карандаши» - катание гладкого и ребристого 8. Игры в бизиборд 9. Пальчиковая гимнастика «Что зима нам принесла»
ФЕВРАЛЬ			
Труд врача	Здоровье	Мой папа	Наши добрые дела
1. Рисование «Платочек» - пальчиками 2. Лепка «Витамины в баночке» - раскатывание пластилина круговыми движениями и надавливая	1. Лепка «Апельсины, мандарины» - раскатывание пластилина круговыми движениями. 2. Рисование «Наш лисенок заболел, много фруктов захотел» - пальчиками.	1. Рисование «Подарок папе» - пальчиками, ватными палочками. 2. Лепка «Украсим тарелочку» - раскатывание пластилина круговыми движениями и, надавливая,	1. Рисование «Постираем полотенца» - ватными палочками. 2. Лепка «Бублики-баранки» - соленое тесто. 3. И/упр «Сортировка гороха и фасоли»

прикреплять к основе. 3. Д/и «Кому что нужно» 4. Д/и «Покорми поросенка» 5. Д/и «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты) 6. Д/и «Обведи по трафарету» (фрукты) 7. Пальчиковая гимнастика «Полезные продукты»	3. Д/и «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты) 4. Д/и «Обведи по трафарету» (овощи) 5. Д/и «Найди овощи» (сухой бассейн) 6. Речь с движением «У меня пропали ручки» 7. Пальчиковая гимнастика «Запасы на зиму»	прикреплять к основе. 3. Центр познавательно-исследовательской деятельности д/и «Поймай рыбку» 4. Д/и «Аквариум» 5. Раскрашивание силуэтов игрушек. 6. Д/упр «Поможем папе смотать веревку» (моталочки) 7. Пальчиковая гимнастика «Наш малыш»	4. Д/и «Собери игрушки» (из 4 частей) - кубики 5. Пазлы «Игрушки» 6. И/упр «Что спрятали» раскатывание скомканных шариков с картинками посуды. 7. Р/и «Скатай клубок ниток» 8. Пальчиковая гимнастика «Жду гостей» 9. Речь с движением «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем» (топают, хлопают, приседают и т.д.)
МАРТ			
Моя мамочка	Семья	Гости	Квартира
1. Лепка «Букет для мамочки» - прикреплять к основе пластилиновых шариков. 2. Рисование «Букет для мамы» (закрашивание готовых форм) 3. Д/у «Поможем бабушке смотать клубок» 4. Д/и «Поможем сестричке застегнуть пуговицы» 5. Д/и «Научим дочку шнуровать ботинки» 6. Д/и «Чудесный мешочек» (подарки для девочек) 7. Д/и «Одень куклу Катю» 8. Пальчиковая гимнастика «Цветы»	1. Рисование «Разноцветный ковер» (кистью, пальчиками) 2. Лепка «Вот какие у нас сосульки» - пластилин 3. Д/и «Кто это» собери геометрические фигуры по образцу 4. Р/и «Бусы для мамы» - нанизывание крупных бусин на шнурок 5. И/упр «Что купила мама» - поиск овощей и фруктов в сухом бассейне 6. Д/и «Собери цветок» 7. Р/и «Пуговицы» 8. Пальчиковая игра «Моя семья»	1. Лепка «У нас в гостях матрешка» - пластилин 2. Рисование «Украсть посуду» - поролоном 3. Д/и «Картинки-половинки» 4. Р/и «Покорми поросенка» 5. Р/и «Скатай клубок ниток» 6. Р/и «Мозаика» 7. Р/и «Пуговицы» 8. Р/и «Собери бусы» 9. И/упр «Веселые карандаши» - катание гладкого и ребристого 10. Пальчиковая гимнастика «Чаепитие» 11. Речь с движением «Матрешки»	1. Лепка «Щетка» - втыкивание в основу палочек. 2. Рисование «Заборчик вдоль дороги» (кистью). 3. Деревянный конструктор «Мебель» 4. Д/и «Собери мебель» (из 2-4 частей) (кубики) 5. Выложи из счетных палочек по образцу. 6. Игры с песком. 7. И/упр «Что спряталось в комочке» (мебель, посуда) 8. Пальчиковый театр «Теремок» 9. Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин»
АПРЕЛЬ			
Город	Пожарная безопасность	Народная игрушка	Во саду ли, в огороде
1. Рисование «Мост через ручей» (кистью) 2. Лепка «Бревенчатый домик» 3. Деревянный строитель «Строим дом из кубиков» 4. Д/и «Геометрическое лото» - выкладывание по образцу 5. Д/и «Кто в домике живет» (найти фигурку в сухом бассейне) 6. Упражнение с массажным мячиком «Иголлки» 7. Панно «Улица города» (на липучках) 8. Пальчиковая гимнастика «Строители»	1. Рисование «Дождик, погаси огонь» - тычком 2. Панно «Собери машину» (на липучках) 3. Р/и «Пазлы «Спецтранспорт» (2-4 части) 4. И/упр «Что спряталось в комочке» - разглаживание бумажных комочков с контурами спецмашин 5. Игра с бизбордом 6. Р/и «Мозаика» 7. Пальчиковая гимнастика «На работу»	1. Рисование «Узор на сарафане матрешки» - пальчиками. 2. Лепка «Неваляшка» - из пластилина 3. Д/и «Составь узор» (из геометрических фигур, пробочек) 4. Д/и «Собери пирамидку» 5. И/упр «Что спряталось в комочке» - разглаживание бумажных комочков с контурами матрешек. 6. Д/и «Матрешки разбежались» - собрать матрешки одна в одну 7. Штриховка и обводка по контуру народных игрушек 8. Пальчиковый театр «Репка»	1. Рисование «Фруктовый сад» - пальчиками 2. Лепка «Овощной салат» 3. Д/упр. «Посади фасоль» - дети в песке пальцем делают ямки и сажают семена 4. Д/и «Закрути бутылочки» 5. Д/и «Кто больше соберет фасоли» (сбор фасоли, рассыпанной на столе) 6. Д/и «Едем на дачу» (грузовик на липучках) 7. Д/и «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты) 8. Трафареты «Овощи и фрукты» 9. Пальчиковая гимнастика «Огород»

		9. Рисуем на манке неваляшку 10. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	
МАЙ			
Весна	Водичка-водичка	Труд почтальона	Цветы
1. Рисование «Солнышко-колокольнышко» - на манке 2. Лепка «Улитка» 3. Р/и «Прищепки» 4. Д/и «Определи на ощупь» - по форме 5. И/упр «Веселые карандаши» - катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями. 6. Д/и «Вкладыши» 7. Р/и «Пуговицы» 8. Пальчиковая гимнастика «Весна-красна»	1. Рисование «Дождик» - рисование на манке 2. Лепка «Вот какой у нас мостик» - пластилин 3. Центр познавательной исследовательской деятельности «Где живет вода», игры с водой: «Поймай рыбку», «Теплая – холодная» 4. И/упр «Поймай рыбку» (сухой бассейн) 5. Р/и «Мозаика» 6. Пальчиковая гимнастика «Дождик»	1. Рисование «Дорога для почтовой машины» - рисование прямых линий 2. Лепка «Подарок для ежика» 3. Деревянный строитель «Построим дом из кубиков» 4. Д/упр. «Оторви чек» - отрывание кусочков от полоски бумаги 5. Д/и «Кому что нужно» (из 2-4 частей) 6. Панно «Собери машину» (липучки) 7. Пальчиковая гимнастика «Профессии»	1. Рисование «Красивые цветы для пчелки» (готовые формы) 2. Лепка «Красивый одуванчик» - втыкивание спичек в пластилиновый комочек 3. Д/и «Найди пару» (цветы) 4. И/упр «Рисуем пуговицами» - выкладывание цветов из пуговиц 5. Упражнение с мячиками «Крепкий орех» 6. «Строим дачный дом» - из конструктора 7. Д/и «Выложи из геометрических фигур» (круги) 8. Пальчиковая гимнастика «Цветы»

Все эти пальчиковые, дидактические игры и упражнения в образовательном процессе, повседневной жизни способствуют не только развитию мелкой моторики, но и процессов ощущения, расслабляют ребенка, снимают эмоциональное напряжение, повышают любознательность, пытливость, помогают формировать знания об определенных сенсорных эталонах, расширять словарный запас, приобретать навыки игровой, учебной и экспериментально-поисковой деятельности.

Развитие навыков мелкой моторики у детей с нарушениями зрения важно, так как вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы в разнообразных бытовых и учебных процессах.

Литература:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией) муниципального бюджетного образовательного учреждения №89.
2. Быкова Н.М. Игры и упражнения на развитие речи / Н.М. Быкова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Экспресс», 2010. – 160 с.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Изд-во «Экзамен», 2003. – 173 с.
4. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года): методическое пособие для воспитателей и родителей / Е.А. Янушко. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009. - 56 с.
5. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года): методическое пособие для воспитателей и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 64 с.
6. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года): методическое пособие для воспитателей и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 80 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

USE OF THE ART-ORIENTED METHOD IN TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE IN ELEMENTARY SCHOOL



И.В. ХОЛОМЕЕВА,
учитель
английского языка
ГОА ОУ «Центр
образования, реабили-
тации и оздоровления»
Центра
дистанционного
образования, г. Липецк;
innakholomeeva @yandex.ru

В данной статье речь идет об использовании арт-ориентированного метода обучения английскому языку в начальной школе. Мы предлагаем рассмотреть наше методическое пособие «Моя говорящая книга», которое направлено на развитие интереса обучающихся с РАС и ОВЗ к изучению английского языка.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра (РАС); арт-терапия; арт-ориентированная концепция обучения; искусство; комикс.

This article is about using an art-oriented method of teaching English in elementary school. We propose to consider our methodological manual “My Talking Book” which is aimed at making the students with autism spectrum disorder and special needs interested in studying English.

Key words: autism spectrum disorder; art therapy; art-oriented concept of learning; art; comics.

На современном этапе развития общества обостряется потребность в овладении иностранным языком как средством общения. Современные средства передвижения и коммуникации сблизили людей и сделали мир тесным, а взаимодействие стран, народов и культур стало неизбежным и постоянным. Отсюда возрастает значимость обучения иностранным языкам. Но как сделать урок интересным, продуктивным и насыщенным? Какую технологию использовать, чтобы урок стал практико-ориентированным и лично-значимым для каждого ученика? Как повысить успеваемость и качество усвоения предметного содержания?

В условиях стремительного, динамичного развития общества, широкого внедрения наукоемких и информационных технологий, потока различной информации, лишенной искренности и глубины, искусство со своей способностью всесторонне влиять на людей и «очеловечивать» их приобретает особую актуальность. Ведь человек и искусство неотделимы. Поэтому вполне закономерен процесс применения и внедрения в современной образовательной практике разнообразных технологий с привлечением средств искусства к решению задач развития, воспитания, обучения обучающихся.

Искусство обладает безграничными возможностями для интеллектуального развития учащихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Применение различных жанров искусства на уроке способно оживить и обогатить иногда рутинный учебный процесс новыми красками, сделать педагогический процесс более насыщенным и интересным, а также обеспечить эффективное достижение результатов педагогической деятельности. Именно искусство предлагает один из наиболее популярных и эффективных методов работы на уроке английского языка - *метод арт-ориентированного обучения* [5].



И.В. БАЛАХЧИНА,
учитель
английского языка
ГОА ОУ «Центр
образования, реабили-
тации и оздоровления»
Центра
дистанционного
образования, г. Липецк;
balakhirina @yandex.ru

Итак, **арт-ориентированный метод обучения** – это синтез методики, педагогики и искусства. Арт-ориентированный метод обучения – это *инновационная модель* организации образовательного процесса, рассматривающая в рамках образования не только художественное воспитание, но и все компоненты коррекционно-развивающего процесса средствами искусства [5].

К арт-технологиям относится использование средств иллюстративной наглядности (иллюстрации картин художников, фотографии скульптур, предметы прикладного творчества); просмотр видеofilьмов, прослушивание музыкальных произведений, создание коллажей по разной тематике, разучивание стихов, рифмовок, песен, художественное сочинение, инсценирование, исполнение различных ролей в диалогах и ролевых играх. Всё это стимулирует интерес учащихся к изучению английского языка, восстанавливает их внутренние силы, ускоряет темп их интеллектуального развития, иными словами, объединяет их мировосприятие, чувства и переживания. Спонтанность, креативность и творчество являются важнейшими составными частями арт-технологии.

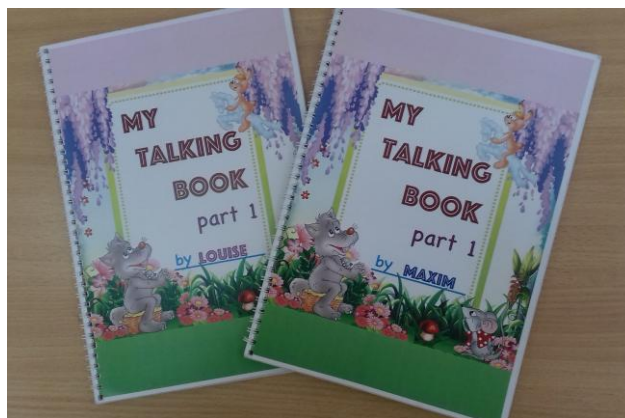
Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Обучающиеся учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры [6].

На базе Центра дистанционного образования детей-инвалидов (ЦДО) Государственного областного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования, реабилитации и оздоровления» (ГООУ «ЦОРО») была создана инновационная площадка по работе с детьми с расстройством аутистического спектра (далее РАС) для создания полноценной, комплексной системы сопровождения детей с РАС, позволяющей охватить такие важные этапы жизни, как детский сад - школа - допрофессиональное образование. В нашем центре обучаются более 30 детей с РАС в разной степени его выраженности.

Для аутистов изучение иностранного языка – открытие нового мира. Успехи в изучении языка могут превзойти все ожидания родителей, а могут быть и едва заметными. Дети с РАС имеют образное мышление и хорошо воспринимают рисунки, любят рисовать схемы, простые изображения. Большинство детей-аутистов лучше реагируют на визуальную коммуникацию.

Учителями иностранного языка ЦДО реализуется педагогический проект «Обучение детей с РАС английскому языку», в основу которого была положена методика создания тематических папок (лэпбуков), интерактивных тетрадей и учебно-методических пособий к обычным учебникам и рабочим тетрадям для обучения английскому языку обучающихся с РАС.

В данной статье мы хотим рассказать, как мы разработали и используем методическое пособие «My talking book» к учебнику УМК «Rainbow English 2» авторов О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой на своих уроках с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и РАС.



*Фото 1.
Пособие «My talking book»*

Для обучающихся с РАС и ОВЗ необходимо создавать определенные условия и систему организации среды обучения, которая минимизировала бы стресс, тревогу и фрустрацию, характерные для этих детей. Именно применение элементов арт-технологий в обучении иностранному языку дает очень многое: они будят воображение, развивают образное мышление, создают ситуацию проживания детьми изучаемого материала, обучают учащихся различным видам ситуативного поведения, ускоряют развитие навыков говорения и общения, развивают навыки фонематического слуха и аудирования, повышают интерес к изучению грамматических правил не при помощи занудных грамматических заданий на подстановку и выбор правильного ответа, а при помощи сказки и рисования на начальном этапе обучения, при помощи песен и обсуждения картин известных художников на среднем и старшем этапах обучения. На таких уроках умственное воспитание осуществляется в непрерывной связи с социальным, эстетическим и оздоравливающим, чего трудно добиться на других уроках.

На начальном этапе обучения чтению и навыкам диалогической речи во втором классе нам пришла идея создать такое интересное пособие, которое содержало бы в себе все коммуникативные ситуации и диалоги, которые обучающиеся проходили в учебнике, и перенести их в книгу «комикс-говорилку». Обучение диалогической речи в начальной школе основывается на дедуктивном и индуктивном пути обучения диалогу. Дедуктивный способ предполагает начинать обучение диалогу с прослушивания образца. Затем он читается учащимися, при этом закрепляется интонация, после разыгрывается по ролям и заучивается. Индуктивный способ предполагает путь овладения элементами диалога, а затем формирование навыков и умений его самостоятельного ведения на основе учебно-речевой ситуации [1].

Наша «книга-комикс My talking book» включает в себя оба способа обучения диалогической речи. За основу его была взята русская народная сказка «Теремок» - «The little house» на английском языке и персонаж популярного американского мультфильма Диснея - Микки Маус. По нашей задумке обучающиеся сначала смотрят видеофильм на сайте «Суперчтение на английском языке», затем читают сказку «Теремок» сами по ролям, а потом знакомятся с героями из Америки (Микки Маусом и его друзьями), которые приезжают в Россию, чтобы познакомиться и узнать русских героев сказки и русские традиции. В данном комиксе мы знакомим обучающихся с обычаями и традициями разных народов, вместе с ними отмечаем праздники и т.д. Ведь главным в жизни всего человечества является дружба народов, сплоченность. Русская народная пословица гласит: «Если дружба велика – будет Родина крепка».



Фото 2.

Сказка «The little house»

Данное пособие состоит из диалогов по основным темам: «Greetings», «Where are you from?», «Can you count?», «Bear's birthday party. How old are you?», «Presents for Bear.», «What do you like to do?», «What do you like to eat?», «What is your favourite colour?», «They are happy together and they know it!».

«My talking book» - это не просто готовая книга-комикс - это самодельная 3D книжка, которую обучающиеся с помощью учителя создают сами. Дети, прочитав по ролям сказку «Теремок» на английском языке, которая находится на первых страницах нашей книги, получают задание от учителя познакомиться Микки Мауса и его друзей, которые приехали в гости в Россию, с героями русской народной сказки «Теремок». Учителю необходимо подготовить и раздать картинки со всеми героями. Обучающиеся парами составляют диалоги, записывают их в специальные окошки и приклеивают картинки и реплики на толстый двусторонний скотч, что позволяет сделать наш комикс не просто красочным, но и живым. Если у ребёнка возникают трудности в составлении диалога, учитель подсказывает примерные уже готовые реплики, которые находятся в ключах к этой книге. На следующем этапе ученики разыгрывают получившийся диалог, по возможности они его учат наизусть к следующему уроку.



Фото 3. Диалоги в «My talking book»

Таким образом, в процессе составления диалогов дети будут разучивать и повторять новые фразы и слова много раз. А нам именно это и нужно - сто раз повторить одно и то же, чтобы надолго запомнить. Причем когда ученикам интересно, то они говорят легко и свободно, без принуждения на языке. Так и в жизни они потом будут говорить на английском без страха и стеснения. Играя, можно не только учить новое, но и повторять пройденный материал. Если периодически не вспоминать пра-

вила и конструкции, они быстро забываются. Погрузившись с интересом в игру комиксов, дети даже не поймут, что в данный момент повторяют грамматику и лексику.

Обучение диалогу с помощью комиксов - это:

- источник мотивации и познания мира;
- ощущение свободы, свобода выбора, свобода творчества;
- эффективность, удовольствие и польза.

Наше методическое пособие «My talking book» закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий: личностных, метапредметных и предметных. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Данное пособие решает ряд задач:

- 1) Развивает мышление, как логическое, так и ассоциативное.
- 2) Способствует пополнению словарного запаса и расширению кругозора.
- 3) Концентрирует внимание на ощущениях, чувствах, развивает способности к их восприятию.
- 4) Развивает художественные способности и повышает самооценку.
- 5) Облегчает процесс обучения.

Использование арт-ориентированного метода в обучении английскому языку в начальной школе имеет множество преимуществ: снятие накопленных психических напряжений; выведение переживания; коррекция нарушений общения с помощью ресурсов искусства; восстановление эмоционального состояния; сохранение душевного здоровья обучающихся; формирование психики с помощью ресурсов искусства [2].

Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что применение «арт-ориентированного метода обучения ИЯ» будет работать с помощью стихосложения, музыки, пения, живописи, кино, драматургии и театра, предоставит учащимся возможность проигрывать, переживать, осознавать коммуникативную ситуацию на изучаемом языке и решать ее наиболее удобным для них способом. Искусство может стать для детей с РАС и ОВЗ отдушиной, помочь разобраться со своими чувствами, преодолеть многочисленные источники стресса, а также может стать увлечением и хобби.

Литература:

1. Вайсбруд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке / М.Л. Вайсбруд. - Москва: Титул, 2001. - С. 81.
2. Киселева М.В. Арттерапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. - СПб.: Речь, 2008. - С. 76-78.
3. Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании / Е.А. Медведева. - Москва: Юрайт, 2018. - С. 29-34.
4. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
5. Прокофьева В.Л. Арт-ориентированная концепция обучения иноязычной коммуникации в науке об обучении и воспитании / В.Л. Прокофьева // Вестник ВГГУ. - Киров: Вятский государственный университет, 2010. - С. 114-117.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.).

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Дошкольное образование Липецкой области: история и современность / авт.-сост.: Л.А. Черных, Л.Н. Лаврова, Л.Ю. Демихова, И.В. Чеботарёва. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019.



Экологическое образование дошкольников: учебно-методическое пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – (Реализуем ФГОС дошкольного образования).



Современные образовательные технологии: практика внедрения в системе среднего профессионального образования Липецкой области: методическое пособие / Н.В. Андрюхина, М.А. Селиванова, С.В. Терновых. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019.



Практики реализации ФГОС общего образования с использованием информационных технологий: материалы III Межрегиональной научно-практической конференции. 25 сентября 2019 года. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019.

Актуальные проблемы гуманитарного и эстетического образования в условиях реализации ФГОС в контексте межпредметных связей: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. 24 апреля 2019 года / под ред. Н.В. Угловой, И.Ю. Наумовой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. (Модернизация содержания и технологий обучения)

Современные аспекты организации и содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. 30 мая 2019 года. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – (Модернизация содержания и технологий обучения)

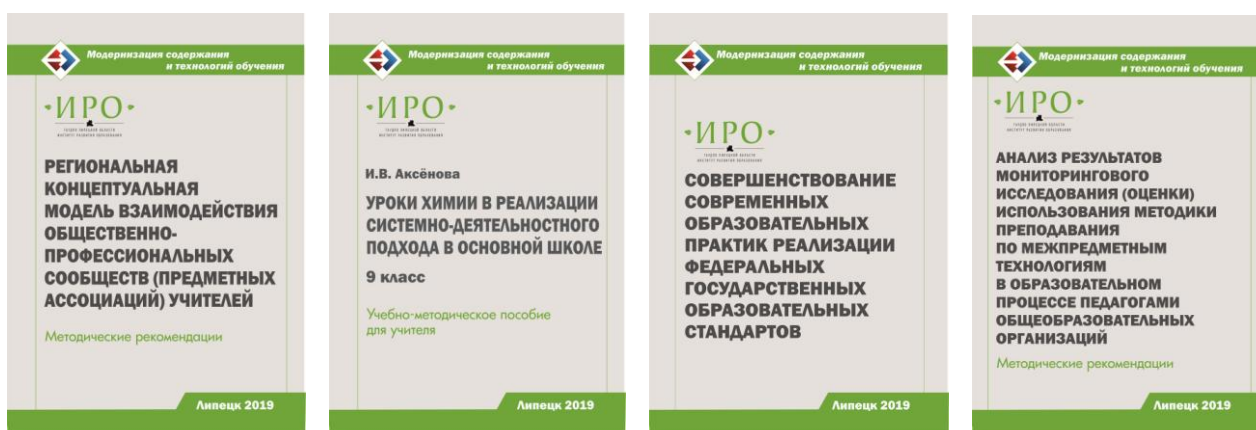
Актуальные проблемы естественнонаучного и математического образования: материалы Всероссийского семинара-совещания, 30-31 октября 2019 года / под ред. Л.А. Черных, И.В. Аксёновой, Н.М. Кузнецовой, О.В. Гоголашвили. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019 – (Модернизация содержания и технологий обучения).



Лучшие проекты и методические разработки уроков учителей технологии: сборник материалов регионального конкурса / сост. К.А. Ротобильский, А.Н. Гончарова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019.

Лучшая модель школьного информационно-библиотечного центра: сборник материалов лучших практик регионального конкурса школьных информационно-библиотечных центров / под ред. Л.А. Черных; сост. С.В. Одинцова, Т.А. Дьяконова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019.

Региональное образование: традиции и новации в содержании и технологиях обучения в соответствии с ФГОС: методические разработки к 65-летию Липецкой области / под ред. Т.Д. Стрельниковой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – (Модернизация содержания и технологий обучения)



Региональная концептуальная модель взаимодействия общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей: методические рекомендации / разработчики Л.А. Ротобыльская, И.В. Аксёнова, К.А. Ротобыльский. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – (Модернизация содержания и технологий обучения)

Уроки химии в реализации системно-деятельностного подхода в основной школе (9 класс): учебно-методическое пособие для учителя / И.В. Аксёнова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – (Модернизация содержания и технологий обучения)

Совершенствование современных образовательных практик реализации Федеральных государственных образовательных стандартов: программно-методические и информационные материалы / под ред. Л.А. Черных, Л.А. Ротобыльской. - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. - (Модернизация содержания и технологий обучения)

Анализ результатов мониторингового исследования (оценки) использования методики преподавания по межпредметным технологиям в образовательном процессе педагогами общеобразовательных организаций – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019.



Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике / авт.-сост. С.Н. Тархова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019.

Методические рекомендации по методике преподавания русского языка как неродного / авт.-сост. Н.В. Углова, О.А. Притужалова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019.



Методические рекомендации по использованию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности / авт.-сост. И.В. Аксенова, Е.Ю. Бурцева, О.В. Гоголашвили, Н.М. Кузнецова, О.В. Созонтова, Т.Д. Стрельникова, Н.В. Углова – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019.

Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации / авт.-сост. О.А. Притужалова, О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 132 с.

Методические рекомендации по активизации познавательной деятельности обучающихся / авт.-сост. И.В. Аксенова, Е.Ю. Бурцева, О.В. Гоголашвили, Н.М. Кузнецова, О.В. Созонтова, Т.Д. Стрельникова, Н.В. Углова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019.

РОСТ

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Информационный и научно-методический журнал

Ответственный за выпуск:

Ротобыльская Людмила Алексеевна

Вёрстка:

Сотникова Оксана Алексеевна

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»

398035, г. Липецк,

ул. Циолковского, д. 18

www.iro48.ru

E-mail: admiiuu@mail.ru

Тел.: (4742) 32-94-60

Изготовлено в Редакционно-издательском отделе

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»

398035, г. Липецк,

ул. Циолковского, 18

Тел.: (4742) 32-94-71, 32-94-74

E-mail: reg_obr_liro@mail.ru